ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE A. LOMBARDI - C.F. 80005980620 C.M. BNIS00800R - SEG01 - SEGRETERIA
Prot. 0004972/U del 28/12/2021 21:08

Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22
BNIS00800R
A. LOMBARDI AIROLA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BNIS00800R	liceo classico	7,7	7,7	30,8	7,7	30,8	15,4
- Benchmark*							
BENEVENTO		2,4	7,3	22,0	31,1	24,8	12,2
CAMPANIA		1,3	6,0	18,7	28,5	24,7	20,9
ITALIA		1,2	6,8	20,7	31,7	21,7	18,0

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BNIS00800R	liceo musicale e coreutico	0,0	22,2	44,4	33,3	0,0	0,0
- Benchmark*							
BENEVENTO		3,2	38,7	29,0	16,1	3,2	9,7
CAMPANIA		10,1	25,2	28,8	22,8	6,5	6,5
ITALIA		7,9	26,1	31,9	22,7	7,3	4,0

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BNIS00800R	liceo scientifico	7,1	7,1	25,0	28,6	21,4	10,7
- Benchmark*							
BENEVENTO		2,0	9,1	24,3	29,5	20,8	14,4
CAMPANIA		2,8	11,6	24,3	27,8	19,9	13,5
ITALIA		2,5	11,5	26,1	30,8	17,3	11,9

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BNIS00800R	istituto professionale	21,7	52,2	26,1	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
BENEVENTO		45,2	38,1	13,8	2,1	0,9	0,0
CAMPANIA		44,5	36,1	14,5	3,9	0,9	0,2
ITALIA		42,2	38,4	15,0	3,6	0,7	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BNIS00800R	istituto tecnico	38,9	33,3	16,7	5,6	5,6	0,0
- Benchmark*							
BENEVENTO		22,1	36,3	26,6	12,1	1,9	1,0
CAMPANIA		26,6	35,4	24,2	10,2	2,8	0,9
ITALIA		20,4	36,7	27,9	11,4	2,8	0,9

Opportunità	Vincoli
L'istituzione con i suoi sei indirizzi di studio, accoglie studenti provenienti da contesti sociali medi caratterizzati da redditi da pubblico impiego, da	La popolazione studentesca dell'Istituto professionale è quella maggiormente caratterizzata da redditi bassi, da una predominanza di famiglie

lavoro dipendente, da esercenti ed artigiani e da una quota di liberi professionisti e di imprenditori, soprattutto nella fornitura di servizi e nella produzione agro- alimentare. Si evidenziano situazioni di buona rispondenza ai bisogni formativi da parte delle famiglie, talune di reale empatia e partecipazione alle iniziative scolastiche e gli studenti appartenenti a famiglie con svantaggio economico, rappresentano una quota minima. Gli studenti provenienti da famiglie immigrate, sono nati per la gran parte in Italia e presentano contesti di buon inserimento ed inclusione, avvenuti già nel primo ciclo di studi. La scuola è percepita dalle famiglie come ambiente di crescita e di sviluppo delle potenzialità, pertanto il tasso di frequenza è molto alto, così come si rivela attento e costante il dialogo-scuola famiglia, in quasi tutti gli indirizzi di studio. Il rapporto studenti-insegnante è adeguato alla popolazione scolastica ed in linea col dato regionale; per il Liceo musicale può dirsi vantaggioso, dato il curricolo di studio improntato, per l'esecuzione e l'interpretazione, sul rapporto diretto col docente.	monoreddito e talvolta da redditi da lavoro occasionale. Per questa tipologia di studenti, che fanno registrare frequenze non costanti, la scuola ha intensificato i rapporti scuola famiglia ed ha rinforzato il valore della legalità e dell'osservanza delle regole. In generale anche queste famiglie pongono fiducia nella scuola e sono sensibili alla richiesta di interventi che aiutino a rinforzare la buona cittadinanza scolastica. Si coglie in questi studenti la pulsione verso il mondo del lavoro e dell'occupazione, nella spinta verso l'autonomia e nel provvedere ad un'integrazione del reddito familiare ed in tale ottica la scuola mette in campo strategie come Stage aziendali e di ASL per rispondere a tali esigenze

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
Il territorio sul quale insiste l'istituzione scolastica è quello dei Comuni della Valle Caudina e della confinante Valle di Suessola, al crocevia delle province di Benevento, Avellino e Caserta. Tale territorio, seppur testimone della chiusura di un grosso polo industriale, sta in anni recenti ritrovando serenità occupazionale grazie alla riapertura di impianti industriali di matrice automobilistica e meccanica in genere. In generale si riscontra un buon dinamismo imprenditoriale ed una attenzione considerevole a quanto la scuola possa dare in termini di capitale umano, attenzione che riscontra positiva nei programmi di ASL, per i quali trovano facilmente collocazione gli alunni dell'ITE (Studi di Commercialisti, attività di imprenditori, Amministrazione di piccole imprese) e dell'IPIA (Produzione meccanica ed industria di trasformazione). L'Ente Comune di Airola è quello che si dimostra sempre disponibile alle richieste della scuola e spesso sopperisce all'ente Provincia, nella manutenzione degli edifici. La rete delle associazioni, tenuta dal Comune, fa spesso capo alla scuola per rinforzare delle programmazioni di cittadinanza attiva, ma al contempo la scuola sa inserirsi con iniziative atte a valorizzare il grande passato storico, con percorsi di archeologia, di orienteering, di guide turistiche, di sviluppo della cultura musicale e bandistica, nonché con i programmi di scambio culturale con la Germania.	Si coglie nel territorio un calo di opportunità lavorative, rispetto a qualche decennio addietro, tanto che si registra un progressivo allontanamento, soprattutto legato alle scelte di atenei prestigiosi del Centro e del Nord Italia per essere inseriti in realtà occupazionali future di maggiore sicurezza. Di certo questo fenomeno va ad impoverire il capitale umano che il circuito scolastico ha formato e tale problematica è stata recepita dalla scuola che sta con velocità proponendo modelli di simulazione d'impresa, start up di piccola impresa anche con la collaborazione dell'indotto imprenditoriale presente sul territorio. La sfida consiste nell'eradicare una mentalità occupazionale legata al "posto fisso" e condivisa e sostenuta dalle famiglie. A seguito della recente riorganizzazione delle Province e del drammatico calo dei finanziamenti, ne consegue che sono ridotte le azioni di supporto all'istituzione scolastica da parte dell'Ente Provincia.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	2,8	2,2	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	25.0	65,4	62,6	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	97,1	87,5	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettonichee	100.0	72,3	72,2	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	76,0	66,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	13,7	7,9	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BNIS00800R
Con collegamento a Internet	10
Chimica	1
Disegno	0
Elettronica	1
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	5
Lingue	1
Meccanico	1
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0

Scienze	1
Altro	1

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BNIS00800R
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BNIS00800R
Concerti	1
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	1
Aula generica	1
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BNIS00800R
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BNIS00800R
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	16,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,8
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BNIS00800R
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	3
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilitÃ motorie, altro).	1

Opportunità	Vincoli
La scuola si avvale del contributo volontario delle famiglie, che in un'ottica di maggiore apprezzamento delle attività messe in essere dalla scuola, si è fatto più cospicuo. L'Ente Comune provvede con contributi annuali ad implementare la dotazione strumentale del Liceo musicale e si impegna a fornire il trasporto per attività concentrate nel territorio. La scuola si articola su tre edifici, ben curati dal punto di vista dell'accoglienza e della sicurezza. Ogni plesso ospita al suo interno dei laboratori (informatici, scientifici, linguistici, musicali, sartoriali, meccatronici) costituiti o implementati attraverso le programmazioni del Fondo Sociale Europeo. Anche l'utilizzo delle LIM è garantito in ogni aula e sono disponibili un Auditorium (200 posti) ed un'Aula Magna per conferenze (100 posti) per le attività di maggiore coinvolgimento studentesco e per quelle rivolte al pubblico più ampio. La scuola dispone di due palestre e di due spazi aperti attrezzati per la pratica sportiva. Il trasporto è garantito da molti comuni tramite servizi di trasporto pubblici e privati; pertanto l'istituto gode di buona funzionalità e raggiungibilità.	Un vincolo notevole è rappresentato dalla difficoltà della connessione ad internet che nella zona, in cui sono ubicati i due plessi principali, genera numerosi problemi: l'assenza della connessione a larga banda determina un segnale non costante con incresciose e pericolose assenze del servizio ed a causa del traffico di connessioni più intense nelle ore antimeridiane, la scuola si trova a far fronte alla mancanza del segnale e ad operare talvolta anche nel pomeriggio, soprattutto per le funzioni di segreteria. Si attende una risoluzione definitiva del problema a breve.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BENEVENTO	43	83,0	-	0,0	9	17,0	-	0,0
CAMPANIA	859	88,0	7	1,0	110	11,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,3	1,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	2,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		5,3	13,2	16,5
Più di 5 anni	X	89,5	83,8	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		21,1	15,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni		26,3	13,2	20,2
Da più di 3 a 5 anni		10,5	27,1	24,9
Più di 5 anni	X	42,1	43,9	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	89,5	81,9	73,3
Reggente		10,5	3,0	5,2
A.A. facente funzione		0,0	15,1	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	7,9	7,9
Da più di 1 a 3 anni		5,0	5,9	7,8
Da più di 3 a 5 anni		5,0	4,4	4,9
Più di 5 anni	X	90,0	81,8	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento

