Istituto di Istruzione Superiore "A. Lombardi"
Airola

Dipartimento Economico-sociale ed educazione civica

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO:

Articolazioni

- Amministrazione, finanza e marketing
- Sistemi informativi aziendali
- Relazioni internazionali per il marketing

Lo studio delle discipline giuridico-economiche concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave giuridica ed economica;

- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- analizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Le discipline si avvalgono dell'organico di potenziamento per il miglioramento dell'offerta formativa, mediante attività laboratoriali di recupero, potenziamento e di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa.

Lo studio delle discipline economico-aziendali concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Le discipline si avvalgono dell'organico di potenziamento per il miglioramento dell'offerta formativa, mediante attività laboratoriali di recupero, potenziamento e di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa.

Obiettivi formativi:

PRIMO BIENNIO
1 Acquisire un comportamento corretto
2 Favorire l'apprendimento
3. Pianificare il lavoro domestico
4 Sviluppare le capacità di collaborazione

Traguardi formativi disciplinari- Primo Biennio

DIRITTO ED ECONOMIA

COMPETENZE

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

ABILITÀ'	CONOSCENZE
• Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati. • Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali e internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire. • Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica. • Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio. • Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale. • Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione	• Fonti normative e loro gerarchia. • Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri. • Forme di stato e forme di governo. • Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana. • Istituzioni locali, nazionali e internazionali. • Soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese. • Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici. • Fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano. • Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano. • Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche. • Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni.

ECONOMIA AZIENDALE

COMPETENZE

- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.

ABILITÀ'	CONOSCENZE
• Riconoscere le modalità con cui l'idea diventa impresa. • Riconoscere le tipologie di azienda e la struttura elementare che le connota. • Riconoscere la funzione economica delle diverse tipologie di aziende incluse le attività no profit. • Individuare i vari fattori produttivi differenziandoli per natura e tipo di remunerazione. • Riconoscere le varie funzioni aziendali e descriverne le caratteristiche e le correlazioni. • Distinguere le finalità delle rilevazioni aziendali e individuare, nelle linee generali, i risultati prodotti dalla gestione attraverso la lettura degli schemi contabili di bilancio. • Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio. • Individuare le esigenze fondamentali che ispirano le scelte nella localizzazione delle aziende. • Rappresentare la struttura organizzativa aziendale esaminando casi relativi a semplici e diverse tipologie di imprese. • Riconoscere modelli organizzativi di un dato contesto aziendale.	• Azienda come sistema. • Tipologie di aziende e caratteristiche della loro gestione. • Elementi del sistema azienda. • Combinazione dei fattori produttivi e loro remunerazione. • Quadro generale delle funzioni aziendali • Quadro generale della gestione aziendale, delle rilevazioni e degli schemi di bilancio. • Settori in cui si articolano le attività economiche. Processi di localizzazione delle aziende. • Tipologie di modelli organizzativi. • Strumenti di rappresentazione e descrizione dell'organizzazione aziendale. • Documenti della compravendita e loro articolazione. • Tecniche di calcolo nei documenti della compravendita. • Documenti di regolamento degli scambi e loro tipologie. • Tecniche di calcolo nei documenti di regolamento degli scambi.

Obiettivi formativi:

SECONDO BIENNIO

1 Incrementare la capacità di individuare le proprie difficoltà (espressive, metodologiche) per superarle, traendo profitto dai suggerimenti dell'insegnante
2 Saper confrontare in modo dialettico le proprie opinioni con quelle altrui nel rispetto dell'interlocutore
3 Costruire un gruppo classe solidale
4. Utilizzare al meglio il tempo del lavoro in classe
5. Realizzare una partecipazione attiva
6. Assumersi la responsabilità delle scelte individuali

MONOENNIO FINALE

1. Riconoscere l'importanza dell'attività didattica in classe
2. Riconoscere e valorizzare le proprie attitudini
3. Acquisire capacità di muoversi in modo autonomo nel mondo della cultura, anche rispetto alle future scelte universitarie e professionali.

Traguardi formativi disciplinari- Secondo Biennio e Monoennio finale

DIRITTO Secondo Biennio A.F.M. - S.I.A. – R.I.M.

COMPETENZE

- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per Intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali

- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro

ABILITÀ’	CONOSCENZE:
• Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario. • Ricercare le norme relative ad una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono ad una precisa fattispecie. • Applicare le disposizioni normative a situazioni date. • Analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali. • Riconoscere la normativa riguardante l’informativa di bilancio e la tutela dei diritti dell’impresa e applicarla a casi specifici. • Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro con riferimento a specifiche situazioni ambientali e produttive. • Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale. • Redigere documenti e relazioni riguardanti la gestione delle risorse umane. • Riconoscere le caratteristiche giuridiche dei principali prodotti dei mercati finanziari indicare criteri di scelta in relazione al contesto, alle risorse, agli obiettivi aziendali. • Riconoscere le modalità con cui l’azienda opera in relazione alla normativa in materia di sicurezza e sul trattamento dei dati personali.	• Diritti reali: proprietà e usufrutto. • Obbligazioni. • Contratti tipici e atipici, inerenti l’imprenditore e la sua attività. • Imprenditore e azienda. • Disciplina della concorrenza. • Forme giuridiche d’impresa: costituzione e gestione. • Schema di bilancio. • Bilancio sociale e ambientale. • Caratteristiche giuridiche, economiche del mercato del lavoro. • Struttura, contenuto e aspetto economico dei contratti di lavoro anche in relazione alle situazioni locali.

