ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE A. LOMBARDI - C.F. 80005980620 C.M. BNIS00800R - SEG01 - SEGRETERIA
Prot. 0001838/U del 15/05/2026 11:58:00

I.I.S. Alessandro Lombardi
Largo Capone, 82011 Airola (BN)
Indirizzi: Liceo Classico – Liceo Scientifico – Liceo Musicale
ITE – IPIA – Serale - Moda
Presidenza: Tel. 0823711296, Segreteria Tel. Fax 0823-711263
E-Mail: bnis00800r@istruzione.it sito web: www.iislombardi.edu.it

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

ESAME DI MATURITÀ

Conclusivo del corso di Studio
di Istruzione Secondaria Superiore di II Grado

DOCUMENTO FINALE

Predisposto dal Consiglio della
CLASSE V sez. A
Indirizzo: A F M

a.s. 2025/2026

Il documento è redatto ai sensi dell'art. 10 dell'O.M. 54 del 26 marzo 2026
in attuazione di quanto previsto dall'art 17, co 1 del D.lgs 62/2017,
come novellato dal DL 127 del 9 settembre 2025
convertito con modificazione dalla legge 164 del 30 ottobre 2025,
ai sensi del DL 13 del 29 gennaio 2026
e ai sensi della nota 10719 del 21-03-2017 del Garante per la protezione dei dati personali

INDICE

PREMESSA NORMATIVA pag. 4

1. CONTESTO SOCIO-CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA E PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO pag. 5

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO pag. 6

- 2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo
- 2.2. Risultati di apprendimento specifici
- 2.3. Obiettivi formativi e didattici
- 2.4. Obiettivi educativi comuni
- 2.5. Obiettivi formativi specifici
- 2.6. Quadro orario annuale

3. COMPETENZE pag.11

- 3.1. Livelli di competenze europee conseguiti (QUADRO EQF)
- 3.2. Non-cognitive skills misurate

4. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE pag.15

- 4.1. Profilo generale
- 4.2. Profilo didattico in uscita
- 4.3. Profilo educativo e formativo
- 4.4. Frequenza scolastica
- 4.5. Composizione del Consiglio di classe
- 4.6. Continuità docenti
- 4.7. Commissari interni Esame di Maturità 2025/2026
- 4.8. Composizione e storia della classe

5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE pag.20

6. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA pag.21

- 6.1. Metodologie e strategie didattiche
- 6.2. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO/FSL): attività nel triennio

7. ATTIVITÀ E PROGETTI pag.25

- 7.1. Attività di recupero, potenziamento e di flessibilità didattica
- 7.2. Attività e progetti attinenti a Educazione Civica
- 7.3. UdA interdisciplinare
- 7.4. Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

8. ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO pag.32

- 8.1. Orientamento formativo curriculare

9. PROVE INVALSI **pag.33**

10. INDICAZIONI SU DISCIPLINE **pag.34**

10.1. Lingua e Letteratura italiana
10.2. Storia
10.3. Lingua e Cultura straniera (Inglese)
10.4. Lingua e Cultura straniera (Tedesco)
10.5. Matematica
10.6. Diritto
10.7. Economia Politica
10.8. Economia Aziendale
10.9. Scienze motorie e sportive
10.10. IRC

11. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI **pag.61**

11.1. Criteri di valutazione
11.2. Criteri di attribuzione crediti
11.3. Criteri di integrazione credito scolastico

12. ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI MATURITÀ **pag.66**

13. GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO **pag.66**

14. CURRICULUM DELLO STUDENTE **pag.67**

FIRME, PRESA VISIONE ED APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO **pag.68**

ALLEGATI **pag.69**

A. Griglia di valutazione della prima prova scritta
B. Griglia di valutazione della seconda prova scritta
C. Relazione Finale Alunno con certificazione L.104/92

PREMESSA NORMATIVA

- D.lgs. 62/2017 recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel Primo ciclo ed Esami di Stato
- DPR n. 122 del 22 giugno 2009 "Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia"
- D. lgs 66/2017 recante "Norme in materia di inclusione"
- DPR n. 249/1998 Statuto delle studentesse e degli studenti
- DPR 275/99 recante norme in materia di autonomia scolastica
- L.104/1992
- L.170/2010
- DPR 88/2010 "Regolamento per il riordino degli Istituti Tecnici"
- DPR 89/2010 "Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei
- D. Lgs 13 aprile 2017, n. 61 recante norme per il Riordino degli Istituti Professionali
- DPR 263/2012 "Regolamento recante norme generali per la ridefinizione dell'assetto organizzativo didattico dei Centri d'istruzione per gli adulti, ivi compresi i corsi serali
- Decreto Ministeriale 164 del 15 giugno 2022 che adotta quadri di riferimento e griglie di valutazione per la seconda prova scritta degli esami di Stato negli istituti professionali
- Nota Ministeriale prot. n. 23988 del 19/9/2022 sul decreto ministeriale n. 164 del 15 giugno 2022 di adozione dei "Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle seconde prove" e delle "Griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi" per gli esami di Stato conclusivi del II ciclo degli istituti professionali di nuovo ordinamento.
- Decreto-legge 9 settembre 2025, n. 127, ridenomina i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) , a partire dall'anno scolastico 2025/2026, 'Formazione Scuola-Lavoro (FSL), , pur restando invariati obblighi, finalità e contenuti dei percorsi.
- Legge n. 150 del 01/10/2024 recante la Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti
- DL n. 13 del 29 gennaio 2026 e relativi allegati recante le discipline oggetto della seconda prova scritta e delle quattro discipline oggetto del colloquio d'esame
- Nota n. 10961 del 17 marzo 2025 recante Elenco aggiornato delle calcolatrici elettroniche da utilizzare nelle prove scritte dell'Esame di Stato del Secondo Ciclo di Istruzione
- O. M. n. 54 del 26/03/2026 concernente gli Esami di Stato del Secondo Ciclo di Istruzione per l'a.s. 2025/2026

Il Consiglio di classe alla luce della normativa vigente, all'unanimità, redige il seguente documento finale relativo alle attività educative e didattiche svolte dalla classe V sez. A indirizzo AFM - Tecnico Economico, durante l'a.s. 2025/2026.

1 CONTESTO SOCIO-CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA E PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'IIS LOMBARDI è un istituto con sei indirizzi: Liceo Classico, Liceo Scientifico, Liceo musicale, ITE, IPIA, Made in Italy –MAT e MIT, Corsi serali per adulti

Ciascuno con la sua specificità contribuisce a soddisfare i bisogni formativi dell'utenza e soprattutto concorre alla maturazione di competenze spendibili nella vita.

Nella fattispecie, il PECUP dell'indirizzo ite è soddisfatto attraverso la declinazione di competenze chiave in descrittori osservativi che la scuola monitora con prove metacognitive, secondo un piano iniziale (di ingresso), intermedio e finale (in uscita) che agevola la riflessione sul miglioramento organizzativo e didattico che si può o si deve mettere in campo; altresì, con la Legge 22/2025, che guarda alla promozione delle NCS (*Non Cognitive Skills*), ai curriculi sono stati integrati alcuni obiettivi specifici per la promozione di a) *Resilienza*, b) *Empatia,* c) *Autonomia di giudizio*, d) *Pensiero critico*; infine, sono state sperimentate attività di Service Learning, di Debate e di MLTV nell'ottica di monitorare i percorsi più efficaci da portare a sistema.

Il conseguimento di tali competenze attraversa quelle disciplinari che sono declinate in obiettivi di apprendimento e formativi strutturati in Unità di Apprendimento.

La valutazione ha un valore proattivo e si sostanzia di accezione prioritariamente formativa.

L'Istituto Tecnico Economico è stato attivato in seno all'I.I.S. Lombardi di Airola nell'anno 2010/11, in concomitanza con l'avvio della riforma della scuola secondaria superiore che ha, tra l'altro, ridefinito il quadro ordinamentale dell'istruzione tecnica; all'inizio con una sola classe aumentando di anno in anno il numero degli iscritti.

Con l'ITE ci si è posto l'obiettivo di offrire un nuovo indirizzo di studi più rispondente alle grandi sfide del mondo in cui viviamo, una società completamente immersa nella tecnologia, nel Diritto e nell'Economia e proiettata, ormai, in un'ottica europea.

Ha voluto rispondere alle esigenze della comunità scolastica e territoriale, promuovendo e sensibilizzando il valore di appartenenza locale, il patrimonio artistico, culturale e territoriale, proiettandole oltre confine, verso obiettivi più ampi e di valorizzazione di una cittadinanza europea. Grazie alla sua apertura a tutti i campi del sapere, economico,

informatico, linguistico, matematico, umanistico e storico, questo indirizzo di studi forma studenti capaci di orientarsi nel futuro. Esso si fonda, infatti, sul forte nesso e sul legame profondo tra i metodi propri della cultura economica, informatica, linguistica e quelli della tradizione umanistico - scientifica e mira a sviluppare, approfondire e potenziare le competenze necessarie all'acquisizione dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie proprie delle diverse aree disciplinari.

Nell'ambito di tale settore è possibile scegliere tra l'indirizzo base in Amministrazione, Finanza e Marketing (AMF) e le due articolazioni: Sistemi informativi aziendali (SIA) e Relazioni internazionali per il marketing (RIM).

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo

Dall'asse del linguaggio al potenziamento delle abilità logico – matematiche e tecnico-informatiche

Nel binario educativo, culturale e didattico, di una programmazione sempre più proiettata verso una "didattica per competenze", verso la valorizzazione di un insegnamento curricolare laboratoriale e multimediale e verso la sperimentazione di nuove strategie e metodologie didattiche, l' Istituto Tecnico Economico di Airola intende veicolare le proprie attività scolastiche ed extrascolastiche verso l'acquisizione di saperi chiave, richiesti da un profilo dell'alunno in uscita sempre più rispondente a quello europeo.

In tale prospettiva si valorizzano tempi e spazi curricolari programmati e circoscritti, nonché momenti di laboratorio e transdisciplinari, nei quali abilità e competenze linguistiche si confrontano con i procedimenti del linguaggio logico-matematico e si integrano con quello scientifico, tecnico ed informatico: il tutto fa dello studente dell'Istituto Tecnico Economico una figura moderna, completa, al passo con i tempi, con saperi e competenze a largo giro d'azione.

Il corso di studio ha la durata di cinque anni ed è così articolato:

1. **Primo biennio:** acquisizione dei saperi minimi, comuni a tutti gli indirizzi, con l'innovazione dell'insegnamento dell'Informatica già dal primo anno;
2. **Secondo Biennio:** è articolato secondo tre indirizzi: Amministrazione Finanza e Marketing (AMF), Sistemi Informativi aziendali (SIA) e Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM) con lo studio della lingua Spagnola dal terzo anno;
3. **Quinto anno:** completamento del corso di studio, con la possibilità di accesso a tutte le facoltà universitarie nonché all'inserimento nel mondo del lavoro.

Il diplomato dell'Istituto Tecnico Economico ha competenze generali nel campo dei

macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema aziendale e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa nel contesto internazionale.

2.2 Risultati di apprendimento specifici dell'Istituto Tecnico Economico

Alla fine del percorso di studi il Diplomato consegue i risultati di apprendimento specificati in termini di conoscenze e competenze. E precisamente:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere ed interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali della azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione ed al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di Amministrazione Finanza e Marketing
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita aziendale.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari
- analizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione, per realizzare attività comunicative integrate.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale

Alla fine del quinquennio si aprono allo studente 3 possibilità:

Proseguimento degli studi

Accesso a tutte le facoltà universitarie, le cui più affini sono: Economia e Commercio, Economia Aziendale, Giurisprudenza, Scienze Politiche, Politecnico (sezione Gestionale ed Amministrativa), Scuola d' Amministrazione Aziendale, Ingegneria Gestionale, Facoltà ad indirizzo Informatico, Corsi professionali post diploma, Facoltà ad indirizzo linguistico e master.

Libera Professione

Questo tipo di diploma offre l'opportunità, dopo un ulteriore corso di studio, (laurea triennale), e due anni di praticantato, di ottenere l'iscrizione all'Ordine dei Dottori Commercialisti ed esperti contabili, nonché di esercitare la professione di consulente del lavoro e promotore finanziario.

Per il diplomato "tecnico economico", il mercato del lavoro presenta, tra l'altro, professioni emergenti e in forte espansione quali:

- il Controller (copilota del business con funzioni di supporto
- dell'Amministratore Delegato;
- il Treasure che gestisce i rapporti con le banche e propone soluzioni finanziarie;
- il Tecnico Commerciale che cura le strategie di sviluppo dei mercati in termini di comunicazione ed immagine del prodotto;
- l'Addetto al Customer service, l'Assistente di Marketing, l'Operatore di teleselling, l'Operatore Telemarketing, l'Analista dei Costi di Bilancio, l'auditing aziendale; il Tributarista, il Tecnico degli Scambi con l'estero; il Tecnico del Sistema Qualità, il Tecnico di Programmazione della Produzione e il Tecnico Acquisti e Approvvigionamenti.

Lavoro Dipendente

- Imprese private: imprese bancarie, industriali, commerciali, assicurative finanziarie, immobiliari, edili, studi professionali (notaio, avvocato, commercialista, consulente del lavoro), amministratore condomini, impianti tecnologici, consorzi, cooperative.
- Pubbliche amministrazione: Stato, Regioni, Province, Comuni, A.S.L.

2.3 Obiettivi formativi e didattici

L'accesso ai saperi fondamentali, quindi, è reso possibile e facilitato da atteggiamenti positivi verso l'apprendimento. La motivazione, la curiosità, l'attitudine alla collaborazione sono gli aspetti comportamentali che integrano le conoscenze, valorizzano gli stili cognitivi individuali per la pienarealizzazione della persona, facilitano la possibilità di conoscere le proprie attitudini e potenzialità anche in funzione orientativa.

Gli obiettivi educativi generali da raggiungere sono:

- riconoscimento e rispetto della diversità
- tolleranza nei confronti delle diverse opinioni
- solidarietà sociale e individuale
- rispetto del principio di legalità

Tali obiettivi si strutturano attraverso l'intera serie delle "competenze chiave di cittadinanza" tese a favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé e l'acquisizione di corrette e significative relazioni con gli altri, nonché di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

2.4 Obiettivi educativi comuni

Secondo le Indicazioni Nazionali per i Licei (DPR 89/2019) e le linee guida per i tecnici e i professionali (DPR 88/2010 e D.lgs. 61/2017), la Scuola deve formare ed educare, non solo veicolare saperi e competenze. Pertanto, nel profilo educativo della nostra Scuola sono valorizzati gli obiettivi formativi, attraverso i quali le discipline intendono proporre una formazione globale dell'allievo, rendendolo parte consapevole di un processo di apprendimento, nel quale non sono da escludere l'acquisizione di abilità sociali quali la capacità di valorizzare il dialogo interculturale, il valore della cittadinanza democratica e un più profondo senso di appartenenza nazionale, attraverso la promozione del patrimonio storico- archeologico, culturale, letterario, linguistico e scientifico.

2.5 Obiettivi formativi specifici

Il profilo educativo, culturale e formativo in uscita per uno studente dell'ITE dovrebbe assicurare una serie di conoscenze, abilità e di competenze trasversali tendenti ad un pensare critico. Gli insegnamenti dell'area tecnica e umanistica, unitamente e coerentemente con la mission della Scuola, dovranno assicurare la capacità di:

- comunicare attraverso un linguaggio chiaro, rigoroso ed appropriato;
- saper leggere e interpretare un testo;
- padroneggiare un metodo di studio ed in generale di lavoro;
- leggere e comprendere la realtà circostante al fine di incidere positivamente su di essa;
- saper ragionare ed operare con spirito critico, valutando argomenti, interpretazioni, credenze e teorie;
- comprendere la propria identità culturale attraverso il recupero della cultura italiana (essere - noi);
- avere una maggiore consapevolezza di sé (essere - io), attraverso il consolidamento delle capacità di riflessione e di introspezione;
- offrire risorse ed energie al successo degli scopi del gruppo;
- gestire differenze, contrasti e conflitti in modo sereno e produttivo;
- porsi domande sulle informazioni;
- valutare argomenti, interpretazioni, credenze o teorie;
- pensare a nuove soluzioni ai problemi dati;

- saper cogliere nessi interdisciplinari.

