

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



I.I.S. Alessandro Lombardi

Largo Capone, 82011 Airola (BN)

Indirizzi: Liceo Classico – Liceo Scientifico – Liceo
Musicale ITE – IPIA – Serale – Moda

Presidenza: Tel. 0823711296, Segreteria Tel. Fax
0823-711263 E-Mail: bnis00800r@istruzione.it -
bnis00800r@pec.istruzione.it sito web:
www.iislombardi.edu.it



MANIFESTAZIONE DI INTERESSE

Ministero dell'Istruzione e del Merito: PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” (D.M.66/2023).

CUP: B11123000560006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi”;
- VISTA** la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante “Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche” e, in particolare, l’articolo 21;
- VISTO** il decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59”;
- VISTO** il decreto-legge 9 gennaio 2020, n. 1, convertito, con modificazioni, dalla legge 5 marzo 2020, n. 12, recante “Disposizioni urgenti per l’istituzione del Ministero dell’istruzione e del Ministero dell’università e della ricerca”;
- VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 30 settembre 2020, n. 166, recante “Regolamento concernente l’organizzazione del Ministero dell’istruzione”;
- VISTA** la Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea del 28 giugno 2011 sulle politiche di riduzione dell’abbandono scolastico (2011/C 191/01);
- VISTO** il decreto-legge 6 maggio 2021, n. 59, convertito, con modificazioni, dalla legge 1° luglio 2021, n. 101, recante “Misure urgenti relative al Fondo complementare al Piano di ripresa e resilienza e altre misure urgenti per gli investimenti”;
- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all’Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;

| | |
|--------------------|--|
| VISTA | <p>l'art.1 del D.M.n.66 del 12/04/23 Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.</p> |
| RITENUTO | <p>Che alle istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado delle regioni del Mezzogiorno è assegnata una quota complessiva di risorse pari al 40%."</p> |
| RILEVATO | <p>Che nell'allegato n.1 del decreto del Ministro dell'istruzione 12 aprile 2023, n. 66, questa istituzione scolastica è stata individuata quale beneficiaria di euro 61.259,99 per la realizzazione di azioni di formazione docenti e personale della scuola per la transizione digitale</p> |
| CONSIDERATO | <p>Che le istituzioni scolastiche beneficiarie, nel rispetto dell'autonomia scolastica e dei milestone e target del PNRR e della relativa normativa, promuovono attività di co- progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale, valorizzando la sinergia con le risorse territoriali sia istituzionali (servizi sociali e sanitari, del lavoro, della giustizia minorile, di orientamento e formazione professionale, etc.) che del volontariato e del terzo settore, per la creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale</p> |
| VISTE | <p>le istruzioni operative nota 141549 del 07 dicembre 2023 nelle quali, a pag. 5, viene riportato che "Le tipologie di attività elencate consentono a ciascuna istituzione scolastica di articolare il progetto formativo in modo flessibile e completo, ricomprendendo, nella propria strategia interna di formazione, percorsi formativi rivolti ad un numero più ampio di unità di personale e laboratori di formazione sul campo rivolti anche a gruppi più piccoli con lo specifico obiettivo di offrire un affiancamento mirato e pratico all'apprendimento dell'uso di metodi, tecniche e strumenti, accompagnati da una Comunità di pratiche per l'apprendimento con un ruolo di coordinamento, impulso, ricerca, documentazione e personalizzazione dello sviluppo professionale del personale scolastico" e a pag. 6 "La formazione del personale scolastico alla transizione digitale deve essere realizzata in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini, DigComp 2.2, e, per i docenti, anche con il quadro di riferimento europeo per gli educatori, DigCompEdu".</p> |
| ATTESA | <p>la necessità di reperire Partners, a valere sul citato decreto ministeriale n. 66 del 2023 con cui eventualmente stipulare convenzioni per esperti con forte expertise nel campo della transizione digitale, della intelligenza artificiale, dei processi e procedimenti digitali per la pubblica amministrazione, per l'applicazione delle norme connesse alla privacy e alla trasparenza nell'utilizzo della intelligenza artificiale e dei software di IA, nelle metodologie e strategie didattiche digitali,</p> |
| CONSIDERATO | <p>che l'individuazione del partner deve avvenire nel rispetto dei principi di parità di trattamento, non discriminazione, libera concorrenza, trasparenza e proporzionalità previsti dalla normativa in materia di contratti pubblici e che le azioni devono essere caratterizzate da approcci innovativi, promuovendo la didattica attiva e devono essere mirate a rispondere al Piano di Miglioramento della Scuola.</p> |

EMANA

il presente Avviso, di cui la premessa è parte integrante, al fine di poter reperire **Partner per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 66 del 2023.**

Art. 1 - OGGETTO DELL'INCARICO

Le premesse fanno parte integrante e sostanziale del presente provvedimento.