	BNIS00800R	BENEVENTO	CAMPANIA	Nazionale %
Fino a 1 anno		25,0	19,4	19,3
Da più di 1 a 3 anni		20,0	13,5	17,2
Da più di 3 a 5 anni		25,0	13,2	10,7
Più di 5 anni	X	30,0	53,8	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BNIS00800R - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
BNIS00800R	123	78,3	34	21,7	100,0
- Benchmark*					
BENEVENTO	4.984	86,6	768	13,4	100,0
CAMPANIA	104.531	83,6	20.488	16,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BNIS00800R - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BNIS00800R	2	1,8	26	23,2	36	32,1	48	42,9	100,0
- Benchmark*									
BENEVENTO	106	2,4	771	17,5	1.548	35,1	1.990	45,1	100,0
CAMPANIA	2.658	2,9	15.594	17,2	33.427	36,9	38.886	42,9	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola BNIS00800R		Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	10	11,6	11,5	10,2	9,4
Da più di 1 a 3 anni	16	18,6	21,5	17,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	24	27,9	12,6	11,7	11,8
Più di 5 anni	36	41,9	54,3	60,2	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
- Benchmark*			
CAMPANIA	11	4	7
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BNIS00800R		Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	14,3	11,2	18,4	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,2	10,3	12,8
Da più di 3 a 5 anni	1	14,3	6,0	6,2	7,4
Più di 5 anni	5	71,4	71,6	65,1	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BNIS00800R		Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	7,7	11,3	11,3
Da più di 1 a 3 anni	2	14,3	4,5	10,2	11,0
Da più di 3 a 5 anni	4	28,6	8,2	8,7	8,6
Più di 5 anni	8	57,1	79,5	69,8	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BNIS00800R		Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	25,0	12,0	9,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	13,0	9,1	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,7	8,9	7,9
Più di 5 anni	3	75,0	66,3	72,6	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
- Benchmark*			
CAMPANIA	20	2	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
Il corpo docente si contraddistingue per la spiccata professionalità e mediamente vanta un'esperienza di docenza di circa 20 anni. La gran parte dei docenti sono residenti in Valle Caudina e sono anche ex allievi del Liceo Classico "A. Lombardi". La professionalità è riconosciuta dall'utenza e viene costantemente corroborata con percorsi formativi e di aggiornamento, per molti docenti anche in forma autonoma. I docenti di più recente nomina od immissione nei ruoli hanno conseguito anche perfezionamenti e specializzazioni post lauream. Nell'ampia rete delle competenze dispiegate (con certificazioni) vi sono quelle legate all'informatica, alle lingue straniere, ai linguaggi metacognitivi: teatro, fotografia, archeologia, multimediale visivo, psico- motorio, musicale, giornalistico, grafico, organizzativo- gestionale. I docenti dimostrano nella grande maggioranza attaccamento all'istituzione e condivisione della mission d'istituto e si dimostrano disponibili ad accogliere le tante innovazioni didattiche ed organizzative che la scuola propone, ivi incluse le attività di inclusione, di promozione delle eccellenze, di scambio interculturale, di orientamento all'università e al mondo del lavoro.	Alla luce del Piano di Miglioramento , si intende proporre approfondimenti circa la didattica in diversi campi disciplinari: lingue straniere, scienze ed aree di forte impatto nel mondo del lavoro e delle professioni. Per quest'anno scolastico si ipotizzano percorsi di formazione per i docenti nelle aree dedicate all'area delle competenze e della valutazione. La Scuola intende potenziare la didattica per competenze . Anche per quest'anno scolastico sono state previste prove metacognitive per classi parallele per monitorare le competenze raggiunte dai nostri allievi

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: BNIS00800R	100,0	100,0	100,0	100,0	96,3	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
BENEVENTO	100,0	100,0	100,0	100,0	99,4	97,5	98,8	100,0
CAMPANIA	99,4	99,7	99,6	99,7	97,1	96,8	98,0	98,9
Italia	98,9	99,1	99,0	99,0	93,2	93,2	95,2	97,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Musicale e Coreutico: BNIS00800R	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
BENEVENTO	97,7	98,1	100,0	100,0	97,7	97,4	100,0	100,0
CAMPANIA	95,7	97,1	96,6	96,1	94,8	94,3	95,3	96,0
Italia	97,2	97,7	97,5	97,4	92,7	90,6	91,6	93,3

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: BNIS00800R	88,9	96,8	91,7	94,1	96,9	88,6	86,2	91,3
- Benchmark*								
BENEVENTO	76,6	89,8	84,0	69,9	95,0	89,4	89,8	85,2
CAMPANIA	75,7	88,4	78,2	82,2	85,4	78,8	82,9	86,3
Italia	79,0	89,4	84,6	83,9	90,2	80,2	82,0	86,4

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: BNIS00800R	100,0	100,0	98,3	100,0	98,4	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
BENEVENTO	99,8	100,0	99,8	100,0	97,7	96,3	98,6	99,0
CAMPANIA	99,1	99,2	98,4	99,6	96,2	96,0	97,3	98,2
Italia	98,3	98,4	98,4	98,5	92,8	92,4	94,5	96,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: BNIS00800R	100,0	100,0	97,6	100,0	97,4	97,1	100,0	100,0
- Benchmark*								
BENEVENTO	82,4	86,8	91,6	89,6	93,7	92,3	92,9	93,1
CAMPANIA	87,2	92,0	85,7	87,1	87,1	84,5	88,1	90,9
Italia	91,6	93,7	88,2	87,6	84,7	81,9	85,6	88,7

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: BNIS00800R	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
BENEVENTO	0,0	0,0	0,0	0,0	3,2	4,6	1,6	0,0
CAMPANIA	0,0	0,0	0,0	0,0	8,7	7,9	4,8	3,1
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3	14,8	11,0	7,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Musicale e Coreutico: BNIS00800R	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
BENEVENTO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	0,0	0,0	0,0	0,0	11,4	12,4	10,1	10,0
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	18,1	15,5	13,7

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: BNIS00800R	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
BENEVENTO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	12,6	11,5	13,2
CAMPANIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	13,6	14,1	11,3
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	22,4	21,3	18,4

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: BNIS00800R	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
BENEVENTO	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	3,9	2,3	2,0
CAMPANIA	0,0	0,0	0,0	0,0	8,0	7,9	5,8	4,8
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,6	15,1	12,5	10,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: BNIS00800R	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
BENEVENTO	0,0	0,0	0,0	0,0	5,8	6,0	6,1	8,4
CAMPANIA	0,0	0,0	0,0	0,0	13,1	14,3	13,4	13,2
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	22,4	23,4	22,6	19,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: BNIS00800R	0,0	5,3	10,5	26,3	52,6	5,3	0,0	3,6	28,6	21,4	32,1	14,3
- Benchmark*												
BENEVENTO	0,0	5,7	11,0	27,6	45,2	10,5	0,4	2,2	17,9	20,6	50,7	8,1
CAMPANIA	1,0	7,9	15,1	24,0	44,0	8,0	1,2	6,0	14,3	20,8	48,6	9,2
ITALIA	1,2	8,4	18,5	24,4	40,6	7,1	1,1	7,2	17,1	22,3	43,6	8,6

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
musicale e coreutico: BNIS00800R	0,0	13,6	13,6	18,2	40,9	13,6	4,5	4,5	22,7	22,7	27,3	18,2
- Benchmark*												
BENEVENTO	0,0	11,4	9,1	34,1	36,4	9,1	1,8	12,7	16,4	16,4	41,8	10,9
CAMPANIA	2,8	13,7	20,4	24,7	34,3	4,1	1,5	11,3	19,9	21,0	40,3	5,9
ITALIA	3,0	15,4	24,2	23,2	31,2	2,9	2,4	12,4	21,0	22,0	37,6	4,6

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: BNIS00800R	7,1	35,7	35,7	14,3	7,1	0,0	0,0	53,3	26,7	0,0	20,0	0,0
- Benchmark*												
BENEVENTO	10,1	26,5	24,7	21,7	16,6	0,4	7,0	25,0	25,0	21,7	20,3	1,0
CAMPANIA	6,5	22,5	27,2	22,7	20,6	0,5	5,3	19,8	25,3	23,0	25,5	1,0
ITALIA	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5	6,7	24,6	26,3	19,9	21,7	0,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: BNIS00800R	0,0	0,0	17,9	20,5	43,6	17,9	0,0	0,0	8,9	17,8	57,8	15,6
- Benchmark*												
BENEVENTO	0,7	6,2	14,7	24,0	40,8	13,6	0,4	3,7	14,2	22,8	49,0	9,9
CAMPANIA	1,5	11,2	19,3	22,3	38,6	7,0	1,5	9,5	17,0	19,9	43,3	8,8
ITALIA	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9	1,9	10,8	20,1	21,4	38,8	7,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico economico : BNIS00800R	0,0	3,7	40,7	14,8	40,7	0,0	0,0	12,2	16,3	32,7	30,6	8,2
- Benchmark*												
BENEVENTO	6,8	18,8	23,7	29,7	19,2	1,9	6,6	15,9	24,9	25,7	24,3	2,7
CAMPANIA	7,9	25,0	27,2	21,1	17,9	0,8	6,0	21,4	26,1	23,4	21,9	1,2
ITALIA	6,9	24,3	26,1	20,0	21,2	1,5	6,0	22,1	25,1	20,0	25,0	1,8

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: BNIS00800R	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BENEVENTO	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	0,2	0,0	0,2	0,1	0,0
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale E Coreutico: BNIS00800R	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BENEVENTO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	0,5	0,8	0,3	0,8	0,1
Italia	0,2	0,4	0,3	0,6	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: BNIS00800R	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BENEVENTO	0,0	0,4	0,4	0,0	0,9
CAMPANIA	1,6	1,2	1,1	1,0	1,7
Italia	1,3	1,2	1,1	1,4	0,8

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: BNIS00800R	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BENEVENTO	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0
CAMPANIA	0,2	0,1	0,2	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: BNIS00800R	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BENEVENTO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	1,1	0,9	1,0	0,6	1,3
Italia	0,6	0,6	0,6	0,6	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: BNIS00800R	0,0	0,0	5,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BENEVENTO	0,6	1,0	1,6	0,0	0,0
CAMPANIA	2,2	0,9	1,1	0,8	0,5
Italia	1,9	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale E Coreutico: BNIS00800R	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BENEVENTO	2,4	0,0	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	1,8	2,1	0,7	0,3	0,4
Italia	2,1	1,7	0,9	0,3	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: BNIS00800R	8,1	4,7	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BENEVENTO	4,1	2,7	1,1	0,9	2,1
CAMPANIA	5,6	3,0	1,3	0,7	1,4
Italia	5,5	3,6	1,6	0,7	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: BNIS00800R	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BENEVENTO	0,7	0,2	0,4	0,0	0,0
CAMPANIA	2,5	1,0	0,8	0,5	0,7
Italia	1,7	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: BNIS00800R	10,5	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BENEVENTO	5,4	1,6	1,0	0,5	2,0
CAMPANIA	6,4	2,8	2,1	0,8	2,4
Italia	3,6	2,6	1,6	0,7	0,9