2.6 Quadro orario annuale

DISCIPLINE	Cl.d conc.	Ore				
		1° biennio		2° biennio		5° anno
				secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorsoformativo unitario		
		1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	A012	132	132	132	132	132
Lingua Inglese	AB24	99	99	99	99	99
Storia	A019	66	66	66	66	66
Matematica	A026	132	132	99	99	99
Diritto ed Economia	A046	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	A050	66	66			
Scienze motorie e sportive	A048	66	66	66	66	66
Religione cattolica o attività alternative		33	33	33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali		660	660	495	495	495
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo		396	396	561	561	561
Totale complessivo ore annue		1056	1056	1056	1056	1056

DISCIPLINE	Cl. di conc.	Ore				
		1° biennio Comune alle diverse articolazioni		2° biennio		5° anno
				secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
		1^	2^	3^	4^	5^
Scienze integrate (Fisica)	A027	66				
Scienze integrate (Chimica)	A050		66			
Geografia	A021	99	99			
Informatica	A041	66	66			
Seconda lingua comunitaria (Tedesco)	AD24	99	99			
Economia aziendale	A045	66	66			
Totale ore annue di indirizzo		396	396			

ARTICOLAZIONE "AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING"						
Economia Politica	A046			99	66	99
Diritto	A046			66	66	66
Informatica	A041			66	66	
Seconda lingua comunitaria (Tedesco)	A024			99	99	99
Economia aziendale	A045			198	231	264
Totale ore annue di indirizzo				561	561	561

3 COMPETENZE

3.1 LIVELLI DI COMPETENZE EUROPEE CONSEGUITI (QUADRO EQF)

COMPETENZA ALFABETICO - FUNZIONALE	Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestirel'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Utilizzare il pensiero critico ed acquisire capacità di valutare informazione e di servirsene; formulare ed esprimere argomentazioni, scritte e/orali Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Conoscere i principali tipi di interazione verbale e le caratteristiche principali di diversi stili e registri di lingua; utilizzare strumenti fondamentali per la fruizione del patrimonio artistico e letterario
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Comprendere esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti,fatti e opinioni in forma sia orale che scritta Riflettere sugli elementi linguistici, con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana, le lingue classiche e le altre linguestraniere Approfondire la dimensione storica e culturale di ciascuna lingua, edeventualmente di quelle classiche da considerare anche in un'ottica funzionale all'apprendimento delle lingue moderne Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtànaturale e artificiale. Essere in grado di interpretare, impostare e risolvere problemi anchein situazioni quotidiane. Essere in grado di formulare ipotesi, interpretare le leggi fisiche, proporre ed utilizzare modelli; ricorrere al ragionamento induttivoper elaborare ipotesi interpretative da sottoporre a successiva verifica. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti logici, dialettici e algoritmici, per affrontare situazioni problematiche,elaborando opportune soluzioni. Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche cheinteressano la società in cui si vive.
COMPETENZA DIGITALE	Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologiedell'informazione e della comunicazione Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'usodelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione Essere capaci di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonchédi comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche
COMPETENZA DI CITTADINANZA	Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire uninteresse comune o pubblico, acquisendo stili di vita sostenibili ed un atteggiamento responsabile in campo ambientale Acquisire un atteggiamento responsabile e costruttivo e il rispetto dei diritti umani e delle regole base della democrazia sostenendo ladiversità sociale e culturale, la parità di genere e il rispetto per la privacy degli altri

	Essere capaci di agire da cittadini responsabili e di parteciparepienamente alla vita civica e sociale Conoscere i concetti e i fenomeni di base riguardanti gli individui e igruppi Conoscere l'integrazione europea e la sua dimensione multiculturaleed economica, comprendendo il modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Esplorare materiali a disposizione e utilizzarli con creatività; scoprire, analizzare, confrontare e simbolizzare la realtà; acquisire il senso della solidarietà e del rispetto; individuare forme di rispetto degli spazi ambientali. Porsi in modo creativo rispetto al gruppo in cui si opera e rispetto alle novità che si presentano; progettare attività, ricercare metodi adeguati di lavoro; interiorizzare i valori etici come presupposti perun corretto stile di vita. Porre attenzione per le funzioni pubbliche alle quali si partecipa. Pianificare, organizzare, trasformare, produrre idee in azioni concrete attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione dei rischi. Adattarsi ad ogni situazione avendo consapevolezza del contesto in cui si opera (scuola, famiglia, gruppi sociali, lavoro) e cogliere le varie opportunità, punto di partenza per attività sociali e commerciali
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - IMPARARE AD IMPARARE	Organizzare il lavoro a scuola e a casa, pianificandolo rispetto ascadenze e tempi Utilizzare in modo adeguato i materiali disponibili (manuali, libri ditesto) Individuare strategie per l'apprendimento, la memorizzazione el'esposizione orale.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo edella sua collocazione nel mondo. Conoscere della necessità di preservarla e l'importanza dei fattori estetici nella vita quotidiana. conoscenza di base delle principali opere culturali, comprese quelle della cultura popolare contemporanea Solida comprensione della propria cultura e un senso di identità possono costituire la base di un atteggiamento

	aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. Unatteggiamento positivo è legato anche alla creatività e alla disponibilità a coltivare la capacità estetica tramite l'autoespressione artistica e la partecipazione alla vita culturale. Avvicinarsi al mondo – cultura (letteratura, pittura, scultura, teatro,cinema musica, danza…) in ambito scolastico ed extrascolastico. Accedere e confrontarsi ad una pluralità di mezzi espressivi e/o artistici ad ampio raggio con la consapevolezza dell'importanza dellevarietà di comunicazione Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggiespressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione).

3.2 NON COGNITIVE SKILLS MISURATE

RESILIENZA	Mantenere l'impegno in compiti complessi senza arrendersi. Reagire positivamente agli errori, utilizzandoli come feedback. Gestire la frustrazione durante sfide didattiche. Gestire lo stress.
EMPATIA	Ascoltare attivamente le opinioni altrui durante i lavori di gruppo. Collaborare efficacemente, riconoscendo il contributo altrui. Proporre soluzioni costruttive in situazioni di conflitto.
AUTONOMIA DI GIUDIZIO	Formarsi opinioni proprie. Prendere decisioni. Distinguere tra informazioni sane e fuorvianti. Cogliere i nessi, argomentando per sostenere i propri argomenti. Mantenere una mente aperta ma selettiva.
PENSIERO CRITICO	Analizzare situazioni complesse da diverse prospettive. Analizzare informazioni ed eventi in modo oggettivo, riconoscendo eventuali pregiudizi (*bias*) e fattori di influenza sulle proprie valutazioni. Prendere decisioni basate su prove. Proporre soluzioni originali a problemi pratici. Risolvere problemi complessi in modo indipendente, basandosi su conoscenze ed esperienze.

4. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

4.1 Profilo generale

La classe è composta da 20 studenti, di cui 10 femmine e 10 maschi. La composizione del gruppo classe è rimasta sostanzialmente stabile sin dal terzo anno. Solo nel corso del precedente anno scolastico si era inserito un nuovo alunno che, tuttavia, per scarso impegno e limitata motivazione, si è ritirato dopo breve tempo.

Fin dall'inizio del triennio, gli studenti hanno avviato un positivo processo di socializzazione, instaurando rapporti complessivamente buoni e improntati al rispetto reciproco, alla collaborazione e ai valori della convivenza civile. Il gruppo classe ha quindi mostrato, sul piano relazionale, una progressiva coesione e una soddisfacente capacità di interazione.

Dal punto di vista didattico, l'attenzione e l'impegno non sono stati sempre costanti per tutti gli alunni. Per questo motivo, nel corso del triennio, sono state messe in atto diverse strategie educative e didattiche finalizzate a coinvolgere maggiormente anche gli studenti meno partecipi o meno motivati al dialogo educativo. Tali interventi hanno prodotto risultati nel complesso soddisfacenti.

Nel tempo è maturata una maggiore autonomia nell'organizzazione del lavoro scolastico e nella gestione dello studio, non solo negli studenti più sicuri e motivati, ma anche in quelli che inizialmente presentavano maggiori fragilità in alcune discipline, con difficoltà legate soprattutto ad un metodo di studio prevalentemente mnemonico e non sempre supportato da adeguate capacità di rielaborazione personale e critica.

Nel gruppo classe è presente una studentessa con certificazione ai sensi della L. 104/92, per la quale è stato predisposto e attuato un Piano Educativo Individualizzato, e un'altra studentessa con BES per la quale il Consiglio di classe ha elaborato un PDP.

La studentessa con certificazione L. 104/92 ha partecipato al percorso didattico-educativo con un livello di impegno complessivamente adeguato, sebbene condizionato da fragilità riconducibili al funzionamento cognitivo, in particolare a carico della memoria di lavoro e della velocità di elaborazione, nonché da una significativa componente ansiosa. In relazione a ciò, si è reso necessario il ricorso ad una didattica individualizzata e personalizzata, con mediazione costante, tempi distesi e utilizzo sistematico di strumenti compensativi, funzionali alla comprensione, rielaborazione e organizzazione dei contenuti. Sul piano socio-relazionale, l'alunna risulta adeguatamente integrata nel contesto classe, con interazioni corrette e collaborative sia con i pari sia con i docenti, contribuendo al mantenimento di un clima inclusivo.

L'alunna per la quale è stato predisposto il PDP (Piano Didattico Personalizzato) ha evidenziato durante il percorso scolastico difficoltà riconducibili all'area cognitiva e socio-relazionale, che incidono in particolare sui processi di comprensione, rielaborazione e organizzazione delle informazioni, nonché sulla qualità delle interazioni con il gruppo dei pari. In relazione a tali fragilità, il Consiglio di classe ha adottato interventi di didattica personalizzata, prevedendo strategie di semplificazione dei contenuti, strutturazione guidata delle attività e utilizzo di strumenti di supporto, al fine di favorire un più efficace accesso agli apprendimenti. Nonostante le difficoltà, l'alunna ha mostrato interesse nei confronti del percorso scolastico, distinguendosi per impegno e partecipazione verso le attività proposte. Tale disponibilità ha consentito un progressivo miglioramento, soprattutto in termini di coinvolgimento e persistenza nel compito, sebbene i risultati permangano eterogenei e legati alla necessità di mediazione didattica. Sul piano relazionale, si rilevano difficoltà nell'interazione con il gruppo classe; nel corso dell'anno si osservano tuttavia segnali di progressiva apertura e maggiore disponibilità al confronto, anche grazie al clima inclusivo e alle strategie cooperative adottate.

Il resto della classe ha mostrato, inoltre, interesse e partecipazione non solo per le attività strettamente curriculari, ma anche per progetti, iniziative extrascolastiche, seminari e attività di orientamento. In tali occasioni hanno evidenziato curiosità, disponibilità al confronto e volontà di approfondire le proprie passioni e attitudini, anche in vista delle future scelte universitarie e lavorative.

Nel complesso, la classe ha compiuto un percorso di crescita apprezzabile sia sul piano umano e relazionale sia sotto il profilo della maturazione scolastica.

4.2 Profilo didattico in uscita

La classe ha mostrato nel complesso un percorso didattico articolato e differenziato, in relazione ai livelli di partenza, alle capacità individuali, all'interesse, alla partecipazione e all'impegno profuso nel corso del triennio.

Un gruppo di studenti si è distinto per serietà, costanza nello studio, spiccato senso di responsabilità e partecipazione attiva al dialogo educativo, conseguendo risultati ottimi o eccellenti e dimostrando di possedere conoscenze solide, capacità di rielaborazione critica e buone competenze trasversali nelle diverse aree disciplinari.

Un secondo gruppo, pur partendo da livelli iniziali talvolta non del tutto omogenei, ha evidenziato nel corso del triennio un significativo processo di crescita, maturando progressivamente un metodo di studio più consapevole ed efficace. Grazie all'impegno costante e alla disponibilità ad accogliere le sollecitazioni didattiche, tali studenti hanno raggiunto risultati buoni e, in alcuni casi, anche molto apprezzabili, conseguendo

traguardi formativi significativi.

Permane, tuttavia, un gruppo di studenti meno motivati e non sempre adeguatamente impegnati, che presenta ancora lacune e fragilità in alcuni ambiti disciplinari. Per tali alunni, nonostante gli interventi di recupero, il supporto costante dei docenti e i progressi registrati rispetto ai livelli di partenza, la preparazione risulta in alcuni casi essenziale e non del tutto omogenea.

Relativamente alla studentessa con certificazione L. 104/92, permangono criticità nella gestione delle situazioni a maggiore impatto emotivo, in particolare in contesti valutativi, rispetto ai quali si osserva tuttavia un'evoluzione positiva in termini di autoregolazione. Per quanto concerne l'autonomia operativa e l'organizzazione del lavoro, si rilevano progressi graduali, pur permanendo la necessità di supporto e di strutturazione delle consegne. L'esposizione orale evidenzia miglioramenti sul piano della partecipazione e della chiarezza comunicativa, sebbene richieda tempi di elaborazione adeguati e facilitazioni nella strutturazione del discorso. Per tale alunna si ritiene utile e auspicabile la presenza dell'insegnante di sostegno anche in sede d'esame, al fine di garantire continuità didattico-educativa e un adeguato supporto relazionale e metodologico durante lo svolgimento delle prove. Tale presenza favorirebbe, inoltre, la piena valorizzazione del percorso formativo personalizzato svolto nel corso dell'anno scolastico.

Il percorso, invece, portato avanti dalla studentessa con BES, evidenzia alla fine, nel complesso, un'evoluzione positiva in termini di partecipazione e motivazione, pur permanendo fragilità negli apprendimenti e nelle competenze relazionali, che richiedono un costante supporto educativo e didattico.

Dall'analisi dei risultati emersi nel corso dell'anno scolastico, attraverso le prove disciplinari, le attività di verifica e le osservazioni sistematiche operate dai docenti, si rileva pertanto un quadro complessivamente eterogeneo, ma nel complesso positivo. Il Consiglio di classe esprime soddisfazione per il percorso di maturazione compiuto dagli studenti, sia sul piano degli apprendimenti sia sotto il profilo della crescita personale e della progressiva acquisizione di autonomia e consapevolezza.

4.3 Profilo educativo e formativo

Nel corso del triennio il dialogo educativo è stato nel complesso positivo e ha favorito la crescita personale e formativa degli studenti. La classe ha generalmente mostrato un comportamento corretto e una partecipazione abbastanza adeguata alla vita scolastica, pur con differenze tra i singoli alunni.

Una parte degli studenti si è distinta per senso di responsabilità, interesse e partecipazione attiva, mostrando buone capacità di collaborazione e di riflessione. Un

altro gruppo ha maturato nel tempo atteggiamenti più consapevoli e ha compiuto progressi apprezzabili sul piano educativo e relazionale. Restano, tuttavia, alcuni studenti che hanno evidenziato una motivazione non sempre costante e una partecipazione meno attiva.

Nel complesso, il percorso educativo ha contribuito a sviluppare negli alunni una maggiore consapevolezza di sé, il rispetto delle regole e relazioni corrette con docenti e compagni, favorendo la crescita umana e civile di ciascuno.

4.4 Frequenza scolastica

Nel complesso la frequenza scolastica è stata abbastanza regolare per la maggior parte degli studenti. Solo alcuni alunni hanno fatto registrare un numero più elevato di assenze, comunque rientrante nei limiti previsti dalla normativa vigente. Le assenze, pur avendo in qualche caso inciso sulla continuità dello studio e sul rendimento, non hanno compromesso in modo significativo il regolare svolgimento del percorso formativo della classe.

4.5 Composizione del Consiglio di classe

	RUOLO	DISCIPLINA
Maria Pirozzi	Dirigente Scolastica	
Docente	Docente	Lingua e letteratura Italiana Ed. Civica
Docente	Docente	Storia Ed. Civica
Docente	Docente	Lingua e Cultura straniera – Inglese Ed. Civica
Docente	Docente e coordinatore di classe	Lingua e Cultura straniera – Tedesco Ed. Civica
Docente	Docente	Matematica Ed. Civica
Docente	Docente	Economia Politica Ed. Civica
Docente	Docente	Diritto Ed. Civica
Docente	Docente	Economia aziendale Ed. Civica
Docente	Docente	Scienze Motorie Ed. Civica
Docente	Docente	Religione Cattolica Ed. Civica
Docente	Docente	Sostegno

DIRIGENTE SCOLASTICO Prof.ssa Maria Pirozzi

COORDINATORE DI CLASSE - DOCENTE

COMPONENTE ALUNNI -STUDENTE

-STUDENTE

COMPONENTE GENITORI -GENITORE

4.6 Continuità docenti

Disciplina	Clave 3^	Classe 4^	Classe 5^
Lingua e letteratura italiana	Docente	Docente diverso	Stesso docente
Storia	Docente	Stesso docente	Docente diverso
Lingua e cultura Straniera (Inglese)	Docente	Stesso docente	Stesso docente
Lingua e cultura Straniera (Tedesco)	Docente	Stesso docente	Stesso docente
Matematica	Docente	Docente diverso	Stesso docente
Diritto	Docente	Stesso docente	Stesso docente
Economia Politica	Docente	Docente diverso	Docente diverso
Economia Aziendale	Docente	Docente diverso	Stesso docente
Scienze motorie e sportive	Docente	Stesso docente	Docente diverso
Religione cattolica	Docente	Stesso docente	Docente diverso
Tecnologia informatica	Docente	Stesso docente	---
Sostegno	Docente	Docente diverso	Stesso docente

4.7 Commissari interni Esame di Maturità 2025/2026

Ai sensi dell'art.12 c.2 dell'O.M. 54/2026 e con riferimento alle discipline individuate dal DM 13 del 29 gennaio 2026 e relativi allegati, i commissari interni sono i docenti appartenenti al consiglio di classe, titolari dell'insegnamento, come di seguito indicati:

Commissario	Disciplina
Docente	Lingua e Letteratura Italiana
Docente	Diritto

4.8 Composizione e storia della classe

Gli alunni iscritti sono riportati nella seguente tabella:

	ALUNNI ISCRITTI
1	Studente
2	Studente
3	Studente
4	Studente
5	Studente
6	Studente
7	Studente
8	Studente
9	Studente
10	Studente
11	Studente
12	Studente
13	Studente
14	Studente
15	Studente
16	Studente
17	Studente
18	Studente
19	Studente
20	Studente

5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

L'educazione inclusiva comporta la trasformazione della scuola per poter incontrare e rispondere alle esigenze di tutti. Il processo di miglioramento è volto a sfruttare le risorse esistenti, specialmente le risorse umane per sostenere la partecipazione all'istruzione di tutti gli studenti all'interno di una comunità scolastica.