Gli enti si impegnano alla realizzazione dei percorsi così come indicato nella tabella descrittiva di seguito riportata in funzione delle esigenze della scuola con la sottoscrizione di apposite eventuali convenzioni per le azioni per cui la scuola non avesse risorse interne

A mo di esempio si indicano alcuni macrocontenuti, rispetto ai quali poi si scenderà nel dettaglio in coprogettazione.

| Tipologia di attività | Destinatari | Macrocontenuti |
|--|---|--|
| <p>Percorsi di formazione sulla transizione digitale</p> | <p>Gruppi di docenti e personale ATA, anche appartenenti a diverse scuole tra quelle consorziate in rete,, non inferiori a 10 unità, favorendo la massima partecipazione e coinvolgimento dei corsisti e proponendo iniziative formative di tipo co-costruttivistico</p> | <p>I Percorsi sono svolti sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per l’attuazione del DM66/2023</p> <p>I percorsi devono I percorsi devono essere rivolti all’acquisizione di competenze finalizzate alla transizione digitale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ALFABETIZZAZIONE DIGITALE: Far conoscere e potenziare gli strumenti delle piattaforme digitali a supporto della didattica e dei compiti ad essa connessi al fine di renderli efficienti e organizzati. 2. INTRODUZIONE ALLE METODOLOGIE PER FAVORIRE UNA DIDATTICA DIGITALE E UTILIZZARE L’INTELLIGENZA ARTIFICIALE: corso focalizzato sulle strategie e le metodologie didattiche che integrano in modo efficace la tecnologia nell’insegnamento fornendo validi e moderni strumenti di apprendimento. Un esempio sono tutti i moderni strumenti, piattaforme, software e app che integrano la didattica e la rendono interattiva e coinvolgente: Mensi – MLTV – Realtà aumentata 3. Utilizzo di software e piattaforme di INTELLIGENZA ARTIFICIALE e condivisione dei risultati: Un percorso di co-working volto a supportare la didattica e migliorare la personalizzazione dell’apprendimento, nonché a semplificare alcuni compiti per i docenti che, se ben istruiti potranno sfruttare le potenzialità degli strumenti di AI e comprenderne potenzialità e rischi connessi. |
| <p>Laboratori di formazione sul campo</p> | <p>Gruppi di docenti e personale ATA</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. CODING E PROGRAMMAZIONE : programma educativo progettato per insegnare agli studenti le competenze fondamentali della programmazione informatica. Questi corsi possono essere offerti a persone di diverse età e livelli di competenza, dall’infanzia all’età adulta. Si può approfondire l’utilizzo di piattaforme, schede elettroniche e altri strumenti 2. DRONI: Corso orientato ad approfondire la complessa normativa legata al volo in Italia e in Europa, il ruolo dei vari enti preposti e la mappatura delle zone per conoscere limitazioni e aree adibite al volo, la fisica del volo e le applicazioni moderne in campo lavorativo. |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | | <p>3. PROTOTIPAZIONE con stampante 3d e incisore laser: Un corso di prototipazione con stampante 3D e incisore laser fornisce le competenze necessarie per utilizzare e integrare queste tecnologie avanzate nella progettazione e nella prototipazione rapida, per utilizzare software di modellazione 3D per creare design dettagliati.