DIRITTO Monoennio finale A.F.M. - S.I.A. -R.I.M.

ABILITÀ’	CONOSCENZE:
• Saper definire lo Stato ed individuarne gli elementi costitutivi. • Saper individuare le varie forme di stato, sia nella loro evoluzione storica, sia con riferimento all’organizzazione territoriale, nonché le varie forme di governo che si riscontrano nella realtà odierna. • Cogliere i rapporti tra lo Stato italiano, l’Unione Europea e le organizzazioni internazionali. • Individuare le fonti del diritto dell’Unione Europea. • Cogliere i rapporti tra diritto interno e diritto europeo. • Riconoscere nella Costituzione la fonte primaria del diritto italiano. • Saper analizzare l’evoluzione storica dell’ordinamento costituzionale italiano.	• Lo Stato • La Costituzione e gli organi Costituzionali • Le vicende costituzionali dello Stato italiano. • Le forme di Stato e le forme di Governo. • L’ordinamento internazionale. • L’Unione Europea. • Le vicende costituzionali dello Stato italiano.

ECONOMIA POLITICA Secondo Biennio A.F.M. - S.I.A. -R.I.M.

COMPETENZE

- Riconoscere gli aspetti geografici e territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Riconoscere e interpretare:
  - ✓ le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;
  - ✓ i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - ✓ i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra epoche storiche e attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.

ABILITÀ'	CONOSCENZE:
• Tracciare le macrotrasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali. • Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio. • Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto. • Identificare e giustificare le scelte di localizzazione del sistema azienda. • Ricercare e descrivere le caratteristiche di elementi conoscitivi dei mercati di beni o servizi. • Individuare il comportamento dei consumatori e dei concorrenti in un dato contesto. • Riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari e definirne ruolo, funzioni, patologie. • Individuare e commentare i cambiamenti che il mercato globale ha prodotto sulla struttura aziendale e sulla sua operatività. • Analizzare le problematiche di localizzazione e delocalizzazione produttiva in riferimento alle situazioni aziendali e al contesto economico internazionale • Analizzare la responsabilità sociale dell'impresa soprattutto riguardo all'utilizzo delle risorse	• Trasformazioni storiche dei sistemi economici e tendenze attuali. • Funzionamento del sistema economico. • Sistema economico locale. • Politiche di intervento dello Stato nell'economia. • Soggetti, mercati, prodotti e organi del sistema finanziario. • Scambi internazionali e caratteristiche del mercato globale. • Ruolo dell'impresa etica nel sistema economico. • Principi di responsabilità sociale dell'impresa.

umane.	

ECONOMIA POLITICA Monoennio finale A.F.M. - S.I.A. -R.I.M.

ABILITÀ’	CONOSCENZE:
• Saper cogliere i legami tra la scienza delle finanze e le altre discipline. • Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese. • Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica. • Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.	• Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica. • Bilancio dello Stato • Sistema tributario italiano. • Finanza locale e bilancio degli enti locali. • Processo di determinazione del reddito contabile, fiscale e imponibile. • Il diritto commerciale internazionale Soggetti e fonti del diritto commerciale internazionale • I principali contratti commerciali internazionali • Le controversie internazionali

ECONOMIA AZIENDALE Secondo Biennio A.F.M. - S.I.A. - R.I.M.

COMPETENZE

- Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda
- I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali

- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

ABILITÀ'	CONOSCENZE:
• Individuare fonti di finanziamento in relazione alla forma giuridica d'impresa. • Correlare e comparare finanziamenti e impieghi. • Produrre e commentare preventivi di impianto. • Riconoscere l'assetto strutturale di un'impresa attraverso l'analisi dei suoi organigrammi e funzioni grammi. • Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale. • Calcolare la remunerazione del lavoro in relazione alla tipologia contrattuale e redigere i connessi documenti amministrativi. • Redigere il curriculum vitae europeo e simulare colloqui di selezione anche in lingua straniera. • Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei	• Correlazioni, calcolo, analisi del fabbisogno finanziario. • Fonti di finanziamento nelle diverse forme giuridiche d'impresa. • Funzione, struttura e contenuto dei preventivi di impianto. • Teoria e principi di organizzazione aziendale. • Modelli organizzativi aziendali. • Strumenti di rappresentazione, descrizione e documentazione delle procedure e dei flussi informativi. • Caratteristiche del mercato del lavoro e dei rapporti contrattuali • Politiche, strategie e amministrazione nella gestione delle risorse umane • Tecniche di selezione del personale e curriculum europeo.

principi contabili. • Redigere la contabilità utilizzando programmi applicativi integrati. • Individuare e analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle aree gestionali. • Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio. • Ricercare e descrivere le caratteristiche di mercati di beni o servizi. • Costruire strumenti di indagine, raccogliere dati, elaborarli, interpretarli per individuare in un dato contesto il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti. • Elaborare piani di marketing con riferimento alle politiche di mercato aziendali. • Riconoscere l'evoluzione delle strategie di marketing. • Riconoscere soggetti, caratteristiche gestionali e regole dei mercati finanziari regolamentati e non. • Individuare e descrivere prodotti dei mercati finanziari in relazione al loro diverso impiego. • Effettuare calcoli relativi alle operazioni finanziarie e bancarie anche per comparare offerte di investimento. • Riconoscere e analizzare i principali documenti di sintesi della gestione delle banche. • Utilizzare codici e tecniche di comunicazione funzionali a contesti interni ed esterni all'azienda. • Riconoscere e rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale. • Elaborare piani di comunicazione integrata rivolti ai differenti soggetti interessati. • Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese.	• Principi contabili. • Regole e tecniche di contabilità generale. • Aspetti finanziari ed economici delle diverse aree della gestione aziendale. • Normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia di azienda. • Principi, teoria e tecniche del marketing. • Analisi e politiche di mercato. • Leve di marketing e loro utilizzo nella politica organizzativa e gestionale della rete di vendita. • Struttura del piano di marketing. • Soggetti, mercati, prodotti e organi del sistema finanziario. • Caratteristiche gestionali delle imprese dell'area finanza. • Calcoli connessi ai principali contratti finanziari e relativi problemi di scelta. • Finalità, concetti e tipologie della comunicazione d'impresa. • Architettura del sistema informativo aziendale. • Modelli e forme di comunicazione aziendale integrata. • Programmi applicativi di contabilità integrata. • Lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese.