Le linee di azione attraverso cui la scuola si è adoperata per costruire una didattica realmente inclusiva sono state

- sviluppare un clima positivo nella classe
- costruire percorsi di studio partecipati

- contestualizzare l'apprendimento favorire la scoperta e la ricerca
- realizzare attività didattiche basate sulla cooperazione
- sviluppare negli studenti le competenze metacognitive

Le strategie e i metodi utilizzati

- Ridurre al minimo i modi tradizionali di fare scuola
- Sfruttare i punti di forza di ciascun alunno e adattando i compiti agli stili di apprendimento
  degli alunni
- Facilitare l'apprendimento attraverso il canale visivo e uditivo
- Favorire un dialogo in tutte le attività con la classe e i docenti
- Sviluppare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità

Tra le metodologie usate: il cooperative learning, il peer-tutoring, il problem solving e la didatticamultisensoriale.

Si precisa che le studentesse per le quali sono stati predisposti PEI e PDP hanno regolarmente utilizzato, nel corso delle prove scritte e orali, gli strumenti compensativi previsti dalla relativa documentazione. Pertanto, qualora se ne ravvisasse la necessità, si ritiene opportuno consentirne l'utilizzo anche in sede d'esame, durante lo svolgimento delle prove.

6. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

6.1 Metodologie e strategie didattiche

Il Consiglio di classe ha rilevato senso di solidarietà e di collaborazione da parte degli allievi, che haconsentito di lavorare serenamente e di evitare situazioni di tensioni e di conflitti interpersonali. Nella scelta dei metodi, il Consiglio di classe ha adottato, in maniera equilibrata, in relazione alle peculiarità disciplinari, e comunque secondo le particolari esigenze della classe, tecniche di insegnamento idonee, controllando sempre che le scelte metodologiche rispondessero a criteri di organicità e coerenza. Ciascun docente è riuscito ad utilizzare ogni momento dell'attività didattica per consentire agli allievi più deboli di colmare le carenze individuate e di approfondire le competenze già acquisite, utilizzando diversi metodi tra cui quello espositivo, operativo, laboratoriale, sperimentale, euristico- partecipativo.

Sono state impiegate le seguenti strategie: espositiva, centrata sugli aspetti contenutistici dell'insegnamento; euristica, centrata sui modi di apprendere dell'alunno e sulla partecipazione e ilcoinvolgimento.
È stata, pertanto, attuata una didattica per competenze, cooperativa e laboratoriale, anche attraverso progetti finalizzati all'arricchimento dell'offerta formativa.

I docenti hanno cercato di superare la rigida ripartizione del sapere in discipline, operando collegamenti e interrelazioni tra le stesse, in modo da offrire al discente un approccio più agevole ed unitario.

Altre metodologie sono state: esercitazioni, trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali, problem solving, materiali prodotti dall'insegnante, filmati.

Non sono mancati momenti dedicati ad attività di recupero in itinere, al consolidamento e al potenziamento per dare modo agli alunni di adeguarsi alle nuove modalità di insegnamento/apprendimento. I docenti del Consiglio di classe hanno provveduto in itinere alla rivisitazione dei contenuti della programmazione prevista ad inizio anno, tenendo conto di diversi elementi, quali i tempi, le metodologie e le risposte da parte degli alunni.

6.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO/FSL): attività nel triennio

Tutta la progettazione del curricolo d'istituto ruota attorno ai quattro assi culturali scanditi nelle otto competenze chiave, dalla cui declinazione in descrittori osservativi, i dipartimenti hanno individuato gli obiettivi di apprendimento, a loro volta ripartiti in competenze, abilità/ capacità e conoscenze, che rappresentano il caposaldo dell' UDA attorno a cui ruotano tutte le discipline, nell'ottica di salvaguardare l'unitarietà culturale, favorendo lo sviluppo di un pensiero critico e armonico anche attraverso canali di interdisciplinarietà.
Il 22 Maggio 2018 Il Consiglio dell'Unione europea ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave che pone l'accento sul valore della complessità e dello sviluppo sostenibile, nell'ottica di valorizzare il concetto di cittadinanza e consapevolezza, appartenenza ed impegno personale. Il concetto di competenza è declinato come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti", in cui l'atteggiamento è definito quale "disposizione/mentalità per agire e reagire a idee, persone, situazioni".
Le otto competenze individuate modificano, in qualche caso in modo sostanziale,

l'assetto definito nel 2006.

Esse sono di seguito elencate:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Gli studenti durante il triennio hanno svolto le seguenti tipologie relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ora Formazione scuola – lavoro:

PERCORSI DI PCTO/FLS

ALUNNI	PERCORSI SCELTI
Studente	Professioni in "Comunication & digital innovation"
Studente	Professioni in "Comunication & digital innovation"
Studente	Professioni in "Comunication & digital innovation"
Studente	Professioni in "Comunication & digital innovation"
Studente	Professioni in "Comunication & digital innovation"
Studente	Professioni in "Comunication & digital innovation"
Studente	Professioni in "Comunication & digital innovation"
Studente	Professioni in "Comunication & digital innovation"
Studente	Professioni giuridico economiche
Studente	Professioni in "Comunication & digital innovation"
Studente	Professioni in "Comunication & digital innovation"
Studente	Professioni in "Comunication & digital innovation"
Studente	Professioni in "Comunication & digital innovation"
Studente	Professioni giuridico economiche
Studente	Professioni in "Comunication & digital innovation"
Studente	Professioni in "Comunication & digital innovation"
Studente	Professioni in "Comunication & digital innovation"
Studente	Professioni in "Comunication & digital innovation"
Studente	Professioni in "Comunication & digital innovation"
Studente	Professioni in "Comunication & digital innovation"

Questo il monteore:

Alunni 5A ITE	Ore svolte a.s. 23-24	Prog. Orizzonti	Cittad. attiva	Ore svolte a.s.24/25	Ore svolte a.s.25/26	Orizzonti Campus	TOTALE
Studente	6+40	6		40	24+18 +60	15	**209**
Studente	6+40	15		30+40	30+60	10	**231**
Studente	6+40	6		40	60	15	**167**
Studente	6+40	6		30+40	60	15	**197**
Studente	6+40	15		90+40	30+4	15	**240**
Studente	6+40	12		30+40	30	15	**173**
Studente	6+40+	15		90+40	15+30	10	**246**
Studente	6+40+	9		30+40	30	10	**165**
Studente	6+10	9		40+15+40+ 14	30	15	**179**
Studente	6+40	9		30+40	30	10	**165**
Studente	6+40	6		90+40	30	10	**222**
Studente	6+40	15		30+40	30	15	**176**
Studente	6+40	9	25	30+40	60	15+30	**255**
Studente	6+10	15		90+40	30	15	**206**
Studente	6+40+	12		40	30+60	10	**198**
Studente	6+40	12	25	40	30	15	**168**
Studente	6+40	12		30+ 40	30	15	**173**
Studente	6+40	9		30+40	30	10	**165**
Studente	6+40	12		40	15+60	15	**188**
Studente	6+40	12		30+40	30	15	**173**

N.B. 2023/2024 Nel computo delle ore sono inclusi gli incontri in orario curricolare del Progetto Orizzonti in collaborazione con l'Università "Federico II " di Napoli
Agli alunni che hanno partecipato alla XIX edizione del progetto " Cittadinanza attiva" sono state conteggiate le ore indicate dal Referente Docente
N.B. 2024/2025 agli alunni sono state attribuite 40 ore del Progetto Piazza Affari referente Prof.ssa di Tedesco
Gli alunni * ,* ,* e * hanno partecipato al PCTO TRANSNAZIONALE

7. ATTIVITÀ E PROGETTI

7.1 Attività di recupero, potenziamento e di flessibilità didattica

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO	
I docenti hanno attivato percorsi di recupero in itinere, quando le esigenze didattiche lorichiedevano. Per il potenziamento nel corso dell'anno scolastico ciascun docente ha effettuato pause didattiche durante le quali ha ripreso tematiche che necessitavano di ulteriori approfondimenti.	
TEMPI	Anno scolastico
SPAZI	Aula
METODOLOGIE	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative learning, peer learning
OBIETTIVI RAGGIUNTI	• Recupero delle carenze pregresse • Consolidamento del metodo di studio

Periodi dedicati al recupero:

Attività di pausa didattica e recupero in itinere dal 07 gennaio al 23 gennaio 2026

7.2 Attività e progetti attinenti a Educazione Civica

Anno scolastico 2025/2026	
L'insegnamento è stato affidato in co-titolarita` ai docenti sulla base del curricolo, avvalendosi delle risorse dell'organico dell'autonomia. Per la classe V la scuola ha individuato come docente di Diritto e come coordinatore dell'Educazione Civica il Prof. Palma Giovanni	
TEMPI	Anno scolastico 2025-26
SPAZI	Aula
METODOLOGIE	Lezione frontale, discussione guidata
PARTECIPANTI	Tutta la classe

CONTENUTI E OBIETTIVI RAGGIUNTI	*a) LA COSTITUZIONE ITALIANA* *1. PRINCIPI FONDAMENTALI* *- Articolo 1: La scelta della repubblica democratica fondata sul lavoro* *- Articolo 2: I diritti inviolabili;* *- Articolo 3: Il principio di uguaglianza* *- Articolo 11: L'Italia, il diritto internazionale ed il ripudio della guerra* *2. RAPPORTI CIVILI* *- Articolo 21: La libertà di manifestazione del pensiero* *3. GLI ORGANI COSTITUZIONALI DELLO STATO* *- Articolo 55: Il Parlamento* *- Articolo 92: Il Governo* *- Articolo 87: Il Presidente Della Repubblica* *- Articolo 102: La Magistratura* *- Articoli. 134-137: Corte Costituzionale* *b) L'UNIONE EUROPEA* *- Nascita e storia dell'UE* *- Le Istituzioni europee* *- L'organizzazione politica ed economica* *c) LO STATO E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE* *- L'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU)* *- La NATO*

CLASSI QUINTE ITE		
TEMATICA TRIMESTRE **Ordinamento giuridico italiano; organizzazioni internazionali ed Unione europea**		
ITE	**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	**N. ORE PER DISCIPLINA**
	Storia • L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • L'ONU • L'Unione europea e la cooperazione internazionale	**2**
	Diritto ed Economia Politica • Organi dello Stato : Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica , Magistratura e Corte Costituzionale ; • Unione Europea, Organizzazione e fonti normative; • ONU e NATO;	5
	Inglese	2

	• The First Amendment of The American Constitution.	
	Economia aziendale • "ordinamento giuridico italiano, organizzazioni internazionali, U.E." lavori di gruppo con l'utilizzo di Canva. • Riferimenti all'attualita' e alle conseguenze economiche. Trump: i dazi e la costituzione del Board of peace. • Lo scandalo nel mondo del made in Italy: caso aziendale Loro Piana. • "Pace, guerra…. ed economia circolare, Laudato sii o mi Signore". • Studio caso aziendale :Guarino Garden di Montesarchio.	5
	Seconda Lingua Comunitaria • "Mein Traumberuf" – Arbeiten in EU • Die EU	2
	TOTALE ORE	**16**

TEMATICA PENTAMESTRE: **Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani**		
ITE	**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	**N. ORE PER DISCIPLINA**
	Inglese • Universal Declaration of Human Rights: Article 2 (Human Rights), Article 3 (Equality) of the Italian Constitution.	2
	Storia • L'eco-sostenibilità: l'impatto delle guerre sull'ambiente e sull'uomo	2
	Matematica • Sviluppo sostenibile e Diritti Umani: analisi del 'Valore del Creato' attraverso i modelli della matematica finanziaria (VAN) e i criteri ESG. Studio della tutela dei diritti fondamentali e della dignita` umana come pilastri della sostenibilita`, quantificati tramite indicatori statistico-matematici in coerenza con l'Agenda 2030, la Laudato si **'**e la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.	1
	Diritto ed Economia • Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo; • Art. 3 Costituzione : Uguaglianza formale e sostanziale ; • Art 10 e 11 Costituzione : Internazionalizzazione e ripudio della guerra ;	4
	Scienze motorie • La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo	2
	Italiano • Diversità ed esclusione sociale in Verga *(*Vita dei	2

	Camp*i, Rosso Malpelo.* • La tutela dei diritti e l'uguaglianza di tutti i cittadini (*art. 2 e art 3 della Costituzione e Obiettivi 5 e 10 della Agenda 2030)* • La difesa della dignità umana di fronte all'orrore della Guerra (G. Ungaretti (da Vita di un uomo, *San Martino del Carso, Veglia, Soldati.)* • Il rifiuto della guerra per assicurare la pace e la giustizia tra i popoli (*art. 11 della Costituzione e obiettivo 16 dell'Agenda 2030)*	
	Religione • Le Beatitudini e il Decalogo: fondamenti etici per una cittadinanza responsabile: dalla legge (Decalogo) alla coscienza (Beatitudini) ai diritti (Umanesimo e modernità). • Dal "non fare il male" (Decalogo) al "fare il bene" (Beatitudini) al "riconoscere i diritti" (modernità).	2
	Seconda Lingua Comunitaria • Dignita` e diritti umani: von der Teilung bis zur Einheit Dts • Deutschland im 20. Jh.	2
	TOTALE ORE	**17**

7.3 UDA Interdisciplinare

L'Unità di Apprendimento Interdisciplinare ha avuto come tema centrale "Il Cantico delle Creature: etica, economia e sostenibilità", in coerenza con il leitmotiv proposto dall'Istituto e condiviso in sede di Collegio dei Docenti. Il percorso ha inteso sviluppare una riflessione sul rapporto tra valori etici, tutela dell'ambiente, sviluppo sostenibile e responsabilità economica. A partire dal messaggio del Cantico delle Creature, gli studenti sono stati guidati a cogliere il legame tra rispetto del creato, uso consapevole delle risorse e comportamenti individuali e collettivi orientati alla sostenibilità. Il lavoro è stato sviluppato nel corso dell'intero anno scolastico attraverso il contributo delle diverse discipline, ciascuna secondo contenuti, tempi e modalità coerenti con la propria programmazione. Particolare attenzione è stata riservata agli aspetti economici, aziendali e sociali della sostenibilità, con riferimento al ruolo delle imprese e dei cittadini nella costruzione di modelli di sviluppo più equi e responsabili. Il compito di realtà ha previsto la realizzazione di un prodotto multimediale finalizzato a presentare proposte e riflessioni sul valore della sostenibilità in ambito etico ed economico.