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: BNIS00800R	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BENEVENTO	1,5	0,7	1,2	0,0	0,4
CAMPANIA	3,9	2,3	1,9	1,6	0,6
Italia	3,7	2,7	1,9	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale E Coreutico: BNIS00800R	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BENEVENTO	0,0	2,4	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	4,2	2,8	1,7	0,9	0,2
Italia	3,8	3,5	2,2	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: BNIS00800R	4,8	2,2	3,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BENEVENTO	3,3	1,6	1,6	0,6	0,3
CAMPANIA	6,0	2,8	2,1	1,9	3,8
Italia	4,8	3,5	2,3	2,3	1,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: BNIS00800R	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BENEVENTO	1,6	0,2	0,6	0,6	0,6
CAMPANIA	3,4	2,4	1,7	1,0	1,2
Italia	3,0	2,8	2,0	1,2	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: BNIS00800R	2,3	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BENEVENTO	2,0	1,5	2,9	1,9	1,4
CAMPANIA	5,4	2,8	2,9	2,6	2,7
Italia	3,9	3,5	2,5	2,3	1,6

Punti di forza	Punti di debolezza
La performance scolastica media può dirsi buona. Bassissima è la percentuale dei non ammessi alla classe successiva. La performance all'Esame di Stato premia la solidità del curricolo, in quanto i risultati ottenuti sono in linea o leggermente superiori alla media nazionale soprattutto nell'attribuzione della lode. Nella fascia di voto compresa tra il 91 /100 la media per lo scientifico e l' ITE è superiore alle tre aree di riferimento . Alta la performance degli studenti ammessi all'Università. Si registra inoltre un aumento di studenti che vengono ammessi alle facoltà a numero chiuso e delle private d'eccellenza: Medicina, Politecnici, Bocconi, Luiss, Cattolica.	Il tasso di abbandono scolastico può dirsi inesistente, in quanto è bassissima la percentuale di alunni che non perviene al diploma, ed è riferito solo agli studenti dell'Istituto professionale; in costoro spesso è legato a situazioni familiari nelle quali è richiesto un precoce inserimento nel mondo del lavoro, anche con contratti di apprendistato lavorativo, una volta superata l'età dell'obbligo scolastico.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto vanta buoni esiti in uscita e la performance globale, all'Esame di Stato, oscilla tra parametri di piena sufficienza per circa un terzo degli alunni e per i restanti due terzi si attesta a livelli molto alti, con esiti finali che vanno tra l'85-90 fino al 100 e 100 e lode. I trasferimenti in uscita sono minimi, mentre annualmente nel corso dell'anno scolastico si registra un ingresso medio di circa 30 nuove iscrizioni. L'attrattiva dell'Istituto è in crescita, così come sono in aumento le iscrizioni che dal dato di poco più di 600 unità nel 2013/2014 è pervenuto a circa 870 per l'anno 2018/2019, in considerazione, inoltre, della perifericità dell'Istituto e del contenuto tasso di natalità tipico delle aree dell'entroterra campano.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale
Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BNIS00800R - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	**Punteggio medio**	**Campania**	**Sud**	**ITALIA**	**Diff. ESCS (*)**
Riferimenti		**191,3**	**197,4**	**211,3**	
Licei scientifici, classici e linguistici	203,2	↑	↑	↓	-5,2
BNPC008014 - 5 B	241,1	↑	↑	↑	n.d.
BNPS008017 - 5 A	183,7	↓	↓	↓	n.d.
BNPS008017 - 5 B	209,1	↑	↑	↔	n.d.
Riferimenti		**172,6**	**173,7**	**191,2**	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	163,6	↓	↓	↓	-11,0
BNPS008017 - 5 AM	163,6	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		**159,2**	**161,8**	**180,8**	
Istituti Tecnici	162,8	↔	↔	↓	-5,7
BNTD008013 - 5 A	158,1	↔	↔	↓	n.d.
BNTD008013 - 5 B	149,8	↓	↓	↓	n.d.
BNTD008013 - 5 C	181,2	↑	↑	↔	n.d.
Riferimenti		**144,0**	**147,0**	**158,5**	
Istituti Professionali e IeFP Statali	104,5	↓	↓	↓	-49,8
BNRI00801C - 5 IPMM	104,5	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: BNIS00800R - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	**Punteggio medio**	**Campania**	**Sud**	**ITALIA**	**Diff. ESCS (*)**
Riferimenti		**196,4**	**203,0**	**221,0**	
Licei scientifici, classici e linguistici	199,3	⟷	⟷	↓	-19,5
BNPC008014 - 5 B	201,6	↑	↑	↑	n.d.
BNPS008017 - 5 A	185,2	↓	↓	↓	n.d.
BNPS008017 - 5 B	211,7	↑	↑	↓	n.d.
Riferimenti		**168,1**	**170,9**	**184,9**	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	n.d.				n.d.
BNPS008017 - 5 AM	148,3	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		**166,7**	**169,0**	**189,6**	
Istituti Tecnici	156,2	↓	↓	↓	-23,7
BNTD008013 - 5 A	150,2	↓	↓	↓	n.d.
BNTD008013 - 5 B	154,4	↓	↓	↓	n.d.
BNTD008013 - 5 C	165,0	⟷	⟷	↓	n.d.
Riferimenti		**148,6**	**150,9**	**162,1**	
Istituti Professionali e IeFP Statali	134,0	↓	↓	↓	-28,5
BNRI00801C - 5 IPMM	134,0	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: BNIS00800R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	**Punteggio medio**	**Campania**	**Sud**	**ITALIA**	**Diff. ESCS (*)**
Riferimenti		**202,1**	**206,4**	**223,8**	
Licei scientifici, classici e linguistici	202,8	⟷	⟷	↓	n.d.
BNPC008014 - 5 B	n.d.				n.d.
	BNPS008017 - 5 A	194,7	↓	↓	↓
n.d.	BNPS008017 - 5 B	201,0	⟷	⟷	↓
n.d.	**Riferimenti**		**178,8**	**178,0**	**196,6**
	Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	171,5	⟷	↓	↓
n.d.	BNPS008017 - 5 AM	171,5	⟷	↓	↓
n.d.	**Riferimenti**		**167,9**	**170,4**	**193,4**
	Istituti Tecnici	170,2	⟷	⟷	↓
n.d.	BNTD008013 - 5 A	170,0	⟷	⟷	↓
n.d.	BNTD008013 - 5 B	153,6	↓	↓	↓
n.d.	BNTD008013 - 5 C	187,3	↑	↑	↓
n.d.	**Riferimenti**		**155,3**	**156,6**	**171,2**
	Istituti Professionali e IeFP Statali	137,3	↓	↓	↓
n.d.	BNRI00801C - 5 IPMM	137,3	↓	↓	↓

Istituto: BNIS00800R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	**Punteggio medio**	**Campania**	**Sud**	**ITALIA**	**Diff. ESCS (*)**
Riferimenti		**203,0**	**206,1**	**219,9**	
Licei scientifici, classici e linguistici	212,5	↑	↑	↓	n.d.
BNPC008014 - 5 B	n.d.				n.d.
	BNPS008017 - 5 A	186,9	↓	↓	↓
n.d.	BNPS008017 - 5 B	233,2	↑	↑	↑
n.d.	**Riferimenti**		**175,4**	**174,7**	**191,9**
	Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	195,6	↑	↑	↔
n.d.	BNPS008017 - 5 AM	195,6	↑	↑	↔
n.d.	**Riferimenti**		**165,6**	**168,7**	**190,3**
	Istituti Tecnici	172,9	↔	↔	↓
n.d.	BNTD008013 - 5 A	172,0	↔	↔	↓
n.d.	BNTD008013 - 5 B	160,6	↔	↓	↓
n.d.	BNTD008013 - 5 C	186,2	↑	↑	↔
n.d.	**Riferimenti**		**152,7**	**153,3**	**165,0**
	Istituti Professionali e IeFP Statali	132,3	↓	↓	↓
n.d.	BNRI00801C - 5 IPMM	132,3	↓	↓	↓

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BNPS008017 - 5 A	13,3	53,3	6,7	20,0	6,7
BNPS008017 - 5 B	0,0	17,6	29,4	52,9	0,0
Licei scientifici, classici e linguistici	4,8	31,0	21,4	33,3	9,5
Campania	13,1	25,8	39,1	16,8	5,2
Sud	9,8	23,4	39,3	19,8	7,9
Italia	5,2	15,8	33,0	31,5	14,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BNPS008017 - 5 A	26,7	33,3	20,0	13,3	6,7
BNPS008017 - 5 B	0,0	23,5	17,6	41,2	17,6
Licei scientifici	12,5	28,1	18,8	28,1	12,5
Campania	14,5	29,4	28,8	17,1	10,2
Sud	10,8	25,3	28,6	18,7	16,7
Italia	6,1	14,4	21,6	21,6	36,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BNPS008017 - 5 A	13,3	73,3	13,3
BNPS008017 - 5 B	17,6	52,9	29,4
Licei scientifici, classici e linguistici	14,6	56,1	29,3
Campania	18,7	45,8	35,5
Sud	15,6	44,4	40,0
Italia	8,0	32,8	59,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BNPS008017 - 5 A	13,3	46,7	40,0
BNPS008017 - 5 B	0,0	23,5	76,5
Licei scientifici, classici e linguistici	4,9	39,0	56,1
Campania	5,8	38,9	55,3
Sud	4,6	36,5	58,9
Italia	3,0	23,6	73,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BNPC008014 - 5 B	0,0	0,0	28,6	28,6	42,9
BNPS008017 - 5 AM	38,5	30,8	23,1	7,7	0,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	38,5	30,8	23,1	7,7	0,0
Campania	29,1	36,2	27,9	6,0	0,8
Sud	26,6	37,9	26,9	7,8	0,8
Italia	13,9	28,2	34,4	18,3	5,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BNPC008014 - 5 B	28,6	0,0	14,3	28,6	28,6
BNPS008017 - 5 AM	76,9	7,7	7,7	7,7	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	-	-	-	-	-
Campania	54,4	24,6	12,4	5,8	2,9
Sud	49,1	27,8	12,9	5,9	4,2
Italia	29,0	28,1	22,8	12,8	7,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BNPC008014 - 5 B	-	-	-
BNPS008017 - 5 AM	53,8	38,5	7,7
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	53,8	38,5	7,7
Campania	46,8	39,6	13,7
Sud	45,8	41,4	12,8
Italia	25,3	45,8	28,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BNPC008014 - 5 B	-	-	-
BNPS008017 - 5 AM	0,0	46,2	53,8
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0	46,2	53,8
Campania	19,4	56,0	24,6
Sud	21,6	54,9	23,5
Italia	11,6	46,7	41,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto nel suo complesso

Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BNTD008013 - 5 A	40,0	40,0	20,0	0,0	0,0
BNTD008013 - 5 B	61,5	38,5	0,0	0,0	0,0
BNTD008013 - 5 C	15,4	53,8	23,1	7,7	0,0
Istituti Tecnici	39,0	43,9	14,6	2,4	0,0
Campania	47,6	32,3	15,0	4,4	0,7
Sud	43,2	34,5	16,9	4,8	0,6
Italia	22,8	30,9	31,2	12,8	2,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto nel suo complesso

Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BNTD008013 - 5 A	73,3	20,0	0,0	6,7	0,0
BNTD008013 - 5 B	76,9	23,1	0,0	0,0	0,0
BNTD008013 - 5 C	46,2	38,5	7,7	7,7	0,0
Istituti Tecnici	65,8	26,8	2,4	4,9	0,0
Campania	56,9	21,5	11,9	6,1	3,6
Sud	51,8	25,9	13,3	5,9	3,1
Italia	27,1	23,4	22,3	16,7	10,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto nel suo complesso

Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BNTD008013 - 5 A	66,7	20,0	13,3
BNTD008013 - 5 B	84,6	15,4	0,0
BNTD008013 - 5 C	23,1	61,5	15,4
Istituti Tecnici	58,5	31,7	9,8
Campania	58,7	33,9	7,4
Sud	55,4	36,0	8,6
Italia	30,2	42,3	27,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto nel suo complesso

Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BNTD008013 - 5 A	13,3	66,7	20,0
BNTD008013 - 5 B	15,4	84,6	0,0
BNTD008013 - 5 C	15,4	53,8	30,8
Istituti Tecnici	14,6	68,3	17,1
Campania	33,8	48,3	17,9
Sud	28,7	52,6	18,7
Italia	14,2	45,0	40,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto nel suo complesso

Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BNRI00801C - 5 IPMM	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Campania	67,2	26,4	5,2	1,0	0,3
Sud	62,8	28,8	7,0	1,2	0,2
Italia	47,0	33,0	15,7	4,0	0,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BNRI00801C - 5 IPMM	90,9	0,0	9,1	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	90,9	0,0	9,1	0,0	0,0
Campania	82,7	12,8	4,1	0,4	0,0
Sud	78,5	15,5	4,7	1,0	0,3
Italia	59,0	24,8	10,9	4,1	1,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BNRI00801C - 5 IPMM	100,0	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	100,0	0,0	0,0
Campania	78,3	19,5	2,2
Sud	77,0	20,3	2,7
Italia	55,3	35,2	9,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BNRI00801C - 5 IPMM	83,3	16,7	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	83,3	16,7	0,0
Campania	55,3	34,3	10,4
Sud	51,7	39,0	9,3
Italia	34,4	50,3	15,3

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BNIS00800R - Licei scientifici, classici e linguistici	36,1	63,9	19,9	80,1
- Benchmark*				
Sud	6,7	93,3	6,2	93,8
ITALIA	16,8	83,2	37,9	62,1

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BNIS00800R - Licei scientifici, classici e linguistici	28,4	71,6	35,6	64,4
- Benchmark*				
Sud	8,7	91,3	11,3	88,7
ITALIA	41,8	58,2	34,8	65,2

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BNIS00800R - Istituti Tecnici	23,9	76,1	6,7	93,3
- Benchmark*				
Sud	66,8	33,2	66,4	33,6
ITALIA	36,8	63,2	22,3	77,7

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BNIS00800R - Istituti Tecnici	20,5	79,5	13,1	86,9
- Benchmark*				
Sud	57,4	42,6	59,6	40,4
ITALIA	12,4	87,6	18,7	81,3

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Punti di forza	Punti di debolezza
I punteggi in italiano sono in linea o leggermente inferiori rispetto alle tre aree di riferimento. Risultati superiori al punteggio della Campania e del Sud si registrano solo per le classi del liceo scientifico e classico. La prova di inglese reading risulta positiva per il liceo scientifico , il musicale e l'ITE. La prova di inglese listening meno positiva ma in generale in linea con i risultati dei punteggi della Campania e del Sud. La percentuale degli studenti nei livelli 4 e 5 sia per l'italiano che per matematica è superiore all'area di riferimento e alla macroarea. La percentuale del livello 1 sia per italiano che matematica è inferiore rispetto alla Campania e al Sud. Il 34% degli alunni ha raggiunto il livello B2 per l'inglese reading e il 15% per l'inglese listening. L' effetto scuola per gli Istituti tecnici è pari alla media regionale e alla macroarea sia per l' Italiano che matematica. La Scuola ha messo in essere delle attività di esercitazione sul testing ed anche nella normale procedura valutativa, i Consigli di classe hanno adottato strumenti maggiormante calati sulle modalità del testing, diffusi nelle prove dell'esame di Stato ed in quelle dell'università. Analizzato il dato, la Scuola attraverso incontri dipartimentali, ha prodotto materiale condiviso ed equamente distribuito per garantire pari condizioni di apprendimento e di stimolo.	Tra gli obiettivi primari della Scuola, vi sarà quello di ridurre la distanza dei punteggi riscontrati nei risultati delle prove nazionali, rispetto ai parametri di riferimento. I punteggi generali di matematica sono inferiori alle tre aree di riferimento per tutti gli indirizzi. La variabilità dentro le classi è inferiore alle tre aree di riferimento. L'effetto scuola per gli istituti professionali si per l'italiano che matematica è leggermente negativo rispetto alla macroarea e alla media nazionale. La partecipazione degli alunni alle prove è stata fortemente compromessa dallo stato di emergnza Covid. Molti studenti in situazione di fragilità sono rimasti in DAD. La classe quinta del liceo classico non e stata oggetto di analisi da parte dell'INVALSI.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 **4** 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La performance valutativa della Scuola, sia delle prove nazionali che di ogni tipo di prova di performance, anche quelle rivolte alle eccellenze, con grande serenità e si è adoperata a far percepire la valutazione in termini programmatici e di verifica del raggiungimento di obiettivo, eliminando comuni forme di ansia e di apprensione, avvertite in tal modo anche dalle famiglie, spesso derivanti dai precedenti percorsi d'istruzione. In tal senso si promuove la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola che passa anche attraverso la valorizzazione del ruolo del docente e di una didattica al passo con i tempi.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	**Punti di debolezza**
La scuola pone lo sviluppo della persona e la centralità dello studente quale focus primario del suo mandato e promuove attività di attenuazione del disagio giovanile, di sviluppo di interazione interpersonale, di sensibilità sociale, in collaborazione con psicologi e personale specializzato per attivare laboratori sull'emotività, sulla motivazione scolastica, sull' inclusione, sulla partecipazione genitoriale. Nell'ottica della responsabilizzazione consapevole, sono promosse attività di uso della tecnologia e di sviluppo di competenze per creare reti di collaborazione a distanza. Spiccata è la promozione della cultura dell'auto imprenditorialità, soprattutto nei trienni. La scuola ha elaborato di un Curricolo di istituto di Educazione civica avente come mission la formazione di cittadini capaci di creare rapporti positivi con gli altri, con un forte senso della legalità , dell'etica della responsabilità e dei valori civili. La scuola attua percorsi di valutazione delle Competenze Chiave individuando indicatori comuni per il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo attraverso la realizzazione di UDI con compiti di realtà e la redazione di rubriche valutative strutturate in schede di osservazione e liste di controllo. Anche ai fini dell'assegnazione del voto di comportamento si utilizzano indicatori condivisi: impegno, partecipazione , frequenza, costanza e responsabilità e condotta.	L'investimento da perpetuare è quello di conferire valore allo studio ed aumentare i tentativi di promuove forme di impegno consapevole, dal volontariato, all'associazionismo, ad attività di confronto e condivisione di intenti, per contrastare la disattenzione insita nell'eccessivo ricorso alla comunicazione via social, che induce al calo di attenzione e nasconde pericolose insidie. La scuola ha già operato scelte importanti di apertura della scuola nell'extracurricolare, ma sente il bisogno di intensificare le attività di consulenza e di sportello, sia per l'esternazione di problematiche individuali, sia per coadiuvare gli studenti in attività di consociazione e promozione lavorativa ed occupazionale.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituzione pone come priorità la centralità del curricolo di studi in una prospettiva di acquisizione di competenze, ma anche di capacità relazionali e sociali che puntano allo sviluppo di una consapevolezza di cittadinanza europea, che passa attraverso lo sviluppo di sensibilità attenta ai problemi sociali, cura della propria persona e delle relazioni interpersonali, sviluppo della capacità comunicativa anche in lingua straniera, come avviene nelle tante attività di interscambio con realtà scolastiche europee e con programmi incentrati sulla conoscenza di organismi internazionali, preposti alla tutela dei diritti civili. In tale senso le esperienze più pregnanti sono state quelle promosse da progetti del Ministero delle Politiche Giovanili, il biennale "Progetto Erasmus PLUS", e gli scambi con comunità scolastiche tedesche ed olandesi, in un'ottica anche di ampliamento delle opportunità lavorative. Si annovera anche il prestigioso "Students LAB" che ha mobilitato 150 alunni del triennio dei Licei. Precoce avvicinamento al mondo del lavoro è quello che si punta ad ottenere dai percorsi di simulazione d'impresa e di sviluppo di auto-imprenditorialità. Nel presente anno scolastico sono state attivate 13 mini company che sono già attive nella ricerca di finanziamenti per la realizzazione.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				170,90	174,85	190,26	
BNIS00800R	BNPC008014	B	241,07	↑	↑	↑	53,85
BNIS00800R	BNPS008017	A	183,12	↑	↑	↓	61,90
BNIS00800R	BNPS008017	B	209,06	↑	↑	↑	77,27
BNIS00800R	BNPS008017	A	162,43	↓	↓	↓	52,63
BNIS00800R	BNTD008013	A	172,38	↔	↔	↓	68,42
BNIS00800R	BNTD008013	B	152,55	↓	↓	↓	88,24
BNIS00800R	BNTD008013	C	165,08	↔	↓	↓	82,35
BNIS00800R				↔	↔	↓	61,73

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				171,30	174,83	190,99	
BNIS00800R	BNPC008014	B	201,63	↑	↑	↑	53,85
BNIS00800R	BNPS008017	A	190,14	↑	↑	↔	61,90
BNIS00800R	BNPS008017	B	211,66	↑	↑	↑	77,27
BNIS00800R	BNPS008017	A	147,54	↓	↓	↓	52,63
BNIS00800R	BNTD008013	A	166,70	↔	↓	↓	68,42
BNIS00800R	BNTD008013	B	154,93	↓	↓	↓	88,24
BNIS00800R	BNTD008013	C	151,88	↓	↓	↓	82,35
BNIS00800R				↔	↔	↓	61,73