ABILITÀ’	CONOSCENZE:
• Interpretare l’andamento della gestione aziendale attraverso l’analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse. • Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione. • Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d’impresa. • Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. • Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall’analisi dei dati. • Costruire business plan. • Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell’azienda. • Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie. • Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari, anche in lingua straniera.	• Analisi di bilancio per indici e per flussi. • Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci. • Normativa in materia di imposte sul reddito d’impresa. • Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione. • Business plan. • Politiche di mercato e piani di marketing. • Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell’impresa. • Tecniche di reporting.

Obiettivi minimi richiesti

DIRITTO ED ECONOMIA

Primo Biennio

Al termine di ogni anno scolastico lo studente dovrà dimostrare di:

CLASSE I

- Saper argomentare correttamente comunicando il proprio pensiero in una forma appropriata.
- Saper cogliere nella lettura del testo le informazioni essenziali ed i collegamenti con gli argomenti trattati.
- Conoscere e rispettare le regole.
- Conoscere le funzioni del diritto e gli strumenti utilizzati per la sua codificazione
- Saper individuare i soggetti, gli oggetti, e gli elementi del rapporto giuridico
- Sapere la definizione di Stato e le forme di Stato e di governo

- Saper inquadrare il problema economico e i diversi sistemi economici
- Saper descrivere i soggetti del nostro sistema giuridico.

CLASSE II

- Saper argomentare correttamente comunicando il proprio pensiero in una forma appropriata.
- Saper cogliere nella lettura del testo le informazioni essenziali ed i collegamenti con gli argomenti trattati.
- Sapere i diritti e doveri dei cittadini nei rapporti civili, etico sociali, economici e politici .

Sapere gli organi dell'ordinamento repubblicano.

- Sapere le principali organizzazioni internazionali
- Sapere l'evoluzione dell'organizzazione economica delle società del passato fino alla nascita dell'economia comunale e mercantile.
- Sapere le diverse forme di mercato.

Secondo Biennio e Monoennio Finale

Al termine di ogni anno scolastico lo studente dovrà dimostrare di:

CLASSE III

- Essere in grado di argomentare correttamente comunicando il pensiero in forma appropriata e corretta
- Saper esporre i concetti secondo uno sviluppo corretto dal punto di vista logico .
- Saper procedere alla formalizzazione dei concetti sia analiticamente, sia sinteticamente .
- Saper cogliere nella lettura di un testo le informazioni essenziali e i collegamenti con gli argomenti affrontati .
- Sapere il concetto di obbligazione, le vicende del rapporto, l'inadempimento ,
- Sapere I diritti reali.
- Sapere il concetto di contratto, gli elementi e la classificazione.
- Saper gli istituti giuridici del matrimonio, della separazione e del divorzio anche in relazione ai diversi regimi patrimoniali. Comprendere la disciplina delle successioni.
- Sapere gli aspetti giuridici delle imprese turistiche.
- Sapere la normativa specifica del settore turistico.
- Sapere il diritto tributario e la disciplina tributaria delle imprese turistiche.
- Sapere la logica del consumatore e del produttore che determinano la domanda e l'offerta.
- Sapere i caratteri del mercato in concorrenza perfetta ed imperfetta.
- Sapere la domanda e l'offerta di moneta.

CLASSE IV

- Essere in grado di argomentare correttamente comunicando il pensiero in forma appropriata e corretta.

- Saper esporre i concetti secondo uno sviluppo corretto dal punto di vista logico.
- Saper procedere alla formalizzazione dei concetti sia analiticamente, sia sinteticamente.
- Saper cogliere nella lettura di un testo le informazioni essenziali e i collegamenti con gli argomenti affrontati.
- Saper inquadrare giuridicamente gli aspetti principali del rapporto di lavoro.
- Sapere l'organizzazione dell'impresa dal punto di vista giuridico.
- Saper gli aspetti economici, patrimoniali e finanziari dell'impresa.
- Sapere le politiche di intervento dello Stato nell'economia, i soggetti, mercati, prodotti e organi del sistema finanziario.
- Sapere il sistema degli scambi internazionali e caratteristiche del mercato globale.

CLASSE V

- Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese.
- Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Sapere l'evoluzione delle forme di Stato.
- Sapere i principi fondamentali della Costituzione ed i diritti e doveri.
- Sapere l'organizzazione dello Stato italiano e le principali forme di governo europee.
- Sapere la struttura dell'attività amministrativa.
- Sapere la struttura dell'Unione europea e degli altri organismi internazionali.
- Sapere le principali sfere di competenza dell'economia pubblica.
- Sapere il ruolo del terzo settore.
- Sapere la struttura del sistema tributario e le implicazioni economiche e sociali della spesa pubblica.
- Sapere il concetto di globalizzazione ed i suoi effetti sull'economia mondiale.
- Sapere le prospettive delle politiche economiche sostenibili.