UDA INTERDISCIPLINARE **"Il Cantico delle Creature: etica, economia e sostenibilità"**	
COMPITO DI REALTA'	Prodotto multimediale
TEMPI	Intero anno scolastico
SPAZI	Aule scolastiche Laboratori
METODOLOGIE	Lezione frontale Lezione dialogata Attività laboratoriali Cooperative learning Peer to peer Peer tutoring Problem solving
PARTECIPANTI	Tutta la classe
OBIETTIVI RAGGIUNTI	● Comprendere il messaggio etico e ambientale del Cantico delle Creature ● Riconoscere i collegamenti con economia sostenibile e diritto ambientale ● Saper analizzare, sintetizzare e comunicare informazioni interdisciplinari

	• Realizzare un prodotto chiaro, strutturato e ben sistemato Sviluppare competenze linguistiche legate a economia e sostenibilità
COMPETENZE	Competenze chiave con specifiche evidenze osservabili attivate dalla conoscenza
CONTENUTI	Disciplinari, così come inseriti nei Piani di lavoro individuali
ATTIVITA' (delle varie discipline)	• Lettura, analisi e commento del Cantico delle Creature di San Francesco d'Assisi, con riflessione sui temi del rispetto della natura e della sostenibilità. • Ricerca interdisciplinare sui concetti di etica ambientale, economia sostenibile ed Agenda 2030, collegandoli al messaggio francescano. • Analisi di dati economici e statistici relativi a consumo responsabile, energie rinnovabili e sviluppo sostenibile. • Produzione di testi, slogan e contenuti multimediali in lingua italiana e straniera sul tema della tutela dell'ambiente. • Realizzazione di mappe concettuali, grafici, immagini e materiali digitali da inserire nel prodotto finale. • Attività laboratoriali e cooperative learning per l'organizzazione dei contenuti e la suddivisione dei compiti. • Ideazione e creazione di una presentazione multimediale in PowerPoint conclusiva

7.4 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

La classe ha partecipato ad una serie di attività programmate, di uscite didattiche e viaggi di istruzione che hanno contribuito alla formazione culturale ed umana dei discenti e sono di seguito riportate:

PROGETTO DI ISTITUTO **a.s. 2025-2026**
Il curricolo d'Istituto è stato redatto sulla tematica generale del Notum et Novum, avviata già nel precedente anno scolastico, declinata quest'anno attraverso la valorizzazione trasversale del Cantico delle Creature di San Francesco, in occasione dell'ottocentesimo anniversario della sua redazione. Il testo si è rivelato particolarmente coerente con i Goals dell'Agenda 2030 e, in particolare, con le tematiche della sostenibilità , della tutela e della valorizzazione della Terra. In tale prospettiva, la conoscenza e la sperimentazione di nuove frontiere sono state coniugate con il dominio del noto, con l'acquisizione del senso del bello e del rispetto ad esso connesso, nell'ottica di una relazione fraterna - francescanamente intesa - con il mondo cui apparteniamo. L'articolazione del curricolo è stata realizzata attraverso: • viaggi d'istruzione, uscite didattiche e visite guidate. • lectiones magistrales, • attività svolte in collaborazione con enti culturali del territorio, • incontri con esperti e scrittori.

USCITE DIDATTICHE E VIAGGIO D'ISTRUZIONE
10 dicembre 2025 Uscita didattica a Guardia Sanframondi, Benevento, presso l'azienda vinicola "La Guardiense"
20 gennaio 2026 Uscita a Roma, presso Palazzo Madama, per assistere ad una seduta pomeridiana del Senato
13– 17 aprile 2026 Viaggio d'Istruzione a Madrid, Spagna

CELEBRAZIONI INCONTRI E SEMINARI - a.s. 2025/26
Nell'ambito delle attività di arricchimento formativo deliberate dal Collegio dei Docenti, la classe ha partecipato a varie celebrazioni, incontri e seminari di arricchimento, sia in campo letterario che scientifico, organizzati dall' IIS "A. Lombardi".
3 ottobre 2025 **INAUGURAZIONE Anno Scolastico** La classe ha partecipato alla Cerimonia di Inaugurazione dell'Anno Scolastico 2025/2026, un momento di grande significato per la nostra comunità . L'evento si è svolto presso l'Oasi della Pace (Convento di San Pasquale, Corso Caudino – Airola sul tema: gli !800 anni del Cantico delle Creature!
14 novembre 2025 **Incontro con SIMONA ZECCHI** La classe ha incontrato la giornalista Simona Zecchi, autrice del testo di recente pubblicazione "Pasolini, Ordine eseguito". L'evento è stato organizzato in occasione del 50esimo anniversario della morte di Pier Paolo Pasolini come riflessione culturale, civile e storica su una delle figure più complesse del Novecento.
19 novembre 2025 **GIORNATA IN RICORDO DELLE VITTIME DELLA STRADA** Evento dedicato alla sicurezza stradale, trasmesso in diretta streaming da Roma, finalizzato a sensibilizzare gli studenti sull'importanza del rispetto delle norme del Codice della strada. L'iniziativa ha avuto inoltre lo scopo di promuovere una maggiore consapevolezza riguardo ai comportamenti pericolosi e alle responsabilità di ciascun utente della strada.
20 gennaio 2026 **Evento „Cuori connessi" - sensibilizzazione contro il Cyberbullismo**

27 gennaio 2026

GIORNO DELLA MEMORIA: "Sulle note del ricordo verso la Pace"

Gli studenti hanno partecipato alla Marcia per la Pace, attraverso un corteo studentesco lungo le vie della cittadina di Airola, con l'obiettivo di trasformare il ricordo della Shoah in un momento di riflessione condivisa, affinché eventi simili non si ripetano mai più, e in un'azione collettiva consapevole a favore della pace.

8 . ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

8.1 Orientamento formativo curriculare

La scuola ha organizzato una serie di attivita` ai fini dell'Orientamento in uscita ed ha definito e proposto, in giornate dedicate allo scopo di ampliare la loro conoscenza ed indirizzare le scelte, incontri per la presentazione delle varie universita`, a cui gli studenti hanno potuto iscriversi e partecipare, a seconda delle proprie inclinazioni ed interessi.

E precisamente:

	ORIENTAMENTO	
DATA		**ORE**
07/11/2025	Rotary Club Sant'Agata de' Goti e Universita` degli studi	2
06/02/2026	Incontro informativo con il referente dell'universita` degli Studi della Campania „Luigi Vanvitelli"	1
24-25-26/02/2026	Progetto Orizzonti	15
16/03/2026	Incontro sulla legalita` economica, contraffazione e contrasto agli stupefacenti	2
20/03/2026	Settimana della Cittadinanza attiva: incontro sulla sicurezza stradale e rispetto per l'ambiente	2
23/03/2026	Incontro su „Orientamento alla carriera in divisa"	2
27/04/2026	Incontro per la presentazione del corso di laurea in "Scienze dell'Amministrazione e delle Relazioni Internazionali" – prof. Marco Fioravanti – Universita` Vergata di Roma	3
Tutor Orientatore	Tutoring Orientamento: introduzione all'uso della piattaforma UNICA; compilazione del Curriculum dello studente	3

9. PROVE INVALSI

Come da O.M. 54 del 26/03/2026 art. 3 c.1a, le prove INVALSI sono considerate requisito di ammissione, anche se la normativa non prevede connessioni fra risultati delle prove INVALSI e gli esiti dell'esame di Maturità.

A tal proposito si precisa che le prove di Italiano e Matematica sono state effettuate in data 11 marzo 2026, mentre la prova di Inglese è stata svolta in data 6 marzo 2026.

Tutti gli studenti sono risultati presenti alle due giornate di prova.

10 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

10.1 LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla finedell'anno per la disciplina:	• Leggere, comprendere e interpretare testi letterari secondo i diversi livelli di analisi proposti. • Utilizzare il testo letterario come fonte di informazione e conoscenze, riuscendo ad apprezzarne le qualità formali. • Stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline. • Dimostrare consapevolezza della storicità dei processi letterari e recepire l'attualità di problematiche specifiche. • Esporre i contenuti trattati mediante un uso consapevole, corretto e appropriato della lingua italiana. • Produrre testi scritti corretti nella forma e conformi ai diversi modelli di scrittura. • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:	**CONOSCENZE** • Conoscere la storia della letteratura italiana per apprezzarne il pensiero, la cultura e i valori. • Conoscere vita e opere degli autori. • Conoscere la struttura, il contenuto e i temi delle opere. • Conoscere il contributo degli autori alla cultura del proprio tempo e dei secoli successivi. • Conoscere le radici storiche e l'evoluzione della lingua italiana. • Conoscere gli elementi distintivi delle principali tipologie testuali. • Conoscere le principali figure retoriche e le strutture metriche. • Conoscere le tecniche compositive delle diverse forme della produzione scritta, secondo le tipologie previste dall'Esame di Stato. • Conoscere il significato del contributo di Dante alla cultura del suo tempo e dei secoli successivi. **ABILITÀ** • Individuare i rapporti tra contesto storico ed espressione letteraria • Comprendere, analizzare ed interpretare testi letterari: poesia e prosa. • Interpretare i testi alla luce delle proprie conoscenze e con un apporto critico personale. • Cogliere i nessi esistenti tra le scelte linguistiche operate dagli autori e i principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo. • Contestualizzare testi e fenomeni letterari raggiungendo la consapevolezza della funzione culturale, sociale e storica. • Riconoscere i generi letterari e le diverse forme testuali. • Individuare i contenuti e i temi fondamentali del testo, il punto di vista dell'autore in rapporto ai temi trattati. • Riconoscere gli elementi innovativi del capolavoro dantesco. • Produrre un testo coerente, coeso e corretto, rispettandone

	tipologia e funzione. • Redigere testi argomentativi, analisi testuali, sintesi, commenti per l'Esame di stato. • Argomentare una tesi personale con opportuni riferimenti culturali, facendo interagire il proprio punto di vista con la pluralita` delle prospettive. • Esporre in modo preciso e circostanziato. • Enucleare gli elementi denotativi e connotativi del testo.

CONTENUTI TRATTATI	**L'ETA' POST-UNITARIA: NATURALISMO E VERISMO** • Il Naturalismo francese: elementi essenziali • Naturalismo e Verismo: confronto • Il Verismo italiano: caratteristiche essenziali **GIOVANNI VERGA** • La fase preverista • L'adesione al Verismo e il Ciclo dei Vinti • Il pensiero e la poetica • *I Malavoglia*: la genesi del romanzo, la trama e le tecniche narrative • *Mastro-don Gesualdo*: la trama e il mito della "roba" **Il DECADENTISMO** • Origine del termine "Decadentismo" • La visione del mondo decadente e il ruolo dell'artista • La poetica del Decadentismo **GABRIELE D'ANNUNZIO** • Una vita inimitabile • Il pensiero e la poetica • L'Estetismo e i suoi limiti • La poetica del "Superuomo" • *Il Piacere:* il ritratto dell'esteta **GIOVANNI PASCOLI** • La visione del mondo e la formazione • La poetica: *Il fanciullino* • *Myricae*: struttura, temi e stile **ITALO SVEVO** • La vita e il pensiero • *Una vita* • *La coscienza di Zeno*

	• G. Ungaretti, L'Allegria, *Fiumi* • G. Ungaretti, L'Allegria*, Veglia,* • G. Ungaretti, L'Allegria*, Soldati* • S. Quasimodo, Acque e terre, *Ed è subito sera* • E. Montale, Ossi di Seppia, Non chiederci la parola *P. LEVI, LA bambina di Pompei* • Lettura dalla Divina Commedia, Il Paradiso **CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA PER L'EDUCAZIONE CIVICA** **Umanità ed umanesimo. Dignità e diritti umana** Attraverso la rappresentazione di molteplici punti di vista e delle voci spesso ignorate della vita umana, la letteratura aiuta a riflettere sulla diversità e sulla complessità della vita, promuovendo nel contempo valori fondamentali come l'uguaglianza e la dignità individuale. • Diversità ed esclusione sociale in Verga *(*Vita dei Campi*, Rosso Malpelo.* La tutela dei diritti e l'uguaglianza di tutti i cittadini (*art. 2 e art 3 della Costituzione e Obiettivi 5 e 10 della Agenda 2030)* • La difesa della dignità umana di fronte all'orrore della Guerra (G. Ungaretti (da Vita di un uomo*, San Martino del Carso, Veglia, Soldati.)* Il rifiuto della guerra per assicurare la pace e la giustizia tra i popoli (*art. 11 della Costituzione e obiettivo 16 dell'Agenda 2030)*

METODOLOGIE:	• Lezioni frontali • Lettura, comprensione e analisi di testi • Momenti di dialogo e di confronto • Lavori di gruppo per approfondimento • Altro…
CRITERI DI VERIFICA:	• Verifiche orali (colloqui, discussione partecipata) • Verifiche scritte (test, questionari, saggi brevi) • Approfondimento autonomo di argomenti
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per la valutazione in decimi si è tenuto conto delle griglie di valutazione disciplinare, strutturate in coerenza con la griglia generale allegata al P.T.O.F. Nello specifico la valutazione ha tenuto conto delle prove formative e sommative effettuate in itinere, nonché dell'impegno, della partecipazione e dei progressi fatti registrare dall'alunno rispetto ai livelli di partenza.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	• Libro di testo: M. Sambugar e G. Salà, Tempo di letteratura, Dall'età del Positivismo alla letteratura contemporanea, Vol. 3, La Nuova Italia • Schede fornite dall'insegnante • Vocabolario e Mappe • Testi didattici di supporto • LIM • Piattaforme e canali digitali di comunicazione e di informazione Canali di comunicazione utilizzati: Google Suite Classroom

10.2 STORIA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla finedell'anno per la disciplina:	Al termine del presente corso di studio la classe è in grado di • Analizzare le situazioni storiche studiate collegandole con il contesto più generale, ordinandole in sequenze temporali • Distinguere le diverse dimensioni dei fenomeni sociali ed esporli con consequenzialità logica • Utilizzare testi e strumenti funzionali al fare ricerca e comunicare in modo corretto e chiaro • Utilizzare le conoscenze storiche per comprendere i problemi del presente • Sviluppare, attraverso la riflessione sulla disciplina, l'identità di cittadino responsabile e consapevole • Riconoscere le norme giuridiche e sociali quali pilastri che regolano la vita civile di ogni cittadino
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:	**CONOSCENZE** • Conoscere in modo significativo fatti, fenomeni, processi, vita quotidiana del Novecento e il mondo attuale • Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo, nelle prospettive diacronica e sincronica. • Conoscere gli strumenti principali della ricerca storica (documenti scritti, fonti artistiche e fotografiche, tecniche di ricerca sociale) • Conoscere i termini specifici della storia e della storiografia **ABILITÀ** • Saper collocare fatti ed eventi nella giusta successione temporale e nella corretta dimensione spazio-temporale • Saper riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e di discontinuità. • Saper analizzare le problematiche significative del periodo in esame • saper riconoscere i valori e i principi che hanno contribuito a formare la propria identità culturale • Saper leggere e interpretare fonti e documenti. • Saper utilizzare un lessico appropriato e le categorie interpretative proprie della disciplina
CONTENUTI TRATTATI	**TENSIONI E CONFLITTI DEL PRIMO NOVECENTO** • La Belle époque tra luci e ombre • L'età giolittiana e l'occupazione della Libia • Il quadro politico europeo • Il primato della nazione e il mito della razza • La prima guerra mondiale • La vittoria degli Alleati, la Conferenza di Parigi e i Trattati di Pace **L'ETA' DEI TOTALITARISMI**

	• I problemi del dopoguerra e il Biennio rosso in Italia • La rivoluzione russa del 1917 e la nascita dell'URSS • La crisi del 1929, il crollo della Borsa di Wall Street e il New Deal di Roosevelt • L'avvento del fascismo e la crisi dello stato liberale • La repubblica di Weimar • Hitler e la costruzione dello stato totalitario **LA SECONDA GUERRA MONDIALE** • La seconda guerra mondiale • La caduta del fascismo e la vittoria degli alleati Il mondo alla fine della guerra
METODOLOGIE:	• Lezioni frontali • Lettura, comprensione e analisi di testi • Momenti di dialogo e di confronto • Lavori di gruppo per approfondimento • Altro…
CRITERI DI VERIFICA:	• Verifiche orali (colloqui, discussione partecipata) • Verifiche scritte (test, questionari, saggi brevi) • Approfondimento autonomo di argomenti
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per la valutazione in decimi si è tenuto conto delle griglie di valutazione disciplinare, strutturate in coerenza con la griglia generale allegata al P.T.O.F. Nello specifico la valutazione ha tenuto conto delle prove formative e sommative effettuate in itinere, nonché dell'impegno, della partecipazione e dei progressi fatti registrare dall'alunno rispetto ai livelli di partenza.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	• Libro di testo: A. Brancati e T. Pagliarani, Comunicare la storia, L'età contemporanea, Vol. 3, Rizzoli, La Nuova Italia • Schede fornite dall'insegnante • Mappe concettuali • Testi didattici di supporto • LIM e Internet Canali di comunicazione utilizzati: Google Suite Classroom
	CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA PER L'EDUCAZIONE CIVICA La guerra è, per definizione, la negazione dei diritti umani. Quando esplode un conflitto armato, a essere calpestati non sono solo i confini geografici, ma anche e soprattutto quelli morali, giuridici ed umani. • L'eco-sostenibilità: l'impatto delle guerre sull'ambiente e sull'uomo • L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • L'ONU • L'Unione europea e la cooperazione internazionale

10.3 LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Sul piano della competenza linguistica – comunicativa riferite al livello B1 B2 del QCER si registrano livelli diversificati: un nutrito gruppo di alunni presenta incertezze nell'applicazione autonoma di competenze specifiche, nella comprensione e nella interpretazione dei documenti, mentre gli altri alunni, un esiguo gruppo, sono in grado di realizzare le proprie intenzioni comunicative in situazioni reali utilizzando il lessico e le strutture morfo-sintattiche in modo adeguato. Competenze in uscita: • saper inquadrare gli eventi storici, politici e sociali. • saper riferire in modo autonomo le tematiche inerenti il mondo del lavoro; • saper riconoscere le tematiche portanti del periodo storico di riferimento; • saper riferire in modo autonomo le tematiche inerenti le istituzioni politiche e sociali; • saper riferire in modo autonomo le tematiche inerenti: The Business Organisations, The International Organisations, The European Union, The Historical Background, The 17 Sustainable Development Goals and **Civics**; • saper padroneggiare gli argomenti di studio; • saper analizzare gli argomenti di studio;
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:	**CONOSCENZE** Conoscenza delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche comunicative della lingua Inglese. Conoscenza della cultura e della storia dei paesi anglosassoni. **ABILITA'** Gli alunni, secondo le diverse attitudini e secondo diversi livelli di partecipazione, sono riusciti a utilizzare le proprie potenzialità in maniera diversificata. Un limitato gruppo è in grado di organizzare le idee in modo organico secondo una struttura logica; è in grado di ridefinire concetti; è in grado di utilizzare e interpretare i documenti nelle loro linee essenziali; è in grado di produrre testi argomentativi mirati a riferire e a descrivere.