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				180,67	183,25	201,87	
BNIS00800R	BNPC008014	B					46,15
BNIS00800R	BNPS008017	A	193,52	↑	↑	↓	61,90
BNIS00800R	BNPS008017	B	201,05	↑	↑	↔	77,27
BNIS00800R	BNPS008017	A	180,06	↔	↔	↓	52,63
BNIS00800R	BNTD008013	A	189,34	↑	↑	↓	68,42
BNIS00800R	BNTD008013	B	159,95	↓	↓	↓	88,24
BNIS00800R	BNTD008013	C	163,94	↓	↓	↓	82,35
BNIS00800R				↔	↔	↓	61,11

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				179,46	181,62	197,70	
BNIS00800R	BNPC008014	B					46,15
BNIS00800R	BNPS008017	A	188,08	↑	↑	↓	61,90
BNIS00800R	BNPS008017	B	233,18	↑	↑	↑	77,27
BNIS00800R	BNPS008017	A	195,78	↑	↑	↔	52,63
BNIS00800R	BNTD008013	A	187,04	↔	↔	↓	68,42
BNIS00800R	BNTD008013	B	161,48	↓	↓	↓	88,24
BNIS00800R	BNTD008013	C	169,85	↓	↓	↓	82,35
BNIS00800R				↑	↑	↓	61,11

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Universita'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
BNIS00800R	45,6	48,2
BENEVENTO	40,7	42,9
CAMPANIA	34,6	34,4
ITALIA	44,2	46,1

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
BNIS00800R	2,80
- Benchmark*	
BENEVENTO	2,20
CAMPANIA	1,60
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
BNIS00800R	2,80
- Benchmark*	
BENEVENTO	2,40
CAMPANIA	2,90
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
BNIS00800R	1,40
- Benchmark*	
BENEVENTO	2,50
CAMPANIA	3,20
ITALIA	3,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
BNIS00800R	21,10
- Benchmark*	
BENEVENTO	14,20
CAMPANIA	16,80
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
BNIS00800R	4,20
- Benchmark*	
BENEVENTO	4,10
CAMPANIA	3,90
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
BNIS00800R	2,80
- Benchmark*	
BENEVENTO	8,80
CAMPANIA	8,10
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
BNIS00800R	1,40
- Benchmark*	
BENEVENTO	1,70
CAMPANIA	2,50
ITALIA	2,50

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
BNIS00800R	14,10
- Benchmark*	
BENEVENTO	17,40
CAMPANIA	14,70
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
BNIS00800R	12,70
- Benchmark*	
BENEVENTO	5,30
CAMPANIA	5,00
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
BNIS00800R	8,50
- Benchmark*	
BENEVENTO	5,70
CAMPANIA	7,30
ITALIA	6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
BNIS00800R	2,80
- Benchmark*	
BENEVENTO	7,50
CAMPANIA	9,10
ITALIA	9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
BNIS00800R	4,20
- Benchmark*	
BENEVENTO	7,20
CAMPANIA	6,70
ITALIA	7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
BNIS00800R	4,20
- Benchmark*	
BENEVENTO	2,40
CAMPANIA	2,40
ITALIA	3,00

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
BNIS00800R	15,50
- Benchmark*	
BENEVENTO	14,50
CAMPANIA	12,70
ITALIA	13,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
BNIS00800R	1,40
- Benchmark*	
BENEVENTO	4,20
CAMPANIA	3,20
ITALIA	2,80

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Universita'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
Macro Area	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BNIS00800R	66,7	22,2	11,1	34,6	46,2	19,2	41,7	33,3	25,0	44,0	40,0	16,0
- Benchmark*												
BENEVENTO	62,5	26,9	10,6	62,0	26,4	11,6	68,8	22,4	8,7	47,6	37,3	15,1
CAMPANIA	58,9	28,4	12,7	56,0	29,9	14,1	62,5	27,8	9,7	47,3	39,3	13,4
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Universita'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
Macro Area	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BNIS00800R	60,0	20,0	20,0	25,8	41,9	32,3	50,0	25,0	25,0	46,2	34,6	19,2
- Benchmark*												
BENEVENTO	60,8	24,8	14,3	55,9	26,9	17,2	56,8	28,9	14,3	50,9	33,2	16,0
CAMPANIA	56,3	27,7	16,0	52,5	29,7	17,8	56,5	28,1	15,4	49,2	34,2	16,7
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	BNIS00800R	Regione	Italia
2018	13,9	15,8	23,0
2019	20,6	14,8	19,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	BNIS00800R	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	12,5	26,4	9,9
	Tempo determinato	12,5	38,4	36,5
	Apprendistato	31,2	14,1	22,9
	Collaborazione	6,2	0,1	0,0
	Tirocinio	37,5	10,3	11,6
	Altro	0,0	10,8	19,1
2019	Tempo indeterminato	13,8	17,6	7,7
	Tempo determinato	37,9	44,7	38,1
	Apprendistato	34,5	15,1	25,2
	Collaborazione	0,0	5,7	2,6
	Tirocinio	10,3	9,9	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attivita' economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attivita' economica	BNIS00800R	Regione	Italia
2018	Agricoltura	6,2	2,7	4,4
	Industria	37,5	18,4	21,7
	Servizi	56,2	78,9	73,9
2019	Agricoltura	3,4	3,4	6,5
	Industria	20,7	18,4	21,3
	Servizi	72,4	76,2	68,6

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	BNIS00800R	Regione	Italia
2018	Alta	0,0	8,3	9,5
	Media	68,8	60,1	56,9
	Bassa	31,2	31,5	33,6
2019	Alta	0,0	3,4	2,7
	Media	89,7	76,5	77,7
	Bassa	6,9	18,0	16,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Il punto forza del nostro Istituto è stata la definizione di un curricolo di studi al passo con le richieste e le esigenze del mondo accademico e lavorativo e l'attivazione di un curricolo trasversale di studi incentrato sulla "didattica per competenze", pianificato, proposto e deliberato nelle opportune sedi, collegiali e dipartimentali di Istituto. Gli studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università è superiore alla media di tutte le aree di riferimento. La percentuale di studenti che nel primo anno consegue più della metà di CFU è sostanzialmente in linea con i valori di riferimento per le macroaree scientifica ed umanistica. La percentuale dei diplomati nel 2019 entrati nel mondo del lavoro nel primo anno successivo al diploma è superiore alle aree di riferimento.I dati in possesso dimostrano che la maggior parte degli ex studenti lavora nel settore dei servizi. La percentuale dei contratti di apprendistato sono superiori alle arre di riferimento	La quota di diplomati del 2019 che ha avuto contratti a tempo indeterminato e deteminato è inferiore alle aree di riferimento . Sempre gli alunni diplomati nel 2019 hanno avuto per l' 89% una qualifica professionale media ,registrando uno 0% par la qualifica alta.

sia per gli allievi diplomati nel 2018 che nel 2019 . La quota degli studenti che orientativamente risultano fuori dai percorsi formativi e occupazionali è in linea ai dati regionali. La Scuola ha avviato un'azione di monitoraggio circa gli esiti a distanza degli allievi inseriti in percorsi universitari o nel mondo del lavoro per rilevare l'efficacia dei percorsi PCTO attivato a partire dall'a.s.2020/21	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Per quanto riguarda la rilevazione dei dati relativi al profitto ed al successo accademico degli studenti diplomati, è opportuno evidenziare che il canale comunicativo tra scuola, matricole ed alunni iscritti all'Università o impiegati o in formazione lavorativa resta al momento ufficioso, essendo possibile ricevere un aggiornamento a riguardo soltanto per gli alunni che desiderino ritornare a scuola ed aggiornare i propri insegnanti. È altrettanto importante sottolineare che la nostra Scuola, grazie ad una serie di progettualità extrascolastiche, raccoglie e valorizza i propri ex alunni, una parte dei quali comunica il proprio buon esito soprattutto accademico. Pertanto la riuscita dei propri studenti all'Università è soddisfacente, soprattutto per gli esiti degli studenti liceali, anche se non si sottovaluta la scelta delle Facoltà giuridico-economiche per una piccola parte degli studenti dell'ITE. La quota precisa occupazionale degli alunni diplomati, anche dell'IPIA, negli ultimi tre anni non ha riscontri ufficiali, ma è possibile sottolineare il buon esito e l'affermazione di un gruppo di alunni in alcuni settori aziendali, dall'ambito della contabilità e dell'informatizzazione, fino ai svariati campi del marketing e della comunicazione.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	85,7	82,8	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	78,6	66,0	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,7	78,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	35,7	30,6	35,1
Altro	No	0,0	11,0	16,7

Professionale	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	77,8	85,4	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	77,8	71,5	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	77,8	78,0	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	33,3	37,4	36,6
Altro	No	0,0	5,7	8,9

Tecnico	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	75,0	84,3	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	66,7	65,7	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	75,0	78,5	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	41,7	34,9	32,9
Altro	No	0,0	8,1	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	89,5	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	92,9	96,2	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	57,1	62,2	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	64,3	61,7	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	96,2	95,0

Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	42,9	43,1	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	90,0	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	78,6	62,2	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	64,3	63,6	62,3
Altro	No	0,0	8,1	10,5

Professionale	**Situazione della scuola BNIS00800R**	**Riferimento Provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento Regionale % CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale %**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	88,9	88,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	88,9	95,1	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	66,7	65,0	73,9
Programmazione per classi parallele	No	55,6	64,2	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	88,9	95,9	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	44,4	50,4	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	88,9	90,2	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	88,9	74,0	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	77,8	70,7	61,5
Altro	No	0,0	6,5	8,4