ECONOMIA AZIENDALE

Primo Biennio

Al termine di ogni anno scolastico lo studente dovrà dimostrare di:

CLASSE I

- Saper argomentare correttamente comunicando il proprio pensiero in una forma appropriata.
- Saper cogliere nella lettura del testo le informazioni essenziali ed i collegamenti con gli argomenti trattati.
- Conoscere la definizione di azienda e individuarne le diverse classificazioni.
- Conoscere il significato di soggetto giuridico ed economico e saper individuare le relative figure professionali all'interno dei diversi tipi di aziende.

- Saper e individuare i diversi problemi connessi alla localizzazione e gestione aziendale.

CLASSE II

- Saper interpretare nel la lettura del testo, le informazioni essenziali e collegarli con gli argomenti trattati.
- Conoscere le principali forme di organizzazione aziendali.
- Conoscere i documenti commerciali e fiscali relativi alla compravendita.
- Conoscere la normativa I.V.A. e applicarla alla compravendita.
- Saper redigere i necessari documenti commerciali (documento di consegna o trasporto, fattura immediata e differita ad una o più aliquote I.V.A.).
- Conoscere i diversi strumenti cartacei ed elettronici di regolamento.
- Saper compilare correttamente gli strumenti cartacei di regolamento.

Secondo Biennio e Monoennio Finale

Al termine di ogni anno scolastico lo studente dovrà dimostrare di:

CLASSE III

- Essere in grado di argomentare correttamente comunicando il pensiero in forma appropriata e corretta.
- Saper esporre i concetti secondo uno sviluppo corretto dal punto di vista logico.
- Saper procedere alla formalizzazione dei concetti sia analiticamente, sia sinteticamente.
- Saper cogliere nella lettura di un testo le informazioni essenziali e i collegamenti con gli argomenti affrontati.
- Conoscere le diverse categorie di aziende commerciali.
- Conoscere la gestione delle aziende commerciali.
- Conoscere i principali modelli organizzativi delle aziende commerciali.
- Conoscere il sistema informativo e le rilevazioni aziendali utili alla contabilità delle imprese commerciali.
- Saper redigere le scritture in P. D. riguardanti le diverse funzioni aziendali.

CLASSE IV

- Essere in grado di argomentare correttamente comunicando il pensiero in forma appropriata e corretta , utilizzando il linguaggio tecnico specifico.
- Saper esporre i concetti secondo uno sviluppo corretto dal punto di vista logico.
- Saper procedere alla formalizzazione dei concetti sia analiticamente, sia sinteticamente.
- Saper cogliere nella lettura di un testo le informazioni essenziali e i collegamenti con gli argomenti affrontati.
- Saper gestire le risorse umane e i rapporti di lavoro.
- Saper individuare le diverse forme societarie.

- Conoscere gli aspetti economici, patrimoniali e finanziari dell'impresa commerciale.
- Conoscere le funzioni i del marketing e saperne applicare le relative politiche.

CLASSE V

Si ritiene che per la classe quinta non sia possibile parlare di standard minimi, in quanto, in vista delle prove di esame, le conoscenze, le competenze e le abilità devono essere il più complete possibili al fine di permettere i discenti di affrontare serenamente la prova d'esame.

Scelte metodologiche e didattiche

- Privilegiare l'approccio operativo e laboratoriale per coinvolgere tutti gli alunni, sollecitare la motivazione allo studio e l' interesse per le attività.
- Intraprendere il percorso di lavoro partendo da semplificazioni o dall'esame di fatti concreti, vicini agli interessi degli alunni per risalire via via a sistemazioni più astratte.
- Presentare gli argomenti in modo problematico e con un linguaggio semplice e chiaro.
- Procedere seguendo le fasi del metodo scientifico: osservazione, analisi, individuazione del problema, formulazione d'ipotesi, verifica di tale ipotesi, quindi generalizzazione.
- Utilizzare schematizzazioni e tabulazioni per stimolare apprendimento e abilità logiche.
- Ricorrere alla lezione frontale nei momenti d'approfondimento o di riepilogo.
- Utilizzare il metodo della ricerca individuale o di gruppo per favorire i rapporti interpersonali, la collaborazione, lo scambio di conoscenze.
- Valorizzare i progressi in itinere e i risultati positivi e gestire l'errore come oggetto di riflessione e di apprendimento.
- Favorire, nell'ambito disciplinare, il conseguimento di un adeguato metodo di lavoro.

Strumenti

- LIM
- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Manuali
- Schemi riassuntivi e scalette
- Mappe concettuali
- Audiovisivi didattici
- Film

- Visite guidate e viaggi di istruzione
- Laboratorio
- Piattaforma G-Suite
- R.E.