CONTENUTI TRATTATI	• Private and Public Enterprises • Sole Traders • Partnerships • Limited companies: types of limited company, organisation of a limited company • Cooperatives • Multinationals • How business grow: types of a business integration • Franchising • Start Up and What kind of legal status for a startup? • Green Economy • Business letters • Finding a job: an email or letter of application, Curriculum Vitae • The Great War • Britain in the 1920s and 1930 • The Second World War • The Post-War Years • Brexit • The United Nations Organisation • The North Atlantic Treaty Organisation • The United Nations 17 Sustainable Development Goals • The EU Agenda 2030 : Climate , Digital transition, • NextGenerationEU (summary) • Women at Work: Highlights in the Uk, Highlights in the US (listening) • **Civics**: Universal Declaration of Human Rights: Article 2 (Human Rights), Article 3 (Equality) of the Italian Constitution; The First Amendment of The American Constitution • The Origins: The EEC • The EU • Key Dates and Events • How The EU is Organised: The European Parliament, The European Commission, The Court of Justice, The Council of the European Union, The European Council, The European Court of Auditors, The European Central Bank. • Kaleidoscope about grammar topics • Focus on listenings, readings + comprehension and vocabulary • How to make a summary.
METODOLOGIE:	Il metodo prevalentemente usato è stato quello della lezione frontale, mirato ad un potenziamento delle capacità comunicative al fine di giungere ad una esposizione più organica e articolata sugli argomenti trattati. Sono state intensificate le proposte per favorire l'acquisizione di competenze d'ascolto che hanno consentito allo studente di passare da una comprensione complessiva ad una comprensione sempre più dettagliata. Inoltre, si è posta enfasi sullo sviluppo dell'abilità di comprensione scritta attraverso la lettura di brani con tematiche riguardanti *current affairs* o in un'ottica interdisciplinare e su attività tipiche delle abilità di "*reading":* fase di *warming up*; attività di *skimming;*

	attività di *scanning;* attività di *post-reading* allo scopo di fissare la comprensione del documento attraverso *questions*, *true–false assessment, multiple choice, summary, language in use*. La programmazione presentata è stata sempre protesa alla realizzazione di una crescente competenza comunicativa che permettesse di stabilire un'adeguata interazione in contesti diversificati, sostenuta da un più ricco patrimonio linguistico. Lo svolgimento del programma è stato impostato in modo flessibile, operando una interazione tra reading, listening and speaking.
CRITERI DI VERIFICA:	Tipologia di prove di verifica • Interrogazioni • Test • Summary • Prove strutturate e non strutturate • Questionario • Dialoghi • Descrizioni • Compito scritto
CRITERI DI VALUTAZIONE:	• Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure; • Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per eventuali aggiustamenti di impostazione; • Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità (valutazione formativa); • Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza (valutazione sommativa); • Valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti degli alunni dallo standard di riferimento (valutazione comparativa); • Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte (valutazione orientativa).
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	• Registratore/lettore CD/LIM • Lettore DVD • Laboratorio multimediale e computer • Altri sussidi (schede di potenziamento/rinforzo/recupero) • Lezione frontale • Lezione interattiva • Lavoro individuale • Lavoro di coppia • Lavoro di gruppo su progetto • Attività di autovalutazione dell'apprendimento • Metodo deduttivo • Metodo induttivo • Problem solving • Brainstorming

	Libri di testo: • "*Your Business Partner*" - Gilberto Zani, Anna Ferranti, Alun Phillips – Minerva Scuola. • "*Engage With Your Future*" – Jane Bowe, Monica Berlis, Heather Jones, Barbara Bettinelli – Pearson. • "*Training for Successful Invalsi*" (Brani scelti riguardanti il reading, listening e language practice) – Vivian S. Rossetti – Pearson.

10.4 LINGUA E CULTURA STRANIERA - TEDESCO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla finedell'anno per la disciplina:	• Sa riutilizzare i linguaggi settoriali relativo al percorso di studio • E' in grado di presentarsi, parlare delle proprie esperienze scolastiche e lavorative • Fa piani per il proprio futuro – il lavoro ideale • Comprende i movimenti sociali, storici, politici ed economici dal 20° secolo ad oggi in Germania • Sa mettere in relazione il contenuto e il messaggio di un testo con il contesto socio-culturale e politico • Sa esporre personalmente avvenimenti e fatti
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:	• comprendere in modo globale e dettagliato informazioni e messaggi orali e scritti di varia tipologia su argomenti di carattere quotidiano, personale, sociale, culturale e di attualità, anche attinenti agli interessi specifici di indirizzo • produrre varie tipologie di testi orali e scritti su argomenti di carattere quotidiano, personale, sociale, culturale e di attualità, anche attinenti agli interessi specifici di indirizzo • comprendere e discutere su aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua Tedesca
CONTENUTI TRATTATI	**Modulo 1** **Lebenspläne** • Sich vorstellen • Mein Trauberuf **Modulo 2** **Natur und Umwelt** • Nachhaltigkeit im Alltag: Essen und Trinken gegen die Verschwendung • Die Umweltschutz **Modulo 3** **Die Deutsche Sprache** • Denglisch **Modulo 4** **Damals und heute** • die Situation in Deutschland im 20. Jahrhundert • Berlin: die Hauptstadt Deutschlands **Modulo 5** **In Europa und in der Welt** • Wirtschaft und Industrie in Deutschland • Die Europäische Union: "Europa wird bunter"
METODOLOGIE:	• conversazioni in lingua per esporre contenuti personali • lettura di brani per attivare la comprensione • attività di scrittura per fissare funzioni, lessico e grammatica presentati

	• elaborazioni personali sugli argomenti proposti orali e scritte
CRITERI DI VERIFICA:	• Prove autentiche e strutturate • Comprensione di testi con domande a risposta aperta e/o vero/falso • Elaborazioni personali orali sui contenuti trattati • Conversazioni per accertare le conoscenze e competenze acquisite per accertare le conoscenze e competenze acquisite
CRITERI DI VALUTAZIONE:	• Per la valutazione in decimi si è tenuto conto delle griglie di valutazione disciplinare, strutturate in coerenza con la griglia generale allegata al P.T.O.F. Nello specifico la valutazione ha tenuto conto delle prove formative e sommative effettuate in itinere, nonché dell'impegno, della partecipazione e dei progressi fatti registrare dall'alunno rispetto ai livelli di partenza.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	• Testi: Ganz Genau – Zanichelli Editore Tomo B • Materiale distribuito in fotocopia • Materiale interattivo • LIM

10.5 MATEMATICA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	• **Problem Solving e Compiti di Realtà:** Capacità di trasporre situazioni operative reali in modelli matematici, risolvendo problemi complessi legati alla gestione aziendale (es. simulazione Start-up e analisi del BEP) attraverso l'integrazione di variabili economiche e vincoli tecnici. • **Competenza Sociale e Collaborativa (Lavorare Insieme):** Capacità di operare efficacemente in gruppi di lavoro (Learning by doing e Peer-tutoring), assumendo ruoli di responsabilità nella risoluzione di casi studio e nella produzione di elaborati multimediali condivisi. • **Cittadinanza Scientifica ed Etica (Educazione Civica):** Saper utilizzare gli algoritmi della matematica finanziaria (VAN, Social Discount Rate) come strumenti di analisi critica per la sostenibilità ambientale e l'equità intergenerazionale, correlando il rigore del calcolo ai principi dell'Etica Francescana (Progetto TerraEqua). • **Modellizzazione Funzionale ed Economica:** Analizzare funzioni complesse e di due variabili per ottimizzare processi produttivi e di utilità, interpretando i risultati in ottica di efficienza aziendale. • **Analisi Statistico-Predittiva:** Utilizzare strumenti di regressione e correlazione per la lettura consapevole di dati socio-economici e la formulazione di modelli previsionali affidabili. **Cittadinanza Scientifica, Umanesimo e Diritti (Educazione Civica):** Saper utilizzare gli algoritmi della matematica finanziaria come strumenti per la tutela della **Dignità Umana** e dei diritti fondamentali. Correlare il rigore del calcolo ai principi di **Umanità e Umanesimo**, analizzando come la responsabilità verso il futuro e l'equità intergenerazionale (diritto al futuro) siano pilastri della dignità della persona.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:	**Analisi e Ottimizzazione:** • **Conoscenza:** Approfondimento dei concetti di limite, continuità e derivabilità applicati alla ricerca di massimi e minimi relativi in contesti economici. • **Abilità:** Determinare il dominio, il segno e l'andamento qualitativo di funzioni algebriche e trascendenti per modellizzare fenomeni di costo, ricavo e profitto. **Ricerca Operativa e Strategia Decisionale:** • **Conoscenza:** Fondamenti della programmazione lineare e dei modelli decisionali in condizioni di certezza e incertezza (criteri Massimax, Minimax, Speranza Matematica). • **Abilità:** Risolvere graficamente problemi di programmazione lineare a due variabili e individuare la soluzione ottimale in presenza di vincoli tecnici ed economici. **Statistica, Probabilità e Finanza Etica:** • **Conoscenza:** Metodi di interpolazione (Minimi Quadrati) e variabili casuali discrete; basi della matematica finanziaria applicata alla sostenibilità (VAN e Social Discount Rate). • **Abilità: Abilità: A**pplicare i criteri di valutazione finanziaria (REA, TIR, VAN) per misurare l'impatto delle scelte economiche non solo sul profitto, ma sulla tutela dei Diritti Umani, della Dignità della persona e sulla sostenibilità sociale.
CONTENUTI TRATTATI	• **Consolidamento Algebrico:** Disequazioni di 1° e 2° grado, fratte, irrazionali e con modulo. Ripetizione dei concetti fondamentali viste le difficoltà riscontrate. • **Studio di Funzione:** Dominio, segno e analisi qualitativa di funzioni algebriche, trascendenti e fratte. Correzione e consolidamento delle funzioni assegnate. • **Matematica ed Economia:** Costo, ricavo, profitto. Elasticità della domanda. Analisi del **Punto di Pareggio (Break-even Point)** intermedio e consolidamento del pareggio di bilancio. • **Funzioni di Due Variabili:** Definizione, rappresentazione grafica e applicazioni (produzione, utilità). Rappresentazione di semipiani definiti da disequazioni. • **Ricerca Operativa e Scelte:** Fasi della RO. Problemi di scelta in condizioni di certezza (effetti immediati e differiti: REA e TIR) e incertezza (Massimax, Minimax, Speranza Matematica). Problemi riconducibili a funzioni quadratiche e razionali • **Programmazione Lineare:** Definizione del problema, metodo grafico, regione ammissibile e individuazione del punto ottimo. • **Statistica e Probabilità:** Interpolazione (Minimi Quadrati), regressione lineare e correlazione di Pearson. Variabili casuali discrete, distribuzioni binomiali, media e varianza.

	• **Educazione Civica ed Etica:** "L'Equazione del Futuro": sintesi tra Etica Francescana e Matematica Finanziaria. Progetto 'TerraEqua' e Governance della Sostenibilità. Analisi del Social Discount Rate e del VAN applicato alla tutela del capitale naturale (ESG). **Educazione Civica ed Etica - "Umanità, Umanesimo e l'Equazione del Futuro":** Riflessione sulla **Dignità e sui Diritti Umani** attraverso la lente della sostenibilità. Analisi del Progetto 'TerraEqua' e della Governance della Sostenibilità come modello per garantire i diritti delle generazioni future attraverso strumenti tecnici come il *Social Discount Rate*

METODOLOGIE:	• **Lezioni frontali** per l'introduzione dei concetti teorici.
	• **Lettura, comprensione e analisi** di testi e casi studio economici.
	• **Peer-Tutoring e Revisione tra Pari:** Utilizzo del metodo del confronto critico per la revisione dei calcoli finanziari e la validazione dei modelli di business creati.
	• **Flipped Classroom e Simulazione Imprenditoriale:** Creazione di una Start- up per l'applicazione pratica della contabilità analitica.
	• **Produzione Multimediale:** Creazione di presentazioni digitali (PowerPoint, Google Slides o Canva) finalizzate alla comunicazione efficace dei risultati economici e delle strategie di prezzo adottate.
	• **Flipped Classroom e Simulazione Imprenditoriale:** Creazione di una Start- up per l'applicazione pratica della contabilità analitica.
	
	Laboratorio di Finanza Sostenibile e Umanesimo: Sviluppo del progetto *"Il Valore del Creato"*, focalizzato sulla centralità della persona e della sua dignità, calcolando la responsabilità verso il futuro tramite l'analisi del VAN e dei criteri ESG.
	• **Didattica laboratoriale (LEARNING BY DOING):**
	  • **Simulazione e Analisi di Casi Reali:**
	  ◦ Utilizzo di materiale audiovisivo ed estratti del format *"Boss in Incognito"* come stimolo per l'analisi dei processi organizzativi.
	  ◦ **Obiettivo tecnico:** Identificazione empirica delle componenti di costo (fissi e variabili) e dei flussi di ricavo, con successiva trasposizione in modelli matematici di gestione aziendale.
	  • **Compito di Realtà - "Crea la tua Azienda":**
	  ◦ Progettazione di un modello di business (Start-up) in cui gli studenti hanno operato come consulenti d'impresa e analisti finanziari.
	  ◦ **Sviluppo Contabile:** Redazione dei documenti obbligatori di bilancio (Stato Patrimoniale e

	Conto Economico), integrando il rigore della contabilità analitica con la rappresentazione algebrica dei saldi e delle poste di bilancio. • **Analisi Quantitativa e Strategica:** ◦ Applicazione del calcolo del **Punto di Pareggio (Break- even Point)** e analisi degli scenari *"What-if"*attraverso l'uso di software di calcolo, per valutare la sostenibilità economica dell'impresa simulata. • **Interdisciplinarità ed Etica:** ◦ Sviluppo del progetto *"Il Valore del Creato"*, focalizzato sull'integrazione tra sensibilità ecologica e strumenti finanziari. **Laboratorio di Finanza Sostenibile:** Calcolo della responsabilità verso il futuro tramite l'analisi del Valore Attuale Netto (VAN) e dei criteri ESG, applicando il *Social Discount Rate* alla tutela del capitale naturale.
CRITERI DI VERIFICA:	• **Verifiche orali:** Colloqui e discussioni partecipate sui problemi di scelta e concetti teorici. • **Verifiche scritte:** Test, questionari e risoluzione di problemi complessi (es. calcolo del VAN, BEP). • **Compiti di realtà:** Creazione di presentazioni digitali (PPT/Es:Canva- Prezi) su progetti imprenditoriali e analisi "What-if". • **Approfondimento autonomo:** Analisi critica dei risultati e collegamenti logici interdisciplinari.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	• Valutazione in decimi basata sulle griglie del P.T.O.F.. • Considerazione della correttezza formale, della chiarezza espositiva e dell'uso del linguaggio specifico. • Monitoraggio dell'impegno, della partecipazione attiva e dei progressi rispetto ai livelli di partenza. • Valutazione del livello di autonomia nel risolvere problemi in contesti non standardizzati.
TESTI e MATERIALI /STRUMENTI ADOTTATI:	• **Libro di testo:** *Colori della Matematica Edizione Rossa* (Vol. 5 + Quaderno di recupero), Sasso Leonardo, Ed. Petrini. • **Materiali integrativi:** Dispense, schemi, mappe concettuali e applicazioni digitali fornite dal docente. • **Strumenti digitali:** Software disciplinari, presentazioni multimediali (PowerPoint, Google Slides, Canva). • **Inclusione e Dignità dello Studente:** Utilizzo di misure dispensative e strumenti compensativi per alunni con BES/DSA, garantendo il diritto soggettivo all'apprendimento e il rispetto della dignità individuale in conformità con la normativa vigente.