</p> <p>4. Realtà aumentata e Visori: Un corso per docenti sull'utilizzo dei visori nella didattica potrebbe focalizzarsi sull'integrazione delle tecnologie immersive come la realtà virtuale (VR) e la realtà aumentata (AR) all'interno delle lezioni. Gli insegnanti imparerebbero a selezionare e utilizzare apposite applicazioni e risorse didattiche per creare esperienze di apprendimento coinvolgenti e interattive per gli studenti. Il corso potrebbe anche includere moduli sulla progettazione di attività didattiche basate sui visori, sull'adattamento del materiale didattico esistente e sull'integrazione di queste tecnologie nel curriculum scolastico in modo efficace e pedagogicamente appropriato</p> <p>5. Un corso di programmazione CNC (Computer Numerical Control) fornisce le competenze necessarie per programmare e operare macchine utensili a controllo numerico per la produzione di parti e componenti. Il corso potrà insegnare i fondamenti della programmazione CNC, inclusi linguaggi di programmazione</p> <p>6. Percorsi per l'utilizzo di biblioteche virtuale</p> <p>7. Percorsi di produzione digitale della musica, delle opere d'arte, della grafica</p> <p>8. Modellazione 3D</p> |
| Comunità di pratiche | Docenti e personale ATA anche di scuole in rete | <p>Utilizzo di software e piattaforme di INTELLIGENZA ARTIFICIALE e condivisione dei risultati:</p> <p>Un percorso di co-working volto a supportare la didattica e migliorare la personalizzazione dell'apprendimento, nonché a semplificare alcuni compiti per i docenti che, se ben istruiti potranno sfruttare le potenzialità degli strumenti di AI e comprenderne potenzialità e rischi connessi.</p> <p>La condivisione in comunità di pratica sull'utilizzo di software e piattaforme di Intelligenza Artificiale dovrebbe fornire strumenti di applicazione pratica e teorica sulle sue tecnologie e le applicazioni. Alcune applicazioni sulle quali si potrebbero organizzare i gruppi di condivisione e di esercitazione per la creazione di repository e la diffusione di buone pratiche possono essere, a titolo di esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chatgpt: può essere utilizzato in diversi contesti, tra cui assistenza virtuale, supporto, tutoring online, creazione di contenuti, può essere utilizzato come strumento per facilitare la comunicazione e la collaborazione tra gli utenti in contesti specifici. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Midjourney: Corso sullo strumento di intelligenza artificiale capace di trasformare testo in immagini dettagliate e iperrealistiche, molto utilizzata e che sta rivoluzionando l'industria dell'arte e della fotografia e del marketing. - Dalle: Corso sulla piattaforma di intelligenza artificiale generativa sviluppata da OpenAI. Consente agli utenti di creare immagini realistiche da una descrizione testuale. Dall-e può essere utilizzato per una varietà di scopi, tra cui la creazione di contenuti creativi, la progettazione grafica e la ricerca scientifica. - Copilot: assistente che guida l'utente nello svolgimento di diverse attività. Copilot è una chatbot che si prodiga nel rendere più scorrevole le attività quotidiane: può scrivere codice, cercare dati, riassumere documenti e persino i contenuti di una riunione. - Synthesia: piattaforma di intelligenza artificiale di sintesi vocale che consente agli utenti di creare voci artificiali realistiche da testo e codice. Synthesia può essere utilizzata per una varietà di scopi, tra cui la creazione di contenuti multimediali, la formazione e l'assistenza. |
|--|--|---|