Valutazione

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento, delle studentesse e degli studenti, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI
Capacità di riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema giuridico-economico - aziendale	LIVELLO AVANZATO Voto 10/9	L'alunno riconosce l'esistenza di un sistema di regole ed è in grado di esercitare la cittadinanza attiva. L'alunno individua il ruolo dell'impresa nel sistema economico e riesce ad interpretare in modo approfondito il rapporto tra diritto ed economia.
	LIVELLO INTERMEDIO Voto 8/7	L'alunno riconosce l'esistenza di un sistema di regole giuridiche distinguendole da quelle sociali Lo studente individua il ruolo dell'impresa nel sistema economico e riesce a spiegare in modo accettabile il rapporto tra diritto ed economia in materia di impresa
	LIVELLO BASE Voto 6	L'alunno riconosce l'esistenza delle regole e sa applicarle in contesti semplici L'alunno individua il ruolo dell'impresa nel sistema economico ma non riesce a fornire una spiegazione esauriente del rapporto tra diritto ed economia in materia di impresa
	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO Voto inferiore a 6	L'alunno non riesce a muoversi in un contesto di regole condivise Lo studente non riesce a individuare il ruolo dell'impresa nel sistema economico

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ IN DIDATTICA A DISTANZA	1	2	3	4
Skills relazionali:				
Collaborazione costruttiva				
Utilizzo di uno stile comunicativo efficace per la risoluzione dei problemi e la loro condivisione				
Interazione efficace con i docenti				
TOTALE PUNTEGGIO SKILLS RELAZIONALI	**0**	**0**	**0**	**0**
Skills di efficacia personale:				
Flessibilità e mentalità aperta: lo studente è capace di adattarsi alla nuova dimensione della DaD				
Creatività e originalità, capacità di trovare una nuova interpretazione di dati già elaborati o conosciuti				
Utilizzo consapevole di risorse digitali e potenziamento delle metodologie laboratoriali.				
TOTALE PUNTEGGIO SKILLS DI EFFICACIA PERSONALE	**0**	**0**	**0**	**0**
Skills relative alla dimensione organizzativa:				
Consapevolezza organizzativa, realizzando idee, identificando obiettivi e tenendo conto del tempo a disposizione				
Leadership, ovvero la capacità di condurre, motivare e trascinare gli altri facendo leva sul senso responsabilità				
Puntualità, partecipazione e motivazione alle attività proposte in DaD				
TOTALE PUNTEGGIO SKILLS RELATIVE ALLA DIMENSIONE ORGANIZZATIVA	**0**	**0**	**0**	**0**
Skills orientate alla realizzazione delle attività in DaD:				
Autonomia nello svolgimento dei compiti				
Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse				
Accuratezza e attenzione verso ciò che si produce curandone i dettagli.				
TOTALE PUNTEGGIO SKILLS ORIENTATE ALLA REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITà IN DAD	**0**	**0**	**0**	**0**
Skills cognitive:				
Sviluppo del pensiero critico				
Problem solving, individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi				
Capacità di misurare il proprio percorso formativo in DaD				
TOTALE PUNTEGGIO SKILLS COGNITIVE	**0**	**0**	**0**	**0**
PUNTEGGIO FINALE	**0**			
VOTO FINALE (punteggio finale/6)	**0**			

Criteri di elaborazione e scansione delle prove per classi parallele:

I docenti del dipartimento ritengono di adottare i seguenti criteri di elaborazione delle prove disciplinari:

- Contenuti minimi della disciplina per la classe di riferimento
- Accertare le abilità e le competenze in ingresso
- Verificare l'acquisizione del linguaggio tecnico specifico

Per la scansione temporale delle prove il dipartimento si adeguerà a quanto previsto dal piano delle attività annuale.

Attività integrative al curricolo:

I docenti del dipartimento, dopo una attenta analisi, sono addivenuti alla formulazione delle seguenti proposte:

- collaborazione con Unisannio
- convenzioni con aziende e studi professionali
- visite guidate al Tribunale di Benevento nonché altre circoscrizioni
- visite guidate alla Camera di commercio e alla Agenzia delle Entrate di Benevento
- Processo Simulato
- Partecipazioni e organizzazioni di convegni inerenti tematiche economico-giuridiche
- Per la curvatura sportiva si verificherà la possibilità di una interazione tra il nostro Istituto e il BENEVENTO CALCIO ed altre associazioni sportive

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE: EDUCAZIONE CIVICA

ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

Nel corso dell'a.s. 2020/2021 le istituzioni scolastiche rileggono/ricalibrano il curricolo al fine di ricomprendervi le seguenti tematiche, indicate dall'art. 3 della legge 92/2019:

1. **Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;**
2. **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;**
3. **educazione alla cittadinanza digitale;**
4. **elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**
5. **educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
6. **educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
7. **educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
8. **formazione di base in materia di protezione civile.**

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

ORGANIZZAZIONE:
Il monte ore da dedicare all'insegnamento dell'educazione civica è di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia). Per la scuola secondaria di secondo grado devono essere ricalibrati gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire attività di educazione civica in maniera trasversale e interconnessa tra le diverse discipline. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

VALUTAZIONE:
L'insegnamento di educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di educazione civica.

Tematiche proposte suddivise per classi:

Classi prime:

- Educazione alla legalità e contrasto alle mafie
- Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica
- Formazione di base in materia di protezione civile - educazione stradale

Classi seconde:

- I principi fondamentali della Costituzione
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Storia della bandiera e dell'inno nazionale

Classi terze:

- Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

Classi quarte:

- Il Lavoro
- Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento
- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

Classi quinte:

- Ordinamento giuridico italiano
- Organizzazioni internazionali ed Unione europea
- Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani

CLASSI PRIME

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

PRIMO ANNO LICEO CLASSICO LICEO SCIENTIFICO LICEO MUSICALE TRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	PRIMO ANNO LICEO CLASSICO LICEO SCIENTIFICO LICEO MUSICALE PENTAMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
Formazione di base in materia di protezione civile - educazione stradale	**Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.**	**Educazione alla legalità e contrasto alle mafie** **Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica**	• **Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.** • **Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali** **Partecipare al dibattito culturale.**