10.6 DIRITTO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla finedell'anno per la disciplina:	Sulla base dei risultati delle **verifiche orali** e delle **osservazioni sistematiche**, la classe si configura suddivisa nei seguenti livelli di competenze raggiunte: un piccolo gruppo possiede conoscenze essenziali, rielabora in modo semplice e applica i linguaggi disciplinari in modo guidato. Si orienta nella soluzione di problemi semplici ricorrendo a procedimenti standard. La maggior parte della classe possiede conoscenze discrete o buone, anche se non sempre complete. dimostra buona capacità di rielaborazione, usa e applica i linguaggi disciplinari in modo appropriato Si orienta nella risoluzione dei problemi e fornisce apporti critici argomentandoli. Pone domande appropriate e coerenti con il contesto disciplinare. Si esprime e comunica correttamente. Alcuni studenti presentano conoscenze complete, dimostrano ottima capacità personale di rielaborazione anche in procedimenti complessi, usano e applicano i linguaggi disciplinari in modo completo e approfondito. Si orientano con metodo e con sicurezza nella risoluzione dei problemi e forniscono apporti critici e personali, originali e ben argomentati. Pongono domande pertinenti e si esprimono e comunicano in modo appropriato
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:	• Costituzione E Forme Di Governo • Organizzazione Costituzionale • Pubblica Amministrazione E Attivita' Amministrativa . • Gli Enti Locali: Funzioni E Tipologia • L'unione Europea E Le Organizzazioni Internazionali **Conoscenze:** • Ed. Civica : A) Umanità, Umanesimo. Dignità E Diritti Umani B) Ordinamento Giuridico Italiano. Organizzazioni Internazionali. Unione Europea
CONTENUTI TRATTATI	1) Costituzione: nascita, caratteri, struttura • La nascita della Costituzione • La struttura della Costituzione 2) I principi fondamentali della Costituzione • La democrazia • I diritti di libertà e doveri • Il principio di uguaglianza • L'internazionalismo 3) I principi della forma di Governo • I caratteri della forma di governo • La separazione dei poteri

- La rappresentanza
- Il sistema parlamentare
- Il regime dei partiti

4) L'organizzazione Costituzionale

- Il Parlamento
- Il Governo
- I Giudici e la funzione giurisdizionale
- Il Presidente Della Repubblica
- La Corte Costituzionale

5) Autonomia e decentramento

- La Repubblica è una e indivisibile
- L'art 5 della Costituzione
- Progressivo decentramento
- La riforma del titolo 5
- Le nuove competenze legislative dello Stato e delle Regoni
- Il riparto delle competenze
- Le Regioni
- Le Provincie
- I comuni e le città Metropolitane

6) La pubblica Amministrazione

- I principi e organizzazione
- La funzione amministrativa
- I compiti amministrativi dello Stato
- L'organizzazione amministrativa
- Gli atti amministrativi

7) Gli Organismi internazionali

- Il processo di integrazione europea e le tappe
- L'organizzazione dell'U.E.
- Parlamento Europeo
- Il Consiglio Europeo
- Il Consiglio dell'Unione Europea
- La Commissione
- La Corte di Giustizia Europea
- La Corte dei Conti
- La BCE
- Le fonti del diritto comunitario
- Le libertà economiche
- Le competenze dell'U.E.
- I principi di diritto dell'U.E.

8) Le Organizzazioni internazionali

	• Il diritto oltre lo Stato • L'ONU • L'OMC • FMI e Banca Mondiale • Il Consiglio d'Europa • La NATO
METODOLOGIE:	• Lezioni frontali • Lettura, comprensione, analisi di testi • Lavori individualizzati di studio e di ricerca • Momenti di dialogo e di confronto • Lavori di gruppo per approfondimento • Impostazione scientifica e rigorosa dell'attività didattica • Interdisciplinarietà come atteggiamento costante • Lezione in modalità sincrona e asincrona • Approfondimento attraverso uso materiale di ricerca
CRITERI DI VERIFICA:	• Verifiche orali (colloqui, discussione partecipata) • Verifiche scritte (test, questionari, saggi brevi) • Approfondimento autonomo di argomenti
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per la valutazione in decimi si è tenuto conto delle griglie di valutazione disciplinare, strutturate in coerenza con la griglia generale allegata al P.T.O.F. Nello specifico la valutazione ha tenuto conto delle prove formative e sommative effettuate in itinere, nonché dell'impegno, della partecipazione e dei progressi fatti registrare dall'alunno rispetto ai livelli di partenza.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	• Libro di testo: Diritto G. Zagrebelki/ G. Oberto/ G. Stalla / C. Trucco • Codice Civile • Video YouTube • Powerpoint • App case editrici • Link • Piattaforme e canali digitali di comunicazione e di informazione • Canali di comunicazione utilizzati: • Whatsapp • Google Suite Classroom

10.7 ECONOMIA POLITICA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	• Riconoscere e interpretare: • i macrofenomeni economici nazionali e internazionali • le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, per coglierne le ripercussioni in un dato contesto • il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere • per la governance di un settore o di un intero paese • il ruolo del bilancio dello Stato e degli strumenti di bilancio locale • come strumento di politica economica • Analizzare le principali tipologie di tributo e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:	• Riconoscere la natura e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese. • Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica • Riconoscere le finalità allocative e distributive della politica di spesa pubblica • Riconoscere i problemi che lo Stato si trova ad affrontare nella sua attività di reperimento delle entrate • Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale
CONTENUTI TRATTATI	**L'ECONOMIA PUBBLICA** • L'oggetto di studio • Le origini dell'economia pubblica e l'evoluzione della disciplina **LE FINALITA' DELL'INTERVENTO PUBBLICO** • La finalità allocativa • La finalità redistributiva • La finalità di stabilizzazione • Finalità e strumenti • Finalità dell'intervento statale e spesa pubblica nell'epoca contemporanea • La rivincita dello Stato **LE POLITICHE MACROECONOMICHE** • Le politiche economiche e la loro classificazione • La politica monetaria • La politica fiscale

- Il demanio e il patrimonio pubblico

LE SPESE E LE ENTRATE PUBBLICHE

- Le amministrazioni pubbliche, o settore pubblico
- Il conto consolidato delle amministrazioni pubbliche italiane
- La spesa pubblica
- Le entrate pubbliche e i loro criteri di classificazione
- I saldi del conto consolidato

IL BILANCIO DELLO STATO ITALIANO

- I tipi di bilancio
- L'articolazione interna del bilancio dello Stato
- La gestione amministrativa del bilancio
- Le tappe del bilancio
- Le funzioni e i principi contabili del bilancio

IL DEBITO PUBBLICO

- Definizione e misurazione
- La storia del debito pubblico italiano
- Caratteristiche del debito pubblico italiano e confronti internazionali
- Alcune conseguenze macroeconomiche del debito
- Rimedi

IL SISTEMA TRIBUTARIO – I TRIBUTI

- Gli elementi costitutivi dei tributi
- La misurazione del prelievo tributario
- I principi giuridici del sistema tributario
- La classificazione delle imposte
- I tributi nella storia d'Italia

LA PROGRESSIVITA' DELLE IMPOSTE

- La progressività delle imposte nella Costituzione
- Le spese fiscali
- Equità e progressività
- Gli effetti economici delle imposte
- La progressività tributaria: un po' di storia

L'APPLICAZIONE DELLE IMPOSTE

- I cittadini e il fisco
- L'incidenza delle imposte sulle scelte di politica economica
- La leva fiscale e le politiche espansive e restrittive

METODOLOGIE:	• Lezioni frontali esplicative • Discussione su argomenti trattati • Lettura, analisi e discussione di testi, brani, articoli • Focus di apprendimento
CRITERI DI VERIFICA:	• Verifiche orali in itinere e sommative • Test interattivi
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per la valutazione in decimi si è tenuto conto delle griglie di valutazione disciplinare, strutturate in coerenza con la griglia generale allegata al P.T.O.F. In particolare, si sono privilegiati: • La conoscenza degli argomenti • Uso del linguaggio tecnico specifico • Le capacità argomentative logiche • La capacità di rielaborazione personale.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Testo: Scelte Sostenibili / Volume Per Il 5°Anno -Delbono Flavio / Spallanzani Laura - Scuola & Azienda, Mondadori Education Materiali: dispense, mappe, strumenti educativi multimediali

10.8 ECONOMIA AZIENDALE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	• Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. • Individuare le funzioni e i documenti del bilancio d'esercizio. • Riconoscere le finalità dell'analisi di bilancio per indici. Valutare le condizioni di equilibrio aziendale. • Riconoscere e individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale. • Individuare le decisioni aziendali che vengono supportate dalla contabilità gestionale. • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati • Individuare gli scopi e il contenuto della pianificazione aziendale. • Individuare le strategie aziendali
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:	Gli obiettivi di apprendimento prefissati in termini di conoscenze e abilità sono quelli previsti nella programmazione. In particolare: • Rilevare in P.D. le scritture di assestamento; analizzare la normativa civilistica sul bilancio d'esercizio; redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico. • Redigere lo Stato patrimoniale riclassificato secondo il criterio finanziario. Redigere il Conto economico riclassificato. • Redigere report che sintetizzano le informazioni ottenute dall'analisi per indici • Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi. Calcolare i margini di contribuzione. Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo. Calcolare le configurazioni di costo. Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica aziendale e su base multipla aziendale. • Affrontare decisioni aziendali con l'analisi dei costi. Risolvere problemi di scelta make or buy. Calcolare il costo suppletivo. Individuare gli obiettivi della break even analysis e calcolare il punto di equilibrio. • Individuare le strategie di corporate, di business e funzionali • Individuare le fasi della pianificazione strategica • Redigere i budget settoriali e il budget economico • Calcolare gli scostamenti • Redigere un business plan in situazioni operative semplificate.
CONTENUTI TRATTATI	**REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA** • Gli strumenti della contabilità generale • Le immobilizzazioni: classificazione • Modalità di acquisizione delle immobilizzazioni: acquisto, leasing finanziario, costruzione in economia • Dismissione delle immobilizzazioni

	• Gli acquisti e le vendite • L'assestamento dei conti • Ratei, risconti, ammortamento • Il bilancio d'esercizio: contenuto, forma, principi di redazione • Stato Patrimoniale e Conto economico: struttura e redazione • Lo Stato patrimoniale rielaborato • Il Conto economico rielaborato • Analisi per indici • Analisi della redditività • Analisi della struttura finanziaria e patrimoniale • I flussi e Rendiconto finanziario: cenni teorici • Imposte delle società e reddito fiscale: cenni teorici **IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI** • Contabilità gestionale • La classificazione dei costi • Il margine di contribuzione • Le configurazioni di costo • I metodi di calcolo dei costi: direct costing e full costing • L'imputazione dei costi indiretti su base unica • L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali • Accettare un ordine aggiuntivo: costo suppletivo • Make or buy • Break even analysis, diagramma di redditività, punto di equilibrio **PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA** • Le strategie aziendali, di business e funzionali • La pianificazione, programmazione e il controllo di gestione • Budget settoriali e budget economico • Analisi degli scostamenti • Il business plan EDUCAZIONE CIVICA: "ordinamento giuridico italiano, organizzazioni internazionali, U.E." lavori di gruppo con l'utilizzo di Canva .Riferimenti all'attualita' e alle conseguenze economiche.Trump :i dazi e la costituzione del Board of peace. Lo scandalo nel mondo del made in Italy: caso aziendale Loro Piana. "Pace, guerra…. ed economia circolare , Laudato sii o mi Signore".Studio caso aziendale :Guarino Garden di Montesarchio.
METODOLOGIE:	• Lezioni frontali • Lettura, comprensione e analisi di casi aziendali • Momenti di dialogo e di confronto • Lavori di gruppo per approfondimento • Esercitazioni • Peer to peer
CRITERI DI VERIFICA:	• Verifiche orali (colloqui, discussione partecipata) • Verifiche scritte (test, esercizi, casi pratici) • Approfondimento autonomo di argomenti

CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per la valutazione in decimi si è tenuto conto delle griglie di valutazione disciplinare, strutturate in coerenza con la griglia generale allegata al P.T.O.F. Nello specifico la valutazione ha tenuto conto delle prove formative e sommative effettuate in itinere, nonché dell'impegno, della partecipazione e dei progressi fatti registrare dall'alunno rispetto ai livelli di partenza.
TESTI e MATERIALI /STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo: FUTURO IMPRESA UP 5 – L. Barale, G. Ricci. Tramontana Materiali: Schemi e appunti predisposti dal docente

10.9 SCIENZE MOTORIE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	• Possedere l'abitudine al ragionamento rigoroso, argomentato e documentato. • Riconoscere il valore delle materie scientifiche quali componenti culturali per interpretare la realtà. • Progettare azioni orientate a preservare le risorse naturali e la salute propria e degli altri • Essere in grado di programmare il proprio lavoro e la propria vita attraverso scelte a lungo termine. • Comunicare sotto varie forme (motorie, verbali, grafiche, multimediali) con coerenza, chiarezza, ordine e correttezza lessicale del linguaggio scientifico. • Riconoscere l'importanza di saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista. • Applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale. • Identificare ed affrontare situazioni problematiche traendo conclusioni che siano basate su fatti comprovati. • Possedere la consapevolezza critica dei rapporti tra lo sviluppo delle conoscenze disciplinari e il contesto storico, filosofico e tecnologico, nonché dei nessi con l'ambito scientifico più in generale.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:	• La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive. • Il linguaggio del corpo • Lo sport, le regole e il fair play
CONTENUTI TRATTATI	**MODULO 1 - La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive** • Cenni di anatomia umana: sistema nervoso e apparato digerente • Elaborare e realizzare un programma di allenamento personalizzato • Circuiti e progressioni didattiche per l'allenamento alla resistenza, alla forza e alla velocità • Esercizi a corpo libero a carico naturale di mobilità articolare • Stretching e tonificazione generale **MODULO 2 - Lo sport, le regole e il fair play** • Pallavolo, pallacanestro, pallamano, calcio a 5: strategie di gioco evolute • Arbitraggio e organizzazione di tornei • La carta del Fair Play • Storia dello sport: il CIO • Codice gestuale dell'arbitraggio • Forme organizzative di tornei e competizioni

	MODULO 3 – Salute, benessere, sicurezza e prevenzione • Procedure di emergenza e evacuazione • Sicurezza e prevenzione • La corretta alimentazione: la piramide alimentare • I disturbi del comportamento alimentare • Il binomio indissolubile: sport e salute • Sport e disabilità • Dipendenza e dipendenze **MODULO 4 - Attività in ambiente naturale e tecnologico** • Attività in ambiente naturale • Trekking in città • Agenda 2030 • L'uso consapevole dei device per praticare sport
METODOLOGIE:	• Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche) • Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazionicollettive) • Lezione multimediale (PPT, audio/ video) • Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo) • Problem solving • Esperienza individuale o di gruppo
CRITERI DI VERIFICA:	• Test con google moduli Interrogazioni • Osservazioni sul comportamento di lavoro
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per la valutazione in decimi si è tenuto conto delle griglie di valutazione disciplinare strutturate in coerenza con la griglia generale allegata al P.T.O.F.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Testi: Libri di testo, appunti, piattaforma G-Suite, Moduli google

10.10 RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	• Sviluppare un maturo senso critico. • Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. • Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:	**CONOSCENZE** • Il ruolo della religione nella società nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa. • Il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento al Novecento, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione. • Le principali novità del Concilio Ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo dell'etica della vita: l'interruzione volontaria di gravidanza. **ABILITÀ** • Motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo. • Individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale, ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.
CONTENUTI TRATTATI	• Il Cristianesimo - Induismo – Buddhismo – Confucianesimo Taoismo - Shintoismo • Il dialogo tra le religioni. Ecumenismo. • Il pluralismo religioso. Le forme del dialogo interreligioso. • Dignità e diritti umani: libertà, fratellanza. Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. • La giustizia sociale. La dignità dei deboli

	• Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani • Organizzazioni internazionali ed Unione europea. • San Francesco d'Assisi: Il Cantico delle Creature. • Il Cantico delle Creature: etica, economia e sostenibilità • Il Decalogo: sentiero della vita – Le Beatitudini • La bioetica a servizio dell'uomo. Aborto, eutanasia, pena di morte
METODOLOGIE:	• Lezioni frontali • Lettura, comprensione e analisi di testi • Momenti di dialogo e di confronto • Lavori di gruppo per approfondimento • Altro…
CRITERI DI VERIFICA:	• Verifiche orali (colloqui, discussione partecipata) • Verifiche scritte (test, questionari, saggi brevi) • Approfondimento autonomo di argomenti
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per la valutazione in decimi si è tenuto conto delle griglie di valutazione disciplinare, strutturate in coerenza con la griglia generale allegata al P.T.O.F. Nello specifico la valutazione ha tenuto conto delle prove formative e sommative effettuate in itinere, nonché dell'impegno, della partecipazione e dei progressi fatti registrare dall'alunno rispetto ai livelli di partenza.
TESTI e MATERIALI /STRUMENTI ADOTTATI:	• Libro di testo con espansione multimediale • Documenti del Magistero della Chiesa • La Bibbia • Enciclica Laudato si' – Enciclica Fratelli tutti • Costituzione Italiana

11. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

11.1 Criteri di valutazione

La valutazione non si è basata solo sui tradizionali strumenti di verifica, ma ha tenuto conto della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, del rispetto delle regole scolastiche, del grado di interazione con i propri insegnanti e i propri coetanei. Naturalmente si sono valutate, nel processo di apprendimento, la capacità di leggere e di interpretare correttamente i testi, di assimilare ed elaborare i contenuti con la proprietà di linguaggio maturata nel corso degli studi.