Art. 2 - MODALITA' DI PRESENTAZIONE DELLE CANDIDATURE

La domanda di partecipazione dovrà essere redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati all'articolo 3, secondo il modello di candidatura (Allegato 1). Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena l'esclusione:

- Copia di un documento di identità in corso di validità del legale rappresentante dell'ente;
- Curriculum vitae dell'Ente, datato e sottoscritto;
- DURC in corso di validità;
- Autodichiarazione ai sensi degli artt. Ex 80- 83 D.lgs 60/2016;
- Dichiarazione di tracciabilità dei flussi finanziari;
- Dichiarazione di impegno allegata.

In caso di mancata consegna dei documenti sopracitati, l'istanza non verrà accettata.

Le istanze dovranno essere indirizzate al Dirigente Scolastico dell'Istituto e pervenire all'ufficiodi segreteria in busta chiusa recante la dicitura "**Candidatura manifestazione di interesse per Enti nell'ambito del PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA**" Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università investimento 2.1 ""Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"" (D.M.66/2023).

CUP: B11123000560006

utilizzando l'apposito modello allegato alla presente, entro le ore 12,00 del **27/2/2024**.

Sono ammesse le seguenti modalità di presentazione:

- Posta Elettronica Certificata al seguente indirizzo: BNIS00800R@pec.istruzione.it ;
- Posta raccomandata con ricevuta A/R (non farà fede il timbro postale ma la data di effettiva ricezione da parte della Scuola).

Non si terrà conto delle istanze pervenute oltre il termine fissato, ovvero delle domande che risultassero incomplete o prive del Curriculum Vitae.

Art. 3 - VALUTAZIONE DELLE CANDIDATURE

I criteri di selezione degli enti per la formazione che si candideranno saranno:

1. ***Conformità Legale e Accreditamento***: L'ente deve essere legalmente riconosciuto e accreditato dalle autorità competenti per la formazione nel settore educativo. Deve soddisfare tutti i requisiti legali e normativi per l'offerta formativa in ambito di tecnologie educative e innovazione didattica.
2. ***Esperienza Verificabile e Competenze Specifiche***: Deve dimostrare, attraverso documentazione e referenze, esperienza e competenze specifiche nell'ambito dell'intelligenza artificiale, della didattica digitale, del coding, della realtà aumentata e del metaverso, in linea con gli standard professionali riconosciuti.
3. ***Programmi Formativi in Linea con le Direttive Educative Nazionali***: I programmi formativi proposti devono essere coerenti con le direttive e gli obiettivi educativi nazionali, inclusi gli standard per la formazione docente e l'integrazione delle tecnologie digitali nell'insegnamento.
4. ***Materiali Didattici e Proprietà Intellettuale***: L'ente deve garantire che tutti i materiali didattici utilizzati rispettino le leggi sulla proprietà intellettuale e i diritti d'autore, fornendo, ove necessario, le licenze appropriate.
5. ***Privacy e Protezione dei Dati***: Deve essere garantita la conformità alle normative sulla privacy e protezione dei dati (es. GDPR in Europa), soprattutto per quanto riguarda la raccolta, l'uso e la conservazione dei dati personali dei partecipanti.
6. ***Accessibilità e Inclusione***: I programmi formativi devono essere accessibili e inclusivi, rispettando le normative sull'accessibilità per persone con disabilità, e garantendo pari opportunità di apprendimento per tutti i docenti.
7. ***Sicurezza e Salute***: L'ente deve assicurare che le attività formative, specialmente quelle pratiche che richiedono l'uso di laboratori o attrezzature specifiche, siano svolte nel rispetto delle normative sulla sicurezza e salute sul lavoro.
8. ***Valutazione e Certificazione***: I metodi di valutazione e le certificazioni rilasciate devono essere riconosciuti e validi secondo le normative vigenti, attestando in modo trasparente e affidabile le competenze acquisite dai docenti.
9. ***Sostenibilità Ambientale***: L'ente dovrebbe dimostrare un impegno verso la sostenibilità ambientale, anche nell'uso delle tecnologie digitali, in linea con eventuali normative e indirizzi politici sul tema.

Questi criteri riflettono un approccio formale e normativo alla selezione di un ente per la formazione docente, assicurando che il processo sia in linea con gli obblighi legali e le migliori pratiche educative.

ART. 4 AFFIDAMENTO E STIPULA DELL'ACCORDO/CONVENZIONE

In caso di esito positivo della Candidatura, previa verifica dei requisiti di legge e del possesso delle competenze professionali, verrà stipulato una Convenzione tra le parti, dopo l'Atto di concessione

Art. 5 – TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Ai sensi e per gli effetti dell'articolo 13 del decreto legislativo n. 196 del 2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Art. 6 – PUBBLICITA'E DISPOSIZIONI FINALI

Il presente avviso ed i suoi allegati - "DICHIARAZIONE DI IMPEGNO DEL PARTNER DI PROGETTO" (Allegato1); sono pubblicati sul sito internet di questa Istituzione scolastica <https://www.IISLOMBARDI.EDU.IT>.

Per quanto non espressamente indicato valgono le disposizioni ministeriali indicate nelle linee guida di attuazione degli interventi finanziati.

Art. 7 – RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi dell'art. 15, comma 3 del D.Lgs 36/ 2023 e dell'art. 5 della legge 241 del 7 agosto 1990, viene nominato Responsabile del Procedimento il Dirigente Scolastico Maria Pirozzi.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria Pirozzi