PRIMO ANNO **IPIA** **MODA** **ITE** TRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	PRIMO ANNO **IPIA** **MODA** **ITE** PENTAMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie **Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica**	• **Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.** • **Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali** • **Partecipare al dibattito culturale.**	**Formazione di base in materia di protezione civile - educazione stradale**	**Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.**

IPIA

CLASSI PRIME		
TEMATICA TRIMESTRE **Educazione alla legalità e contrasto alle mafie**		
IPIA	**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	**N. ORE PER DISCIPLINA**
	Diritto	**4**
	TIC	3
	Italiano	3
	Geografia	2
	Inglese	2
	Religione	1
	Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica Diritto	2
TOTALE ORE		**17**
TEMATICA PENTAMESTRE		

Formazione di base in materia di protezione civile - educazione stradale		
IPIA	**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	**N. ORE PER DISCIPLINA**
	Diritto	**2**
	Educazione fisica	**4**
	Scienze	**3**
	matematica	**2**
	Religione	**1**
	TIC	**2**
	Inglese	**2**
TOTALE ORE		**16**

MODA

CLASSI PRIME		
TEMATICA TRIMESTRE **Educazione alla legalità e contrasto alle mafie**		
MODA	**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	**N. ORE PER DISCIPLINA**

	Diritto	**4**
	TIC	3
	Italiano	3
	Geografia	2
	Inglese	2
	Religione	1
	Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica	
	Diritto	2
TOTALE ORE		**17**
TEMATICA PENTAMESTRE **Formazione di base in materia di protezione civile - educazione stradale**		
MODA		
	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	**N. ORE PER DISCIPLINA**
	Diritto	**2**
	Educazione fisica	**4**
	Scienze	**3**
	matematica	**2**

	Religione	**1**
	TIC	**2**
	Inglese	**2**
TOTALE ORE		**16**

ITE

CLASSI PRIME		
TEMATICA TRIMESTRE **Educazione alla legalità e contrasto alle mafie**		
ITE	**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	**N. ORE PER DISCIPLINA**
	Diritto	**4**
	TIC	2
	Italiano	2
	Geografia	2
	Inglese	1
	Religione	1
	Economia aziendale	2

	Storia **Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica** Diritto	1 2
TOTALE ORE		**17**

TEMATICA PENTAMESTRE

Formazione di base in materia di protezione civile - educazione stradale

ITE	**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	**N. ORE PER DISCIPLINA**
	Diritto	**2**
	Educazione fisica	**4**
	Scienze	**3**
	matematica	**2**
	Religione	**1**
	TIC	**2**
	Inglese	**2**
TOTALE ORE		**16**

CLASSI SECONDE

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

SECONDO ANNO LICEO CLASSICO LICEO SCIENTIFICO LICEO MUSICALE TRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	SECONDO ANNO LICEO CLASSICO LICEO SCIENTIFICO LICEO MUSICALE PENTAMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni **Storia della bandiera e dell'inno nazionale**	• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	**I principi fondamentali della Costituzione**	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro

SECONDO ANNO IPIA, MODA, ITE TRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	SECONDO ANNO IPIA, MODA, ITE PENTAMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
I principi fondamentali della Costituzione	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	**Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni** **Storia della bandiera e dell'inno nazionale**	• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

IPIA

CLASSI SECONDE		
TEMATICA TRIMESTRE **I principi fondamentali della Costituzione**		
IPIA	**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	**N. ORE PER DISCIPLINA**
	Diritto	8
	Italiano **Religione** **Storia**	3 2 2
	Inglese	2
	TOTALE ORE	**17 ore**
TEMATICA PENTAMESTRE: **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni** **Storia della bandiera e dell'inno nazionale**		

IPIA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
	Storia	3
	Geografia	2
	Diritto	3
	Scienze naturali	4
	Inglese	2
	Tecnologie dell'informazione e Comunicazione	2
TOTALE ORE		16

MODA

CLASSI SECONDE		
TEMATICA TRIMESTRE **I principi fondamentali della Costituzione**		
MODA	**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	**N. ORE PER DISCIPLINA**
	Diritto	8
	Italiano **Religione** **Storia**	3 2 2
	Inglese	2
	TOTALE ORE	**17 ore**
TEMATICA PENTAMESTRE: **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni** **Storia della bandiera e dell'inno nazionale**		

MODA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
	Storia	3
	Geografia	2
	Diritto	3
	Scienze naturali	4
	Inglese	2
	Tecnologie dell'informazione e Comunicazione	2
	TOTALE ORE	16

ITE

CLASSI SECONDE		
TEMATICA TRIMESTRE I principi fondamentali della Costituzione		
ITE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
	Diritto	7

	Italiano Religione Storia	2 2 2
	Inglese	2
	Seconda lingua comunitaria	2
	TOTALE ORE	**17 ore**

TEMATICA PENTAMESTRE:

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Storia della bandiera e dell'inno nazionale

ITE	**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	**N. ORE PER DISCIPLINA**
	Storia	**3**
	Geografia	**2**
	Diritto	**3**
	Scienze naturali	**4**
	Inglese	**2**
	Seconda lingua comunitaria	**2**

TOTALE ORE	**16**

CLASSI TERZE

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

TERZO ANNO TRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	TERZO ANNO PENTAMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	**Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015**	1. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 2. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