In sede di valutazione finale si è tenuto conto dei dati emersi dalle prove scritte ed orali,

dell'acquisizione di un metodo di studio funzionale, del profitto conseguito rispetto ai livelli di partenza. Nei limiti delle esigenze didattiche, si è evitato l'accumulo di carico scolastico, affinché gli studenti potessero affrontare lo studio con serenità e nel contempo mostrare senso di responsabilità nell'organizzazione razionale degli impegni, in vista delle scadenze fissate.

La valutazione è stata pianificata mediante interrogazioni individuali e/o di gruppo, compiti in classe, laboratori di esercitazione in classe, osservazione della continuità didattica attraverso brevi verifiche in itinere scritte oppure orali. I criteri di valutazione sono stati concordati in sede dipartimentale e riportati su apposite griglie allegate al PTOF. Le prove sono state concepite soprattutto come verifica formativa in quanto hanno permesso l'osservazione costante dei comportamenti, delle modalità di apprendimento e del riutilizzo delle conoscenze acquisite. L'osservazione è stata intesa come strumento operativo per costruire i criteri in vista di una valutazione formativa.

Sono stati somministrati test a tempo, prove scritte di diversa tipologia a seconda delle discipline e delle scelte del docente e colloqui; si è tenuto conto dell'approfondimento personale, della fattiva partecipazione alle lezioni, del coinvolgimento individuale, della puntualità nelle consegne e della cura nello svolgimento degli elaborati.

I docenti sono stati a disposizione delle famiglie secondo le modalità decise dal Collegio Docenti:

- Incontri settimanali: seconda settimana di ogni mese.
- Incontri scuola-famiglia in presenza

Di seguito si riporta la griglia di comparazione tra espressione docimologica usata dai docenti nell'ascrizionedell'alunno ad una situazione di apprendimento e conoscenze competenze e capacità ad esse sottese:

VOTO	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
10	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo soluzioni migliori	Complete, approfondite e ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato	Sa sintetizzare problematiche complesse ed esprime valutazioni critiche originali

9	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo soluzionimigliori	Complete con approfondimento autonomo, esposizione con utilizzo di un lessico ricco ed appropriato	Coglie le implicazioni, individua correlazioni esatte e complesse, sintetizza efficacemente
8	Applica autonomamentele conoscenze, anche a problemi più complessi, in modo corretto	Complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Coglie le implicazioni, individua correlazioni, rielabora in modo corretto
7	Applica autonomamentele conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Complete, approfondisceed espone correttamente usando un registro linguistico appropriato	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti
6	Applica correttamentele conoscenze minime, talvolta anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Essenziali, con esposizione semplice, ma corretta	Coglie il significato di semplici informazioni, analizza e gestisce informazioni e situazioni nuove non complesse
5	Applica autonomamentele conoscenze minime con qualche errore o imperfezione	Superficiali o complete con imperfezioni, esposizione imprecisa e con improprietà di linguaggio	Analisi parziali, sintesi imprecise, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove
4	Applica le conoscenze minime solo se guidato, autonomamente con gravi errori	Carenti con errori ed espressioni improprie e difficoltose	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette o parziali
3	Applica le conoscenze mi- nime solo se guidato, ma con errori anche gravi	Frammentarie e gravemente lacunose, errori e improprietà	Compie analisi errate e lacunose, sintesi assente o incoerente, commette errori
2	Non sa cosa fare	Gravemente errate, espressione sconnessa	Compie analisi errate, non sintetizza, commetteerrori
1	Nessuna	Nessuna	Nessuna

11.2 Criteri attribuzione crediti

Ai sensi dell'art. 11 dell'O.M. n.54 del 26/03/2026 il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017, qui riportata.

TABELLA A

Media dei voti	Fasce di credito **III ANNO**	Fasce di credito **IV ANNO**	Fasce di credito **V ANNO**
M <6	-	-	7-8*
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤10	11-12	12-13	14-15

** L'attribuzione di crediti con media inferiore al 6 al quinto anno avviene solo se lo studente è ammesso all'esame con motivazione speciale del Consiglio di Classe.*

11.3 Criteri per l'integrazione del credito scolastico

Ai sensi dell'art. 11 dell'O.M. n.54 del 26/03/2026 e in attuazione dell'art.15 c.1 del D. Lgs 62/2017, come novellato dal DL 127 del 9 settembre 2025 e dal DM 13 del 29 gennaio 2026, che prevede l'attribuzione del credito scolastico nel Secondo Biennio e nel Quinto Anno, il credito è integrato dall'art.15 comma 2/bis introdotto dall'art. 1 comma 1 lettera D della L. 150 del 01/10/2024 con il quale si assegna la fascia alta della banda di oscillazione del credito spettante in base alla media dei voti conseguita da coloro che abbiano riportato come voto di comportamento un voto pari o superiore a 9/10mi. Salvo l'aver riportato, come da normativa vigente, il voto di comportamento pari o superiore a 9/10mi, a determinare la fascia alta del credito contribuiscono le

attività scolastiche extracurriculari organizzate dalla scuola e riportate nel Curriculum dello Studente.

Il Consiglio di Classe, previa presentazione di attestato, con specifica delle ore svolte e del titolo dell'attività/progetto/percorso di ampliamento, sottoscritto dal docente che ha seguito l'attività, integra i voti delle discipline di riferimento in un'accezione proattiva della valutazione, riconoscendo l'impegno e la cura profusi per la propria preparazione generale e i successi formativi ottenuti.

Di seguito si riporta la tabella con i criteri e gli indicatori per l'attribuzione del credito scolastico (Allegato G alla valutazione), approvata dal Collegio dei docenti nella seduta del 15 ottobre 2025 con le attività deliberate:

1. Assiduità e frequenza
Frequenza scolastica assidua: assenze non superiori al 12,5% del monte ore obbligatorio
2. Valutazione complessiva PCTO/FSL: relazione finale per ogni annualità
Impegno e partecipazione attiva alle attività di PCTO/FSL, valutata dai docenti tutor e comunicata ai coordinatori tramite le griglie di osservazione/valutazione
3. Valutazione IRC/Materia Alternativa: frequenza dei percorsi di cittadinanza attiva e produttività valutata dal docente
4. Partecipazione alle attività scolastiche aggiuntive al curricolo o di ampliamento formativo riferiti al PTOF a.s.2025/2028: presenza costante ed attiva e produttiva nei percorsi extracurriculari proposti dalla scuola (SCUOLA VIVA - PON - PIANO ESTATE - PROGETTI CON ALTRI FINANZIAMENTE E IN PARTENARIATO CON ENTI ESTERNI, GSS, TEATRO, CONCERTI E PRESENZA AD EVENTI MUSICALI)
5. Certificazioni linguistiche, informatiche, sportive (arbitri, allenatori, istruttori), con corso di formazione e acquisizione del titolo riconosciuto da enti accreditati
6. Frequenza Conservatorio
Partecipazione alle prove e agli eventi delle Orchestre regionali e nazionali
Partecipazione a concorsi e competizioni per le eccellenze (provinciali, regionali, nazionali, internazionali) a cui aderisce la scuola
Partecipazione a concorsi esterni con qualifica tra i vincitori
Partecipazione ai progetti del Laboratorio Teatrale o Musicale o di moda con esibizione
Attività agonistiche e/o artistiche promosse da enti, federazioni, società e/o associazioni riconosciute dal CONI per gli sport e da conservatori o Accademie nazionali o estere per la musica
Pubblicazioni editoriali: attestato dell'ente e/o della testata giornalistica di regolare collaborazione con pubblicazione di un articolo per ogni uscita; partecipazione e/o curatela di testi editi con codice ISBN o ISSN

N.B.: Tali attività non danno luogo a punteggi aggiuntivi, ma integrano il voto delle discipline cui afferiscono.

12 ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

In preparazione dell'Esame di Stato, il Consiglio di Classe ha proposto lo svolgimento delle simulazioni delle prove scritte nei seguenti giorni:

- 21 maggio 2026: simulazione della Prima Prova scritta (Italiano)
- 25 maggio 2026: simulazione della Seconda Prova scritta (Ec. Aziendale)
- 26 maggio 2026: Simulazione del colloquio

Le griglie di valutazione allegate, utilizzate per le prove, costituiscono parte integrante del presente Documento

13. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

In ottemperanza all'O.M. n. 54 del 26/03/2026, art. 22, la valutazione del colloquio orale avviene in base alla tabella analitica di seguito riportata (Allegato A all'ordinanza ministeriale suindicata).

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e /o di settore	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime, utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e / o di settore.	3 -3.50	

(eventualmente anche in lingua straniera)	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico corretto, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	E in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e /o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale.	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e / o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3-3.50	
	IV	E in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4-4.50	
	V	E in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 -1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 – 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere e gestire con sicurezza scelte personali.	3 -3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, di autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 – 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

14. CURRICULUM DELLO STUDENTE

Con l'ausilio di video tutorial e con specifica comunicazione interna del dirigente scolastico è stato dato avvio per tutte le classi e, in particolare, per le quinte, alla compilazione del Curriculum dello studente, così come previsto dalla L. 107/2015. La compilazione da parte degli alunni è stata controllata e guidata dai docenti tutor e la segreteria ha proceduto alla validazione pre-esame. Lo stesso servirà ad acquisire ulteriori dati utili per la conduzione dell'esame, nell'ottica di valorizzare eventuali altre esperienze formative condotte dagli allievi e dalle allieve anche al di fuori della scuola.

Il presente documento, dopo essere stato letto e visionato in ogni sua parte, viene approvato dal Consiglio di Classe nella seduta del giorno 13/05/2026 alle ore 16:00

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria Pirozzi

MARIA
PIROZZI
15.05.2026
15:22:19
GMT+02:00

ALLEGATO A: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI E PUNTEGGI	PUNTEGGIO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Il testo risulta pianificato e organizzato in maniera efficace e puntuale e con apporti originali.	10
	Il testo risulta pianificato e organizzato in modo adeguato.	8
	Il testo risulta pianificato e organizzato in maniera semplice, ma coerente.	6
	Il testo risulta pianificato e organizzato in maniera confusa.	4
	Il testo risulta pianificato e organizzato in modo disorganico e/o non strutturato.	2
Coesione e coerenza testuale	Il testo è caratterizzato da un'eccellente coesione e chiarezza espositiva, con argomentazioni pienamente coerenti e originali.	10
	Il testo è ben coeso e coerente.	8
	Il testo risulta schematico e semplice, ma nel complesso organizzato.	6
	Il testo risulta poco coeso e/o poco coerente.	4
	Il testo risulta non coeso e incoerente.	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Il lessico risulta specifico, articolato e vario.	10
	Il lessico risulta corretto e appropriato.	8
	Il lessico risulta sostanzialmente appropriato.	6
	Il lessico risulta impreciso, generico e limitato.	4
	Il lessico risulta gravemente scorretto e inappropriato.	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano pienamente corrette e appropriate.	10
	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano nel complesso corrette.	8
	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano sostanzialmente corrette, con alcune imprecisioni e qualche errore non grave.	6
	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano spesso poco corrette, con diverse imprecisioni e molti errori gravi.	4
	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano del tutto scorrette.	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano ampi, precisi e approfonditi.	10
	Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano adeguati e appropriati.	8
	Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano sostanzialmente presenti e corretti.	6
	Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano scarsi e inappropriati.	4
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono assenti.	2
Espressione	I giudizi critici e le valutazioni personali sono approfonditi, argomentati e	10

di giudizi critici e valutazione personale.	originali.	
	I giudizi critici e le valutazioni personali sono validi e pertinenti.	8
	I giudizi critici e le valutazioni personali sono presenti e corretti, ma generici.	6
	I giudizi critici e le valutazioni personali sono scarsi e scorretti.	4
	I giudizi critici e le valutazioni personali sono assenti.	2
PUNTEGGIO PARTE GENERALE		
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI E PUNTEGGI**	PUNTEGGIO
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Rispetto completo e puntuale dei vincoli posti nella consegna.	10
	Rispetto quasi completo delle indicazioni poste nella consegna.	8
	Rispetto complessivamente adeguato dei vincoli posti nella consegna.	6
	Rispetto inadeguato dei vincoli posti nella consegna.	4
	Rispetto molto scarso dei vincoli posti nella consegna.	2
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Il testo è stato compreso in maniera corretta, completa e approfondita.	10
	Il testo è stato compreso in maniera corretta e completa.	8
	Il testo è stato compreso nel suo senso complessivo, ma con qualche imprecisione.	6
	Il testo è stato compreso in maniera frammentaria.	4
	Il testo non è stato compreso.	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	L'analisi risulta completa, puntuale e argomentata.	10
	L'analisi risulta completa e corretta.	8
	L'analisi risulta sostanzialmente adeguata e corretta.	6
	L'analisi risulta poco pertinente e inadeguata.	4
	L'analisi risulta nulla o scorretta.	2
Interpretazione corretta e articolata del testo.	L'interpretazione del testo risulta critica, ben articolata e originale.	10
	L'interpretazione del testo risulta corretta e articolata.	8
	L'interpretazione del testo risulta complessivamente corretta.	6
	L'interpretazione del testo risulta scorretta e inadeguata.	4
	L'interpretazione del testo risulta nulla.	2
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA		
PUNTEGGIO TOTALE		..../100
Per il punteggio corrispondente in ventesimi dividere il risultato per 5. Il punteggio finale con decimale uguale o maggiore a 0,5 si arrotonda al numero intero superiore		
VOTO		.../20

TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI E PUNTEGGI	PUNTEGGIO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Il testo risulta pianificato e organizzato in maniera efficace e puntuale e con apporti originali.	10
	Il testo risulta pianificato e organizzato in modo adeguato.	8
	Il testo risulta pianificato e organizzato in maniera semplice, ma coerente.	6
	Il testo risulta pianificato e organizzato in maniera confusa.	4
	Il testo risulta pianificato e organizzato in modo disorganico e/o non strutturato.	2
Coesione e coerenza testuale	Il testo è caratterizzato da un'eccellente coesione e chiarezza espositiva, con argomentazioni pienamente coerenti e originali.	10
	Il testo è ben coeso e coerente.	8
	Il testo risulta schematico e semplice, ma nel complesso organizzato.	6
	Il testo risulta poco coeso e/o poco coerente.	4
	Il testo risulta non coeso e incoerente.	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Il lessico risulta specifico, articolato e vario.	10
	Il lessico risulta corretto e appropriato.	8
	Il lessico risulta sostanzialmente appropriato.	6
	Il lessico risulta impreciso, generico e limitato.	4
	Il lessico risulta gravemente scorretto e inappropriato.	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano pienamente corrette e appropriate.	10
	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano nel complesso corrette.	8
	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano sostanzialmente corrette, con alcune imprecisioni e qualche errore non grave.	6
	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano spesso poco corrette, con diverse imprecisioni e molti errori gravi.	4
	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano del tutto scorrette.	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano ampi, precisi e approfonditi.	10
	Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano adeguati e appropriati.	8
	Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano sostanzialmente presenti e corretti.	6
	Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano scarsi e inappropriati.	4
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono assenti.	2
Espressione di giudizi	I giudizi critici e le valutazioni personali sono approfonditi, argomentati e originali.	10

critici e valutazione personale.	I giudizi critici e le valutazioni personali sono validi e pertinenti.	8
	I giudizi critici e le valutazioni personali sono presenti e corretti, ma generici.	6
	I giudizi critici e le valutazioni personali sono scarsi e scorretti.	4
	I giudizi critici e le valutazioni personali sono assenti.	2
PUNTEGGIO PARTE GENERALE		
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI E PUNTEGGI**	PUNTEGGIO
Individuazione corretta di tesi e argomenti presenti nel testo proposto.	Individuazione corretta e completa di tesi e argomentazioni.	10
	Individuazione corretta ma non sempre completa di tesi e argomentazioni.	8
	Individuazione per lo più corretta, ma con imprecisioni di tesi e argomentazioni.	6
	Individuazione approssimativa di tesi e argomentazioni.	4
	Individuazione errata di tesi e argomentazioni.	2
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Argomentazione efficace e coerente con uso appropriato dei connettivi.	15
	Argomentazione per lo più coesa e coerente con uso complessivamente adeguato dei connettivi.	12
	Argomentazione essenziale, ma nel complesso organizzata con alcune imprecisioni nell'uso dei connettivi.	9
	Argomentazione con incongruenze ed errori nell'uso dei connettivi.	6
	Argomentazione disordinata e incoerente.	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Apporti culturali pertinenti, approfonditi e originali.	15
	Apporti culturali pertinenti e corretti.	12
	Apporti culturali generici, ma pertinenti.	9
	Apporti culturali scarsi o non pertinenti.	6
	Apporti culturali assenti.	3
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA		
PUNTEGGIO TOTALE		…./100
Per il punteggio corrispondente in ventesimi dividere il risultato per 5. Il punteggio finale con decimale uguale o maggiore a 0,5 si arrotonda al numero intero superiore		
VOTO		… /20

TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo argomentativo su tematiche diattualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI E PUNTEGGI	PUNTEGGIO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Il testo risulta pianificato e organizzato in maniera efficace e puntuale e con apporti originali.	10
	Il testo risulta pianificato e organizzato in modo adeguato.	8
	Il testo risulta pianificato e organizzato in maniera semplice, ma coerente.	6
	Il testo risulta pianificato e organizzato in maniera confusa.	4
	Il testo risulta pianificato e organizzato in modo disorganico e/o non strutturato.	2
Coesione e coerenza testuale	Il testo è caratterizzato da un'eccellente coesione e chiarezza espositiva, con argomentazioni pienamente coerenti e originali.	10
	Il testo è ben coeso e coerente.	8
	Il testo risulta schematico e semplice, ma nel complesso organizzato.	6
	Il testo risulta poco coeso e/o poco coerente.	4
	Il testo risulta non coeso e incoerente.	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Il lessico risulta specifico, articolato e vario.	10
	Il lessico risulta corretto e appropriato.	8
	Il lessico risulta sostanzialmente appropriato.	6
	Il lessico risulta impreciso, generico e limitato.	4
	Il lessico risulta gravemente scorretto e inappropriato.	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano pienamente corrette e appropriate.	10
	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano nel complesso corrette.	8
	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano sostanzialmente corrette, con alcune imprecisioni e qualche errore non grave.	6
	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano spesso poco corrette, con diverse imprecisioni e molti errori gravi.	4
	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano del tutto scorrette.	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano ampi, precisi e approfonditi.	10
	Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano adeguati e appropriati.	8
	Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano sostanzialmente presenti e corretti.	6
	Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano scarsi e inappropriati.	4
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono assenti.	2

Espressione di giudizi critici e valutazione personale.	I giudizi critici e le valutazioni personali sono approfonditi, argomentati e originali.	10
	I giudizi critici e le valutazioni personali sono validi e pertinenti.	8
	I giudizi critici e le valutazioni personali sono presenti e corretti, ma generici.	6
	I giudizi critici e le valutazioni personali sono scarsi e scorretti.	4
	I giudizi critici e le valutazioni personali sono assenti.	2
PUNTEGGIO PARTE GENERALE		
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI E PUNTEGGI**	PUNTEGGIO
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi.	Testo pienamente pertinente rispetto alla traccia e coerente per titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi.	10
	Testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia e coerente per titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi.	8
	Testo per lo più pertinente rispetto alla traccia e coerente per titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi, con alcune imprecisioni.	6
	Testo parzialmente pertinente rispetto alla traccia e coerente per titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi, con numerose imprecisioni.	4
	Testo non pertinente rispetto alla traccia e non coerente per titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi.	2
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Esposizione pienamente organica, scorrevole e coerente.	15
	Esposizione complessivamente organica e coerente.	12
	Esposizione abbastanza lineare e coerente.	9
	Esposizione confusa e disorganica.	6
	Esposizione frammentaria e incoerente.	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali dettagliati, funzionali ed efficaci a sostegno dell'argomentazione.	15
	Conoscenze e riferimenti culturali presenti e adeguati a sostegno dell'argomentazione.	12
	Conoscenze e riferimenti culturali nel complesso presenti e sufficientemente strutturati.	9
	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi e/o scorretti.	6
	Conoscenze e riferimenti culturali assenti.	3
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA		
PUNTEGGIO TOTALE		..../100

Per il punteggio corrispondente in ventesimi dividere il risultato per 5. ***Il punteggio finale con decimale uguale o maggiore a 0,5 si arrotonda al numero intero superiore***	
VOTO	…/20

ALLEGATO B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	**Avanzato**. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	…
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		…
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		…
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		…
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi e all'elaborazione dei documenti di natura economico-finanziario-patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	**Avanzato**. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	…
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		…
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		…
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		…
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	**Avanzato**. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	…
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		…
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		…
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		…

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	**Avanzato**. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	…
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		…
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		…
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		…
TOTALE			…

ALLEGATO C: RELAZIONE FINALE ALUNNO CON CERTIFICAZIONE L.104/92

INDIRIZZO	Istituto Tecnico Economico – A.F.M.
DOCENTE	*
DISCIPLINA	Sostegno
CLASSE	V A
ANNO SCOLASTICO	2025/2026

ORGANIZZAZIONE ORARIA

- Monte ore settimanale: **32 ore** su **5 giorni**;
- Docente di sostegno presente per **9 ore settimanali**, in compresenza.

PROGETTO EDUCATIVO DIDATTICO

L'alunna ha seguito un percorso personalizzato riferito ai programmi ministeriali.

Contenuti:

o a livello della classe

X a livello della classe con semplificazioni nelle seguenti discipline: tutte

o differenziati nelle seguenti discipline

La programmazione prevista dal PEI è stata svolta:

X totalmente

o in parte (compilare quanto segue)

Si è reso necessario apportare alcune modifiche al PEI iniziale:

X No

o Si

ANALISI DEL CONTESTO: BARRIERE E FACILITATORI

Contesto classe

La classe è composta da 20 studenti di cui 10 femmine e 10 maschi. In classe è presente un'altra studentessa con BES (Bisogni educativi speciali) per la quale il Cdc ha deciso di redigere un PDP (Piano Didattico Personalizzato). Il gruppo classe si presenta abbastanza compatto, ma in alcune occasioni si evidenzia la tendenza a creare dei sottogruppi. Gli alunni si mostrano disciplinati ed osservano le regole scolastiche, sono predisposti al dialogo ed in classe si rileva un clima sostanzialmente sereno e positivo.

Fattori che hanno compromesso attività didattica: contesto fisico sociale e didattico

- assenza di barriere strutturali;
- richieste didattiche talvolta percepite come complesse;
- motivazione allo studio non sempre costante;
- difficoltà di adattamento;
- presenza di ansia sociale;
- fragilità nell'autoefficacia e nell'autostima;
- difficoltà nei processi di attenzione, memoria e pianificazione.

Fattori che hanno facilitato attività didattica: contesto fisico sociale e didattico

- adeguata accessibilità degli spazi;
- disponibilità di sussidi didattici.
- utilizzo di metodologie didattiche inclusive e personalizzate;
- supporto costante, guida e ascolto da parte dei docenti;
- collaborazione e coerenza operativa del Consiglio di Classe;
- promozione del lavoro cooperativo e dell'interazione positiva;
- strutturazione delle attività in base ai tempi di attenzione;
- clima educativo basato su fiducia, empatia e valorizzazione dei successi;
- utilizzo del feedback positivo anche in presenza di errore;

- semplificazione dei contenuti e organizzazione per informazioni essenziali e azioni-chiave.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

- Percorso: "Comunicazione & Digital Innovation"
- Ente ospitante: Fly Up S.C.A.R.L. – società di grafica e comunicazione
- Durata: 150 ore, distribuite nel triennio

Competenze e obiettivi perseguiti e raggiunti:

- sviluppo di competenze trasversali: pensiero critico; problem solving; pensiero divergente;
- acquisizione di conoscenze relative alle dinamiche del contesto lavorativo e organizzativo nel settore della comunicazione;
- potenziamento di competenze digitali (social media, strumenti innovativi e applicazioni di intelligenza artificiale);
- maturazione di una maggiore consapevolezza rispetto al mondo del lavoro, all'orientamento professionale e all'imprenditorialità.

Monitoraggio e valutazione:

- percorso monitorato e valutato dal **tutor interno**;
- valutazione basata su partecipazione, impegno e livello di competenze acquisite.

INTERVENTO EDUCATIVO-DIDATTICO, MODALITÀ OPERATIVE E RISULTATI CONSEGUITI

La studentessa, iscritta alla classe VA (ITE – AFM), ha seguito nel corso dell'anno scolastico un percorso formativo personalizzato, in coerenza con quanto previsto dal Piano Educativo Individualizzato (PEI), redatto secondo il modello nazionale su base ICF.

Il percorso educativo-didattico è stato progettato e realizzato attraverso una costante collaborazione tra docenti curricolari e docente di sostegno, al fine di promuovere apprendimenti significativi, il consolidamento dell'autonomia personale e scolastica nonché il benessere emotivo-

relazionale dell'alunna.

Alla luce degli elementi desunti dalla diagnosi funzionale, si evidenziano maggiori criticità nell'area cognitiva (in particolare memoria di lavoro e velocità di elaborazione) e nell'area affettivo-emotiva, con significativa componente ansiosa che incide sulle prestazioni, soprattutto in contesti valutativi formali.

L'intervento di sostegno è stato prevalentemente attuato all'interno del gruppo classe, favorendo un contesto inclusivo e partecipativo. Le attività didattiche sono state organizzate in modalità flessibile, alternando momenti di didattica frontale a interventi individualizzati, calibrati sui bisogni specifici dell'alunna.

Modalità operative

Gli interventi sono stati calibrati in base a: profilo cognitivo; abilità e difficoltà; tempi di elaborazione.

Sono state adottate strategie metodologiche e strumenti compensativi finalizzati a facilitare l'accesso ai contenuti e a sostenere i processi di apprendimento, tra cui:

- domande guida strutturate;
- testi semplificati e adattati;
- potenziamento delle competenze linguistiche;
- partecipazione al dialogo educativo.
- supporto nella raccolta e organizzazione degli appunti;
- individuazione delle informazioni essenziali nei testi;
- interventi di recupero/potenziamento anche fuori aula;
- utilizzo di mappe, schemi, formulari ed esercitazioni guidate;
- attività di prompting;
- promozione del lavoro di gruppo e dell'inclusione.

In particolare, nell'area emotivo-relazionale, gli interventi educativi si sono focalizzati su:

- promozione di un clima accogliente e non giudicante;

- utilizzo di rinforzi positivi e tecniche di autocontrollo;
- sviluppo della consapevolezza e gestione delle emozioni;
- potenziamento dell'autostima e del senso di autoefficacia;
- contenimento e gestione della componente ansiosa;
- sviluppo delle competenze comunicative ed espositive;
- incremento dell'autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro;
- miglioramento dei tempi di attenzione e concentrazione.

Le verifiche sono state somministrate in itinere, nel rispetto della programmazione della classe, con opportuni adattamenti. Per le prove orali, si è proceduto alla condivisione preventiva degli argomenti e dei nuclei essenziali, al fine di ridurre l'impatto dell'ansia da prestazione. Le prove scritte sono state identiche a quelle della classe, con semplificazioni ove necessario e con il supporto del docente di sostegno, che ha svolto una funzione di mediazione nella comprensione dei quesiti e di facilitazione attraverso l'uso di schemi e mappe. La valutazione ha tenuto conto del percorso individualizzato, valorizzando i progressi effettivamente conseguiti, nel rispetto dei tempi e delle modalità di apprendimento dell'alunna.

Competenze acquisite

Nel corso dell'anno scolastico, l'alunna ha evidenziato:

- un miglioramento nella partecipazione alle attività didattiche;
- una maggiore capacità di riconoscere ed esprimere stati emotivi;
- una più adeguata consapevolezza del proprio ruolo nel gruppo classe;
- progressi nelle competenze relazionali e nella socializzazione;
- un incremento dell'autonomia organizzativa, seppur con necessità di guida;
- impegno costante nelle attività scolastiche e nei progetti proposti.

Permangono tuttavia fragilità nei processi cognitivi di base, in particolare nella gestione delle informazioni e nei tempi di elaborazione, nonché una marcata componente ansiosa che può interferire con la prestazione.

RACCOMANDAZIONI PER L'ESAME DI MATURITÀ

I risultati raggiunti, seppur all'interno di un percorso didattico personalizzato, risultano coerenti

con il profilo funzionale dell'alunna e testimoniano un percorso di crescita significativo.

In vista dell'Esame di Maturità, si ritiene indispensabile:

- la presenza del docente di sostegno, con funzione di supporto emotivo, organizzativo e di mediazione cognitiva;
- l'adozione di tutte le misure compensative previste dal PEI, sia nelle prove scritte sia nel colloquio orale, tra cui:
    - decodifica e chiarificazione dei testi da parte del docente;
    - utilizzo di mappe concettuali, schemi cognitivi e procedurali, formulari e supporti visivi;
    - strumenti operativi specifici (es. ausili per il calcolo, materiali grafici);
    - possibilità di utilizzare appunti anche in formato digitale durante il colloquio.

Si sottolinea inoltre la necessità di un adeguato supporto psicologico, finalizzato al contenimento dell'ansia e alla gestione dell'impatto emotivo legato alla situazione d'esame, al fine di consentire all'alunna di esprimere al meglio le competenze acquisite.

Tali misure risultano fondamentali per garantire condizioni di equità e per favorire una prestazione il più possibile aderente alle reali capacità dell'alunna.

CONSIDERAZIONI FINALI

L'alunna ha affrontato il proprio percorso scolastico con impegno e progressiva consapevolezza, conseguendo risultati coerenti con le proprie potenzialità e maturando competenze significative sul piano cognitivo, relazionale e personale.

Il percorso educativo-didattico realizzato ha favorito una crescita globale, sia negli apprendimenti sia nello sviluppo dell'identità personale, pur in presenza di fragilità cognitive ed emotive che richiedono un supporto costante e strutturato. In tale prospettiva, si è rivelata determinante la sinergia tra scuola e famiglia, che ha consentito la costruzione di un contesto educativo inclusivo, accogliente e funzionale al successo formativo.

In un'ottica orientativa e progettuale, si auspica che l'alunna possa proseguire il proprio progetto di vita, individuando contesti adeguati in cui mettere in pratica le conoscenze, le competenze e le abilità acquisite nel corso del percorso scolastico.

Risulta fondamentale garantire la continuità di adeguati interventi di supporto, anche in ambito extrascolastico, al fine di favorire il consolidamento dell'autonomia personale e sociale e il rafforzamento della fiducia nelle proprie capacità, sostenendo un inserimento progressivo e consapevole nei contesti di vita adulta.

Airola, 13 Maggio 2026 ***Docente di sostegno***

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
Per alunno che segue una programmazione curricolare con obiettivi equipollenti

La griglia seguente non va a sostituire le griglie di valutazione in seno ad ogni singola disciplina, ma rappresenta una guida per raccordare il voto al tipo di prestazione (esplicitata dai singoli descrittori con apposite aggettivazioni).

Gli obiettivi minimi corrispondono al 6.

Voto	Indicatori di conoscenze	Indicatori di Abilità	Indicatori di competenze	Livello di certificazione delle competenze
4	Non conosce gli argomenti previsti nel PEI	Neanche aiutato comprende le consegne	Non si Orienta	Non ha raggiunto il livello iniziale di competenza
5	Conosce in modo vago e confuso gli argomenti disciplinari previsti nel PEI	Sviluppa le consegne in modo parziale e scorretto	Non sa svolgere alcuni compiti	Non ha raggiunto il livello iniziale di competenza
6	Conosce nel complesso gli ambiti delle diverse discipline come specificato nel PEI	Comprende le consegne in modo semplice	Guidato analizza problemi semplici	Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni note

7	Conosce gli argomenti previsti nel PEI	Sviluppa le consegne in modo semplice	Risolve, se guidato, situazioni problematiche semplici.	Base. L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
8	Conosce gli ambiti disciplinari, previsti nel Pei, per i quali ha maggior interesse	Contestualizza le consegne.	Si orienta nell'analisi di situazioni di una certa complessità	Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità
9	Conosce in modo approfondito gli argomenti previsti nel PEI	Sviluppa le consegne con una certa autonomia	Si orienta nell'analisi e nella risoluzione dei problemi	Avanzato L'alunno/a svolge i compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
10	Conosce con una certa padronanza gli ambiti disciplinari del PEI	E' autonomo nello svolgimento delle consegne	Individua le strategie risolutive e si orienta nell' analisi dei problemi	