

RUBRICA DI OSSERVAZIONE IN DAD/DDI
ALLEGATO L – RUBRICA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

COMPETENZE TRASVERSALI

Competenza chiave	Indicatori	Descrittori	Sempre	Spesso	Saltuario	Mai
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	A) Gestione del tempo e responsabilità B) Consapevolezza di sé e autoefficacia C) Comprensione delle consegne	A1) Gestisce efficacemente il tempo A2) Segue responsabilmente il percorso di DDI A3) Rispetta i tempi imposti dalla live per intervenire B) Risolve con efficacia le consegne B1) Riconosce i propri limiti e chiede aiuto nel gruppo o al docente nella Live o in privato C) E' autonomo nello svolgimento delle consegne e nell'uso della piattaforma				
	Partecipazione e responsabilità	<ul style="list-style-type: none"> – Svolge con regolarità le consegne on line – Offre supporto ai compagni – Partecipa costruttivamente alle LIVE offrendo contributi ai prodotti collettivi – Deve essere sollecitato per la partecipazione * 				
	Esecuzione del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> – Rispetta le scadenze delle consegne (o motiva il ritardo preventivamente in piattaforma) – Gestisce il lavoro in autonomia – Deve essere sollecitato per la consegna ** – Manifesta Progressi nell'acquisizione di conoscenze., abilità e competenze *** 				

* Considerare il setting e le risorse disponibili (che possono essere causa involontaria della mancata partecipazione)

** Considerare l'autonomia nell'uso delle risorse tecnologiche e/o la necessità di un adulto che lo aiuti (che possono essere causa involontaria di ritardo nella consegna)

*** Considerare le complessive possibilità di collegamenti, di risorse a disposizione

RUBRICA DI OSSERVAZIONE IN DAD/DDI

COMPETENZE DI CITTADINANZA

Competenza chiave	Indicatori	Descrittori	Sempre	Spesso	Saltuario	Mai
COMPETENZA di cittadinanza	A) Collaborazione B) Comprensione dell'altro C) Capacità di confronto	<ul style="list-style-type: none">- Interagisce costruttivamente col gruppo online- Contribuisce in modo costruttivo alle LIVE- Comprende le difficoltà degli altri e mette a disposizione le proprie competenze- E' disponibile al confronto- Rispetta il punto di vista altrui				

RUBRICA DI OSSERVAZIONE IN DAD/DDI

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Competenza chiave	Indicatori	Descrittori	Sempre	Spesso	Saltuario	Mai
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	A) Gestione emotiva della didattica a distanza B) Utilizzo consapevole delle conoscenze per rappresentare le sue competenze	<ul style="list-style-type: none">- Verbalizza le sue emozioni legate a questo momento storico- Utilizza efficacemente le opportunità offerte dalla scuola per vivere serenamente questo periodo- Riconosce il lavoro della scuola per progredire nelle conoscenze e nelle competenze- Nelle LIVE meet manifesta di avere contezza del contenuto che si deve affrontare- Si confronta con i compagni su stimolo dell'insegnante- Formula ipotesi di risoluzione che condivide nella LIVE meet				

RUBRICA DI OSSERVAZIONE IN DAD/DDI

COMPETENZA di IMPRENDITORIALITA'

Competenza chiave	Indicatori	Descrittori	Sempre	Spesso	Saltuario	Mai
COMPETENZA di imprenditorialità Spirito di iniziativa	a) Gestione delle difficoltà didattiche b) Gestione dell'ostacolo tecnologico c) Problem solving	<ul style="list-style-type: none">• Individua soluzioni creative e non si abbatte (ricerca, consulta testi, consulta il web, chiede ai docenti, ai genitori)• Contribuisce in modo costruttivo ai dibattiti in LIVE meet ponendo questioni e stimoli• Utilizza efficacemente gli stimoli per realizzare prodotti da condividere• Risolve efficacemente i problemi concreti di connessione, di carenza di materiale a disposizione				

1. Per ciascuno indicatore si assegna un solo voto (ex.: sempre = 10, Spesso = 8, Saltuario = 6, Mai = 4)	
2. Il totale dei voti si ottiene sommando i voti parziali dei singoli indicatori come da punto 1	
TOTALE VOTI	
MEDIA VOTO	$\frac{\text{Totale voti}}{6} = \frac{\quad}{6} =$
VOTO DI COMPORTAMENTO	

Queste osservazioni si uniranno alle valutazioni dei prodotti didattico-disciplinari, il cui peso dovrà essere comunque ricondotto a questi descrittori di competenza, considerato prioritario il contesto in cui ciascuno studente può esprimersi e può dedicarsi allo studio.