IPIA

CLASSI TERZE		
TEMATICA TRIMESTRE: **Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy**		
IPIA	**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	**N. ORE PER DISCIPLINA**
	Diritto, in CODOCENZA. Le ore di diritto vanno spalmate su tutte le altre discipline **Italiano 2**	6

	Tecnologia e tecniche di diagnostica 1 **Tecnologie elettriche, elettroniche e applicazioni 1** **Inglese 2** **Italiano** **Tecnologia e tecniche di diagnostica** **Tecnologie elettriche, elettroniche e applicazioni** **Laboratorio tecnologico** **Lingue e culture straniere**	3 1 1 2 2
TOTALE ORE		**15**

TEMATICA PENTAMESTRE

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

IPIA	**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	**N. ORE PER DISCIPLINA**
	Diritto, in CODOCENZA. Le ore di diritto vanno spalmate su tutte le altre discipline Italiano 1 Scienze naturali 2 Inglese 1 **Tecnologie elettriche, elettroniche e applicazioni**	**4** **2**

	Lingua straniera	2
	Italiano	2
	Storia	2
	Religione	2
	Scienze	2
	Scienze motorie e sportive	2
TOTALE ORE		**18**

MODA

CLASSI TERZE		
TEMATICA TRIMESTRE: **Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy**		
MODA	**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	**N. ORE PER DISCIPLINA**
	Diritto, in CODOCENZA. Le ore di diritto vanno spalmate su tutte le altre discipline Italiano 2 Progettazioni tessili 2	**8**

	Inglese 1 Scienze motorie 1 Matematica 2 **Italiano** **Progettazioni tessili** **Lingue e culture straniere**	 **3** **2** **2**
TOTALE ORE		**15**
TEMATICA PENTAMESTRE **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015**		
MODA	**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	**N. ORE PER DISCIPLINA**
	Diritto, in CODOCENZA. Le ore di diritto vanno spalmate su tutte le altre discipline Italiano 1 Scienze naturali 2 Inglese 1 **Progettazioni tessili** **Lingua straniera** **Italiano** **Storia**	4 2 2 2 2

	Religione	2
	Scienze	2
	Scienze motorie e sportive	2
TOTALE ORE		**18**

ITE

CLASSI TERZE		
TEMATICA TRIMESTRE: **Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy**		
ITE	**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	**N. ORE PER DISCIPLINA**
	Diritto	5
	Informatica	**6**
	Lingue e culture straniere	**2**
	Seconda lingua comunitaria	**2**
TOTALE ORE		**15**

TEMATICA PENTAMESTRE **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015**		
ITE	**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	**N. ORE PER DISCIPLINA**
	Storia	**2**
	Economia aziendale	**2**
	Lingua straniera	2
	Italiano	2
	Diritto	4
	Religione	2
	Seconda lingua comunitaria	2
	Scienze motorie e sportive	2
	TOTALE ORE	**18**

CLASSI QUARTE
EDUCAZIONE CIVICA
CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

QUARTO ANNO TRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP*	QUARTO ANNO PENTAMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP*
Il Lavoro	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	**Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento…** **Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari**	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Essere consapevoli del valore delle azioni a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

IPIA

CLASSI QUARTE		
TEMATICA TRIMESTRE **Il Lavoro**		
IPIA	**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	**N. ORE PER DISCIPLINA**
	Diritto ed Economia Politica in CODOCENZA. Le ore di diritto vanno spalmate su tutte le altre discipline. Italiano 3 Storia 1 Inglese 1 Religione 1	6
	Storia	2
	Inglese	2
	Tecnologia e tecniche di diagnostica	2
	Religione	1
	TOTALE ORE	**13**
TEMATICA PENTAMESTRE:		

Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento…		
IPIA	**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	**N. ORE PER DISCIPLINA**
	Diritto ed Economia Politica in codocenza. Le ore di diritto vanno spalmate su tutte le altre discipline. Storia 1 Religione 1 Inglese 1	**3**
	Storia	**1**
	Inglese	**1**
	Religione	**2**
	Tecnologie elettriche, elettroniche e applicazioni	**2**
	Laboratorio tecnologico	**1**
	TOTALE ORE	**10**
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari		
IPIA	**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	**N. ORE PER DISCIPLINA**
	Diritto ed Economia Politica in codocenza. Le ore di diritto vanno spalmate su tutte le altre discipline Italiano 1 Inglese 1 Storia 1	4

	Religione 1	
	Storia	2
	Italiano	2
	Lingua inglese	1
	Religione	1
TOTALE ORE		10

MODA

CLASSI QUARTE		
TEMATICA TRIMESTRE **Il Lavoro**		
MODA	**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	**N. ORE PER DISCIPLINA**
	Diritto ed Economia Politica in CODOCENZA. Le ore di diritto vanno spalmate su tutte le altre discipline. Italiano 3 Storia 1 Inglese 1	6

	Religione 1	
	Storia	2
	Inglese	2
	Progettazioni tessili	2
	Religione	1
	TOTALE ORE	**13**
TEMATICA PENTAMESTRE: **Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento…**		
MODA	**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	**N. ORE PER DISCIPLINA**
	Diritto ed Economia Politica in codocenza. Le ore di diritto vanno spalmate su tutte le altre discipline. Storia 1 Religione 1 Inglese 1	**3**
	Storia	**1**
	Italiano	**2**
	Inglese	**1**
	Religione	**2**

	Progettazioni tessili	**1**
TOTALE ORE		**10**
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari		
MODA	**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	**N. ORE PER DISCIPLINA**
	Diritto ed Economia Politica in codocenza. Le ore di diritto vanno spalmate su tutte le altre discipline. Italiano 1 Inglese 1 Storia 1 Religione 1	4
	Storia	2
	Italiano	2
	Lingua inglese	1
	Religione	1
TOTALE ORE		10