Tecnico	**Situazione della scuola BNIS00800R**	**Riferimento Provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento Regionale % CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale %**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	91,7	87,2	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	91,7	91,3	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	58,3	60,5	71,3
Programmazione per classi parallele	Sì	50,0	59,3	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	91,7	87,8	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	33,3	40,1	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	91,7	89,0	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	75,0	64,0	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	75,0	64,0	60,1
Altro	No	0,0	5,8	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	85,7	84,1	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	64,3	53,4	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	64,3	50,0	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,3	9,6	13,9
Professionale	**Situazione della scuola BNIS00800R**	**Riferimento Provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento Regionale % CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale %**
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	77,8	82,8	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	66,7	61,5	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	77,8	61,5	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	22,2	11,5	15,2
Tecnico	**Situazione della scuola BNIS00800R**	**Riferimento Provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento Regionale % CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale %**
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	66,7	77,9	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	50,0	55,2	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	58,3	57,0	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	25,0	14,0	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
- Pianificazione di un piano educativo-formativo condiviso in sede dipartimentale, collegiale e per Consigli di Classi parallele; - Definizione di un curricolo di studi basato su comuni strategie metodologie e finalità di apprendimento, pur nel rispetto dei diversi indirizzi di studio, anzi ciascuno di essi è valorizzato secondo un preciso profilo professionalizzante dell'alunno in ingresso ed in uscita; - Definizione di un curricolo di istituto di Educazione civica che presenta un'impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente.E' costituito da diversi filoni tematici che rappresentano lo sviluppo di un 'impalcatura generale su cui articolare il curricolo stesso. - Individuazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa sempre in coerenza con le finalità dell'indirizzo e del profilo in uscita dell'alunno, coerentemente con il quadro delle	Non ci sono punti di debolezza ,ma sono stati messi in atto procedure di monitoraggio la cui efficacia va valutata nel tempo.

precise competenze richieste dal settore lavorativo-aziendale, dai profili culturali europei, in particolari accademici, unitamente alla valorizzazione delle competenze delle lingue straniere con relativi percorsi formativi all'estero (intercultura, scambi di classe, etc.); - Centralità dell'alunno nei processi di insegnamento/apprendimento, mediante l'ausilio di stimolazioni alternative alla lezione frontale e l'ausilio di metodologie laboratoriali, di strumenti afferenti alla didattica in digitali, di lavori di gruppo e simili. _ L'istituto adotta criteri comuni di valutazioni e monitora i risultati attraverso somministrazioni di prove periodiche per classi parallele . In seguito all'emergenza epidemiologica da COVID-19 la scuola si è dotata di un sistema di valutazione e di osservazione in DAD .	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attivita' didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Del curricolo di studio trasversale sono valutate le competenze, in termini di precise capacità maturate dall'alunno nei diversi ambiti disciplinari cui è stato sottoposto a valutazione, evidenziando capacità di assimilare, personalizzare e comprendere quanto appreso, ma soprattutto la capacità di elaborare in chiave critica e personale le conoscenze acquisite. Le procedure valutative si misurano soprattutto con gli studenti liceali, in media i più valutati tra gli studenti del nostro istituto, in particolare del Liceo Scientifico, essendo discipline cospicue che valorizzando il versante scritto delle competenze; segue il Liceo Classico, al quale si associa la valutazione argomentativa e dialettica dei contenuti con un peso rilevante alla valutazione dei linguaggi settoriali; segue l'Istituto tecnico economico che, per la natura stessa della sua formazione di ambito tecnico-giuridico, valorizza anch'esso, in certi setto, informatico ed aziendale, e per le lingue, il versante scritto. Segue il meno valutato dal punto di vista di prove, ma soggetto ugualmente ad una sua specificità valutativa: ossia lo studente dell'IPIA, del quale viene valutata la capacità di interagire con gli strumenti tecnico-pratici, in particolare laboratoriali, con prove appunto pratiche, anche se non si sottovalutano quelle scritte.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	85,7	95,2	94,4

In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	50,0	61,7	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,1	7,2	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	35,7	19,6	21,9
Non sono previste	No	7,1	1,0	1,0
Professionale	**Situazione della scuola BNIS00800R**	**Riferimento Provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento Regionale % CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare	Sì	88,9	92,7	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	44,4	63,4	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	10,6	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	44,4	25,2	20,7
Non sono previste	No	11,1	3,3	2,2
Tecnico	**Situazione della scuola BNIS00800R**	**Riferimento Provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento Regionale % CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare	Sì	83,3	83,2	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	58,3	64,2	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	16,7	11,0	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	41,7	22,0	19,4
Non sono previste	No	8,3	4,6	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	**Situazione della scuola BNIS00800R**	**Riferimento Provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento Regionale % CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare	Sì	92,9	92,8	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	92,9	89,0	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,1	5,7	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,1	12,9	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3
Professionale	**Situazione della scuola BNIS00800R**	**Riferimento Provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento Regionale % CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare	No	77,8	86,2	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,9	90,2	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	11,4	12,7
In orario curricolare, utilizzando il	No	11,1	13,0	12,6

20% del curricolo di scuola				
Non sono previsti	No	11,1	0,8	1,4

Tecnico	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	83,3	80,9	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	83,3	84,4	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	16,7	11,6	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8,3	11,6	8,7
Non sono previsti	No	8,3	1,7	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	92,9	94,7	92,3
Classi aperte	Sì	21,4	33,2	38,7
Gruppi di livello	Sì	71,4	70,2	59,2
Flipped classroom	Sì	78,6	74,5	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,3	7,7	9,5
Metodo ABA	No	7,1	5,3	5,4
Metodo Feuerstein	Sì	7,1	1,9	2,9
Altro	No	35,7	39,9	37,8

Professionale	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	88,9	91,0	91,7
Classi aperte	Sì	33,3	37,7	38,0
Gruppi di livello	No	55,6	73,0	62,2
Flipped classroom	No	33,3	58,2	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	22,2	11,5	11,9
Metodo ABA	No	0,0	8,2	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,3	3,3
Altro	No	33,3	32,0	38,4

Tecnico	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	83,3	87,8	91,1
Classi aperte	No	8,3	29,7	33,6
Gruppi di livello	No	50,0	68,0	60,6
Flipped classroom	Sì	66,7	61,6	61,6

Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	16,7	5,8	9,7
Metodo ABA	No	16,7	5,2	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,7	2,6
Altro	No	41,7	33,7	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	21,4	7,7	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,5	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	35,7	55,8	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	5,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	21,4	35,6	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	42,9	51,9	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	50,0	51,9	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	21,4	30,8	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	28,6	33,7	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,3	15,9	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	28,6	19,7	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	28,6	23,1	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	7,1	25,0	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	4,3	7,0
Altro	No	0,0	0,5	0,5

Professionale	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	2,5	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	44,4	54,1	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	11,1	15,6	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	33,3	32,0	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	22,2	51,6	53,0

Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	77,8	48,4	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	33,3	35,2	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	22,2	29,5	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	0,0	11,5	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	33,3	14,8	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	11,1	45,9	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,8	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	1,6	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	22,2	31,1	27,2
Lavori socialmente utili	No	0,0	4,1	11,5
Altro	No	11,1	0,8	1,5

Tecnico	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	8,1	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,2	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	58,3	55,8	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	9,9	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	41,7	40,1	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	50,0	51,2	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	50,0	48,3	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	33,3	28,5	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	41,7	25,6	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	8,3	14,0	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	8,3	14,5	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	16,7	36,0	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,6	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	8,3	22,1	23,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	6,4	9,8
Altro	No	8,3	1,2	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
- La scuola offre una articolazione oraria pienamente rispondente ai bisogni degli alunni, delle famiglie, ed in generale, del territorio, calibrando analiticamente le esigenze formative e curricolari degli alunni, delle classi e degli indirizzi di	Non ci sono punti di debolezza

studio, unitamente alle esigenze logistiche, come quelle di trasporto di un buon numero di alunni esterni all'area comunale di pertinenza: motivo questo di un successo della nostra istituzione, in quanto scelta, richiesta e raggiunta anche da un cospicuo numero di studenti di altri e non sempre vicini comuni. - La durata delle lezioni rispetta i tempi di apprendimento degli alunni pienamente; ad esempio, gli alunni del Liceo Musicale hanno una pausa pranzo adeguata con una relativa interruzione di riposto/relax o di studio individuale in Istituto, prima dell'inizio delle lezioni di strumento pomeridiane; lo stesso capita agli studenti dei Licei o dell'ITE impegnati in attività scolastiche alternative (PCTO; progetti d Archeologia, Corsi di potenziamento di lingue straniere, matematica, preparazione Olimpiadi di Chimica e matematica; certamina di greco e latino e concorsi letterari, Giornale Online di Istituto, Gruppo sportivo e gare regionali, Stage, intercultura ed imprenditoria giovanile, etc.); - L'utilizzo delle TIC e delle nuove tecnologie in digitale è garantito come dimostra l'adeguamento della rete LAN e delle LIM in tutte le classi	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L'ambiente scolastico nel suo aspetto generale fornisce caratteristiche armonizzanti e tese ad accogliere tutte le necessità formative dello studente e costituisce un alveo positivo nel quale lo studente si sente accolto, a suo agio, inserito e le sue tipicità del processo di apprendimento sono recepite dai docenti che, in un contesto di aperta collaborazione, introducono approcci spesso individualizzati. Del buon senso di vita scolastica è la riprova che gli studenti stanno a scuola anche oltre il termine delle lezioni giornaliere; gli spazi sono tutti percepiti come fruibili ed a totale misura delle necessità degli studenti. Il rapporto docente-studente è improntato al massimo rispetto ed alla crescita globale dello studente. Il contesto educativo-scolastico del nostro Istituto, dal punto di vista della compagine alunni e dei diversi livelli di problematicità adolescenziale, è palesamente positivo, in quanto, l'aspetto educativo-disciplinare è stato, tra i vari elementi costitutivi dell'offerta formativa del nostro Istituto, un elemento – chiave a cui è connessa la centralità dell'alunno in termini di rispondenza dei suoi bisogni formativi: l'alunno è monitorato a tutto tondo nel processo educativo di crescita, per cui il monitoraggio e la guida motivazionale dei docenti e del consiglio di classe al successo scolastico si innesta in un progetto educativo più articolato e completo, nel quale la presenza costante del Dirigente Scolastico nei colloqui con le famiglie e con la comunità educante conferisce stabilità, fermezza ed efficacia al sistema di gestione scolastica.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	92,3	78,0	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	76,9	76,1	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	92,3	75,6	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	61,5	50,2	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	53,8	37,6	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	46,2	32,2	32,4
Professionale	**Situazione della scuola BNIS00800R**	**Riferimento Provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento Regionale % CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale %**
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	100,0	82,6	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	87,5	80,2	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	87,5	78,5	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	50,0	62,8	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	37,5	54,5	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	50,0	38,0	42,5
Tecnico	**Situazione della scuola BNIS00800R**	**Riferimento Provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento Regionale % CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale %**
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	100,0	77,8	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	80,0	73,5	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	80,0	75,3	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	50,0	55,6	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	30,0	48,1	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	30,0	31,5	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	della scuola BNIS00800R	Provinciale % BENEVENTO	Regionale % CAMPANIA	Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	92,9	86,1	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	85,7	80,1	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	64,3	57,2	53,7
Professionale	**Situazione della scuola BNIS00800R**	**Riferimento Provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento Regionale % CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale %**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	77,8	87,3	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	55,6	84,7	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	77,8	65,3	64,1
Tecnico	**Situazione della scuola BNIS00800R**	**Riferimento Provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento Regionale % CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale %**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	83,3	84,5	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	75,0	78,1	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	66,7	58,7	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	71,4	69,5	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	42,9	57,8	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	71,4	37,4	41,9
Utilizzo di software compensativi	Sì	35,7	51,3	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	28,6	29,4	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	57,1	59,9	64,4
Professionale	**Situazione della scuola BNIS00800R**	**Riferimento Provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento Regionale % CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale %**
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	71,4	75,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	28,6	59,0	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la	No	42,9	37,0	44,0

Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	No	42,9	55,0	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	28,6	31,0	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	71,4	61,0	73,0

Tecnico	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	54,5	67,6	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	27,3	60,7	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	45,5	32,4	42,0
Utilizzo di software compensativi	Sì	36,4	53,1	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	18,2	24,1	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	63,6	57,9	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,7	78,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	14,3	28,7	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	71,4	53,6	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	85,7	78,5	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	21,4	14,8	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	42,9	56,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	14,3	8,6	29,8
Altro	No	0,0	17,2	20,7

Professionale	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	77,8	81,3	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	11,1	30,1	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	44,4	45,5	58,8

Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	55,6	68,3	73,6
Individuazione di docenti tutor	No	44,4	48,0	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	44,4	56,9	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	0,0	5,7	23,0
Altro	No	33,3	17,9	19,6
Tecnico	**Situazione della scuola BNIS00800R**	**Riferimento Provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento Regionale % CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale %**
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	75,0	72,1	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	8,3	25,0	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	41,7	40,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	66,7	70,3	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,7	21,5	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	50,0	58,1	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	16,7	7,6	27,4
Altro	No	16,7	16,3	18,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	**Situazione della scuola BNIS00800R**	**Riferimento Provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento Regionale % CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale %**
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	57,1	62,2	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	21,4	27,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	64,3	59,3	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	92,9	87,6	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	42,9	49,3	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	57,1	60,3	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	100,0	90,4	91,6
Altro	No	14,3	16,7	14,5
Professionale	**Situazione della scuola BNIS00800R**	**Riferimento Provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento Regionale % CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale %**
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	22,2	63,4	58,2
Articolazione di gruppi di livello per	No	11,1	29,3	24,5

classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	22,2	39,0	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	55,6	69,1	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	33,3	41,5	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	44,4	64,2	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	88,9	80,5	83,6
Altro	No	22,2	10,6	11,8

Tecnico	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	41,7	60,1	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	8,3	24,3	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	25,0	35,8	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	75,0	67,1	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	41,7	49,1	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	58,3	57,2	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	91,7	75,7	86,7
Altro	No	33,3	9,2	12,1

Punti di forza

- Mediante la promozione di strategie operative ed educative e l'attivazione di progettualità di inclusione specifiche, gli alunni della scuola, soprattutto quelli stranieri e coloro che necessitano di particolari supporti di potenziamento didattico, linguistico e simili, sono favoriti, sostenuti, guidati ed incoraggiati, sia concretamente, sia dal punto di vista del successo e della integrazione scolastica; - la scuola promuove attività interculturali, come scambi di classe all'estero, attività di promozione e integrazione culturali, sia incluse nell'Alternanza Scuola lavoro, sia in specifici progetti di Istituto, finalizzati all'acquisizione di competenze di lingua straniera e di educazione alla cittadinanza attiva e al rispetto dell'altrui diversità culturale ed etnica; - la ricaduta di suddette attività nel vissuto scolastico è molto positiva, in quanto, il clima socio-relazionale e comunicativo- interpersonale, superando condizioni di isolamento ed emarginazione, favorisce l'inclusione al gruppo classe dei più deboli e disagiati, prevenendo casi di bullismo o di disagio, completamente assenti nella nostra scuola. Nelle azioni di potenziamento hanno primeggiato quelle tese ai seguenti obiettivi: •potenziamento

Punti di debolezza

Il rischio di frammentarietà, rappresentato anche dalla presenza di diversi plessi scolastici, potrebbe essere evidente, in termini di ottimizzazione organizzativa ed efficacia di quanto in precedenza sottolineato; tuttavia, potenziando quello che inizialmente sembrasse un elemento di debolezza, è stato possibile concepire, nell'elaborazione della nuova offerta formativa dell'autonomia, questo elemento come un fattore poliedrico, flessibile ed armonicamente diversificato, in grado insomma di soddisfare la richiesta di utenze diversificate del territorio e di anche altri ambiti comunali e territoriali. Un limite delle attività di potenziamento è la difficoltà a calendarizzare gli incontri per costituire dei laboratori attivi che vanno a recuperare e rafforzare conoscenze, nei pomeriggi, quando purtroppo un nutrito gruppo di alunni a causa dei trasporti operanti nella fascia antimeridiana, non è disponibile a permanere a scuola. La gran parte del potenziamento deve operare in regime di classi aperte e di didattica laboratoriale.

dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. •Rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale. •Valorizzazione della consapevolezza della cittadinanza europea e del dialogo tra le culture. Attraverso una congiunta azione tra referenti dipartimentali, coordinatori di classe e figure dello staff di dirigenza e, nello specifico, il supporto dei docenti di "potenziamento" è stato possibile, mediante un programmato quadro di attività di supporto didattico, metodologico e motivazionale scolastico alunni realizzate azioni dirette, personalizzate ed efficaci per gli alunni svantaggiati o in difficoltà; - le azioni di potenziamento hanno ottenuto la costante, qualificata e generosa disponibilità dei docenti curricolari e di quelli di potenziamento, sia per le attività di recupero "in itinere" ed in classe, sia quelle più specificamente personalizzate realizzate in orario pomeridiano.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nonostante l'articolazione scolastica complessa in termini di organizzazione e di diversificazione di indirizzi di studio, ben sei che pervengono a nove in considerazione delle varie opzioni, il Dirigente con le figure di staff assicura l'espletamento, la verifica ed il miglioramento di quanto il progetto formativo di Istituto prevede, come evidenziato nel PTOF. Le attività di potenziamento hanno avuto come finalità primaria l'attivazione di progetti ed iniziative di inclusione, sia tramite progettualità specifiche, come quelle musicali, tese all'inserimento e alla partecipazione attiva di ampli gruppi di alunni, sia nella capacità di individuare ed attenuare forme di disagio scolastico. La capacità di prevenire fenomeni di insicurezza e di disagio ha notevolmente inciso nel miglioramento delle acquisizioni delle competenze che hanno di fatto guidato ad un miglioramento della performance scolastica. Grazie ad un'azione costante di verifica e rinforzo, si è raggiunto un drastico calo delle sospensioni dal giudizio e di non ammissione alla classe successiva, dando così grossa enfasi al pieno successo scolastico.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola BNIS00800R	Provinciale % BENEVENTO	Regionale % CAMPANIA	Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	57,1	52,6	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	42,9	51,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,6	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	78,6	62,2	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	57,1	53,1	55,7
Altro	No	14,3	16,7	19,9

Professionale	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	55,6	59,8	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	55,6	53,3	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	88,9	96,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	44,4	48,4	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	33,3	46,7	48,1
Altro	No	22,2	12,3	17,0

Tecnico	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	50,0	56,4	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	41,7	50,6	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	91,7	91,3	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	50,0	45,3	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	41,7	45,3	51,1
Altro	No	25,0	15,1	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	71,4	58,0	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi,	Sì	50,0	54,1	65,1

ecc.) per le attività di orientament				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	64,3	42,0	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	96,1	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	50,0	34,8	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	64,3	60,4	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,0	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	85,7	74,4	76,5
Altro	No	7,1	16,4	20,7
Professionale	**Situazione della scuola BNIS00800R**	**Riferimento Provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento Regionale % CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale %**
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	55,6	58,2	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	55,6	58,2	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	55,6	36,1	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	88,9	93,4	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	33,3	41,8	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	66,7	52,5	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	3,3	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	88,9	85,2	87,0
Altro	No	22,2	9,0	17,9
Tecnico	**Situazione della scuola BNIS00800R**	**Riferimento Provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento Regionale % CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale %**
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	58,3	56,4	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	58,3	54,1	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	41,7	32,6	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	91,7	82,6	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	33,3	36,6	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere	Sì	50,0	51,2	54,5

supporto nella scelte del percorso da seguire				
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,9	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	83,3	75,6	85,7
Altro	No	16,7	12,2	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BNIS00800R	55,8	44,2
BENEVENTO	64,1	35,9
CAMPANIA	61,7	38,3
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BNIS00800R	96,9	98,7
- Benchmark*		
BENEVENTO	98,0	94,2
CAMPANIA	95,8	92,5
ITALIA	95,9	88,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	**Situazione della scuola BNIS00800R**	**Riferimento Provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento Regionale % CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale %**
Attività presso la struttura ospitante	No	85,7	91,7	95,3
Impresa formativa simulata	Sì	64,3	41,3	34,8
Attività estiva	No	42,9	20,9	54,2
Attività all'estero	Sì	50,0	45,1	63,9
Attività mista	Sì	50,0	51,9	48,3
Altro	No	0,0	12,6	17,7
Professionale	**Situazione della scuola BNIS00800R**	**Riferimento Provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento Regionale % CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale %**