ITE

CLASSI QUARTE		
TEMATICA TRIMESTRE **Il Lavoro**		
ITE	**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	**N. ORE PER DISCIPLINA**
	Diritto ed Economia Politica	6
	Storia	2
	Inglese	1
	Religione	2
	Economia aziendale	2
	TOTALE ORE	**13**
TEMATICA PENTAMESTRE: **Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento…**		
ITE	**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	**N. ORE PER DISCIPLINA**
	Italiano	2

	Economia aziendale	1
	Diritto ed Economia Politica	4
	Inglese	1
	Religione	1
	Seconda lingua comunitaria	1
	TOTALE ORE	10

Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

ITE	**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	**N. ORE PER DISCIPLINA**
	Italiano	2
	Storia	2
	Diritto ed Economia Politica in codocenza. Le ore di diritto vanno spalmate su tutte le altre discipline.	4
	Lingua inglese	1
	Religione	1
	TOTALE ORE	10

CLASSI QUINTE
EDUCAZIONE CIVICA
CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

QUINTO ANNO LICEO CLASSICO LICEO SCIENTIFICO LICEO MUSICALE IPIA TRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP*	QUINTO ANNO LICEO CLASSICO LICEO SCIENTIFICO LICEO MUSICALE IPIA PENTAMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP*
Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	**Ordinamento giuridico italiano**	Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali
		Organizzazioni internazionali ed unione europea	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

QUINTO ANNO ITE TRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP*	QUINTO ANNO ITE PENTAMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP*
Ordinamento giuridico italiano **Organizzazioni internazionali ed unione europea**	Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	**Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani**	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

IPIA

CLASSI QUINTE		
TEMATICA TRIMESTRE: **Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani**		
IPIA	**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	**N. ORE PER DISCIPLINA**
	Diritto ed Economia in CODOCENZA. Le ore di diritto vanno spalmate su tutte le altre discipline Italiano 2 Matematica 1 Tecnologie e tecniche di diagnostica 1	**4**
	Inglese	**3**
	Storia	**3**
	Matematica	**1**
	Scienze motorie	**2**
	Italiano	**2**
	Tecnologie e tecniche di diagnostica	**2**
	Religione	**2**
TOTALE ORE		**19**

TEMATICA PENTAMESTRE **Ordinamento giuridico italiano** **Organizzazioni internazionali ed Unione europea**		
IPIA	**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	**N. ORE PER DISCIPLINA**
	Diritto ed Economia Politica in CODOCENZA. Le ore di diritto vanno spalmate su tutte le altre discipline Italiano 4 Matematica 1 Religione 2 Inglese 1	8
	Storia **Inglese**	**3** 3
	TOTALE ORE	**14**

ITE

CLASSI QUINTE

TEMATICA TRIMESTRE

Ordinamento giuridico italiano
Organizzazioni internazionali ed Unione europea

ITE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
	Storia	**2**
	Diritto ed Economia Politica	7
	Inglese	2
	Seconda lingua comunitaria	1
	Economia aziendale	2
	TOTALE ORE	**14**

TEMATICA PENTAMESTRE:

Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani

ITE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
	Inglese	3
	Storia	3
	Matematica	1
	Diritto ed Economia	4
	Scienze motorie	2

	Italiano	2
	Seconda lingua comunitaria	2
	Religione	2
TOTALE ORE		**19**

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA			**CONOSCENZE**
IN FASE DI ACQUISIZIONE	INSUFFICIENTE	4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficolta, con l'aiuto e il costante stimolo del docente
	MEDIOCRE	5	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente
DI BASE	SUFFICIENTE	6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni
INTERMEDIO	DISCRETO	7	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente
	BUONO	8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro
AVANZATO	DISTINTO	9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro
	OTTIMO	10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in

			relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi
LIVELLO DI COMPETENZA			**ABILITA'**
IN FASE DI ACQUISIZIONE	INSUFFICIENTE	4	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilita connesse ai temi trattati
	MEDIOCRE	5	L'alunno mette in atto le abilita connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni
DI BASE	SUFFICIENTE	6	L'alunno mette in atto le abilita connesse ai temi trattati nei casi piu semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente
INTERMEDIO	DISCRETO	7	L'alunno mette in atto in autonomia le abilita connesse ai temi trattati nei contesti piu noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti
	BUONO	8	L'alunno mette in atto in autonomia le abilita connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza
AVANZATO	DISTINTO	9	L'alunno mette in atto in autonomia le abilita connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali
	OTTIMO	10	L'alunno mette in atto in autonomia le abilita connesse ai temi trattai; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilita a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che e in grado di adattare al variare delle situazioni
LIVELLO DI COMPETENZA			**ATTEGGIAMENTI/COMPORTAMENTI**
IN FASE DI ACQUISIZIONE	INSUFFICIENTE	4	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti

	MEDIOCRE	5	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti
DI BASE	SUFFICIENTE	6	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacita di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilita affidate, con il supporto degli adulti.
INTERMEDIO	DISCRETO	7	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilita che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.
	BUONO	8	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilita che gli vengono affidate.
AVANZATO	DISTINTO	9	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacita di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilita nel lavoro e verso il gruppo.
	OTTIMO	10	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacita di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilita verso il lavoro, le altre persone, la comunita ed esercita influenza positiva sul gruppo.