Attività presso la struttura ospitante	Sì	77,8	92,5	95,0
Impresa formativa simulata	No	22,2	30,0	33,6
Attività estiva	Sì	66,7	35,8	56,4
Attività all'estero	No	33,3	50,8	51,9
Attività mista	Sì	44,4	45,0	38,0
Altro	No	22,2	13,3	16,7
Tecnico	**Situazione della scuola BNIS00800R**	**Riferimento Provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento Regionale % CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale %**
Attività presso la struttura ospitante	Sì	83,3	89,5	94,8
Impresa formativa simulata	Sì	75,0	54,7	48,6
Attività estiva	Sì	50,0	23,8	55,6
Attività all'estero	Sì	58,3	46,5	58,7
Attività mista	Sì	58,3	47,1	40,6
Altro	No	25,0	13,4	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	**Situazione della scuola BNIS00800R**	**Riferimento Provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento Regionale % CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale %**
Imprese	No	69,2	71,6	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	61,5	56,2	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	38,5	34,8	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	92,3	93,0	96,6
Professionale	**Situazione della scuola BNIS00800R**	**Riferimento Provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento Regionale % CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale %**
Imprese	Sì	88,9	90,0	95,5
Associazioni di rappresentanza	No	33,3	57,5	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	77,8	49,2	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	No	66,7	78,3	84,9
Tecnico	**Situazione della scuola BNIS00800R**	**Riferimento Provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento Regionale % CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale %**
Imprese	Sì	81,8	86,4	94,7
Associazioni di rappresentanza	No	36,4	47,3	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	72,7	56,2	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	81,8	82,2	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
- La scuola promuove una serie di attività di armonizzazione e di accoglienza alunni nel delicato passaggio tra la scuola secondaria di primo grado e l'inclusione nelle classi prime, mediante specifiche attività di accoglienza, sportelli di ascolto e di orientamento da parte delle figure di staff, funzioni strumentali e un costante colloquio con le famiglie, - la scuola assicura, mediante la preparazione e la somministrazione di test di ingresso e di prove per classi parallele, il successo scolastico agli alunni delle classi prime e terze dell'Istituto, con il relativo monitoraggio degli esiti e programmazione di recuperi in ingresso dei casi lacunosi o in difficoltà; - la prevenzione alla discontinuità della frequenza sono monitorati dalle figure preposte, le quali garantiscono una eventuale comunicazione diretta alle famiglie con un immediato coinvolgimento delle stesse qualora emergano particolari casi di negatività . -Le attività di orientamento, curate direttamente dalle figure preposte nominate collegialmente e di supporto alla dirigenza, lavorano proficuamente per assicurare, parallelamente alla scelta universitaria o lavorativa, ed in collegamento con le figure preposte per il PCTO, alla definizione di precisi percorsi professionalizzanti per il potenziamento di particolari competenze, , seminari professionali e simili per l'inserimento nel mondo del lavoro, sostenute da articolati progetti di Istituto. - Il nostro Istituto, attraverso attività opportunamente e preventivamente programmate ad inizio anno scolastico con diversi Atenei e Facoltà campane, in particolare quelle del Sannio, di Fisciano e di Napoli, assicura agli alunni un percorso di orientamento efficace ed incisivo, in grado di armonizzare e di guidare gli alunni, ed indirettamente le famiglie, ad una scelta serenamente consapevole e condivisa del proprio percorso lavorativo, accademico o professionale futuro; - La scuola vanta una gamma diversificata di imprese, associazioni ed enti per la stipula di intese per il PCTO. La programmazione è molto integrata sul tessuto sociale . Per l'a.s. 2021/2022 sono stati individuati 9 percorsi rispondenti alle diverse esigenze degli indirizzi di studio che gli alunni hanno scelto tenendo conto delle loro vocazioni ed interessi.	- Nonostante il costruttivo rapporto scuola – famiglia, basato sul monitoraggio costante dirigenziale dei singoli casi ed alunni, mai delegato soltanto alle figure preposte, vi sono sporadici e rari casi di una inefficace intervento educativo genitoriale, motivato più da ragioni socio-culturali, che personali.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La Scuola dimostra buona capacità di orientare e talvolta riorientare al suo interno nella direzione di un indirizzo di studio quanto più aderente alle caratteristiche ed alle inclinazioni intellettive dello studente. Il costante monitoraggio di performance, e la capacità di confronto con le famiglie intervengono a sanare e rimotivare situazioni di empasse e di inadeguatezza rispetto all'iniziale percorso intrapreso. Tali passaggi sono ben accetti dai genitori e rivalutano delle scelte che nel curricolo verticale appaiono molto condizionate, più che dal parere dei docenti, dalla esigenza di condividere il percorso con amici e quindi prevale una componente emotiva che alla lunga penalizza l'alunno. In tale prospettiva la scuola opera nell'interesse dell'alunno e rinforza le coordinate della stima e della fiducia delle famiglie. Nelle intense attività legate alla didattica per competenze e nei programmi di stage formativo, la Scuola sta dando vita a procedure che sappiamo guidare all' acquisizione di autonomia operativa, a sviluppare capacità di gestire complessi processi di promozione del sé, di un gruppo di lavoro, di realizzazione di un'idea progettuale che diviene realtà operativa e concreta. Le molteplici aziende simulate realizzate hanno dimostrato indiscussa capacità di orientare i giovani al mondo del futuro lavorativo, facendo leva sulla capacità di promuovere proprie idee e di operare in team con obiettivi di concretezza ed attuabilità reali.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,5	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		23,1	18,0	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		30,8	48,5	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	46,2	33,0	38,1
Professionale	**Situazione della scuola BNIS00800R**	**Riferimento Provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento Regionale % CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale %**
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,9	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		12,5	15,2	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		50,0	38,4	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	37,5	45,5	36,3
Tecnico	**Situazione della scuola BNIS00800R**	**Riferimento Provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento Regionale % CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale %**
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		27,3	14,7	14,8

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		45,5	36,4	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	27,3	48,3	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		53,8	30,6	23,7
>25% - 50%	X	30,8	37,8	41,9
>50% - 75%		7,7	20,7	22,7
>75% - 100%		7,7	10,9	11,5

Professionale	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,8
1% - 25%	X	25,0	29,7	30,6
>25% - 50%		37,5	36,0	39,3
>50% - 75%		37,5	23,4	20,8
>75% - 100%		0,0	10,8	8,5

Tecnico	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,7	0,4
1% - 25%		54,5	27,3	28,6
>25% - 50%	X	45,5	39,2	40,9
>50% - 75%		0,0	19,6	20,1
>75% - 100%		0,0	13,3	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	16	8,7	8,1	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	3.625,0	9.327,4	9.268,9	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	78,2	109,7	80,2	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	26,3	27,3	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	21,1	22,9	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	21,1	20,8	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	21,1	24,2	31,9
Lingue straniere	Sì	31,6	36,5	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	15,8	22,2	19,9
Attività artistico - espressive	No	10,5	20,1	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	21,1	16,4	20,5
Sport	No	0,0	9,2	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	36,8	22,9	36,7
Progetto trasversale d'istituto	Sì	36,8	23,9	27,5
Altri argomenti	No	21,1	35,5	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La missione e la visione della scuola sono chiaramente definite nel PTOF, che nelle fasi di approvazione è stato condiviso dal C.d.D. e dal C.d.I. e prima della definitiva approvazione, presentato alle famiglie e agli studenti. La missione di scuola che pone lo studente al centro del processo formativo, colto nel senso più ampio della crescita della persona, del conferimento di competenze che consentano il successo formativo nei due versanti del percorso futuro: mondo dell'università e mondo del lavoro. Lo studente che diviene protagonista attivo dei tanti percorsi formativi è un elemento di centralità del curricolo di	Nell'interfaccia costante con le famiglie si palesa una resistenza, a voler promuovere comportamenti pienamente responsabili e puntare ad una maggiore autonomia operativa e di gestione personale dell'adolescente. La famiglia tende ad assecondare la richiesta dei figli e talvolta ha difficoltà ad esigere risultati di maggiore impegno scolastico. In tale prospettiva sono stati attivati contatti più assidui con le famiglie, tramite il RE e tramite informative costanti dei risultati in itinere, è stato attivato uno sportello con esperti per sostenere la genitorialità che trova però ancora moltre resistenze. In tale prospettiva la scuola intende continuare ad offrire

studi, così come è quintessenziale la svolta innovativa di una didattica che sa coniugarsi attraverso nuove strategie ed alla ricerca di strumenti e contesti educativi quanto più stimolanti, per pervenire a risultati di grande efficienza. Nel coinvolgimento attivo delle famiglie alla comune causa educativa, si registrano note di condivisione di intenti, di vicinanza e reale collaborazione, nonché disponibilità ad accogliere percorsi tesi all'apertura interculturale, come gli scambi culturali con l'estero, e all'avvicinamento al mondo del lavoro, con percorsi di PCTO . Anche la nascita degli indirizzi più recenti, Liceo Musicale, Indirizzo MODA e Corso serale per lavoratori, raccoglie favore presso le famiglie e pone la scuola nell'obiettivo della formazione per tutto l'arco della vita, Longlife learning. - La scuola monitora, in forma macroscopica, i risultati didatticamente attesi, mediante le episodiche rilevazioni dipartimentali ed i dati presentati dai referenti di plesso e di indirizzo; in forma più analitica e particolare, mediante la rilevazione dei risultati emersi dalle prove dalle prove scritte ed orali che concorrono alla definizione del profitto complessivo dell'alunno La scuola individua, con specifica nomina collegiale a seguito di candidature presentate e selezionate, in base al profilo professionale richiesto, specifiche figure strumentali di supporto alle attività scolastiche, viaggi di istruzione, supporto agli alunni, area PTOF, rapporti con gli Enti: il lavoro intenso e proficuo di suddetti docenti, in stretta collaborazione con il Dirigente, assicura l'efficacia nel raggiungimento degli obiettivi attesi, con una ricaduta positiva sugli alunni; Il Programma Annuale è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi come indicati nel POF. Diversi progetti sono stati realizzati grazie ai docenti del potenziamento e quindi a costo zero a carico del FIS . Sono stati previsti percorsi individualizzati per attività di recupero, sportello metodologico e con la flessibilitò didattica è stato dato impulso ad importanti implementazioni metodologiche didattiche rivolte alle classi intere per il recupero dei minuti ottenuti dalla riduzione dell'ora di 60' Sono stati realizzati PCTO con fondi dedicati ed esperti provenienti dal mondo del lavoro e dall'Universita	occasioni di scambio e di confronto, tesi al comune intento di sviluppare una coscienza civica sentita e consapevole. - Non sempre le rilevazioni macroscopiche offrono criticità e punti forza dell'azione didattica, pur sempre calata nello specifico contesto della classe e lasciata alla capacità del singolo docente; - il Dirigente valorizza specifici momenti di approfondimento di casi particolari con calendarizzati appuntamenti con determinati consigli di classe, al fine di garantire la comprensione e la soluzione di circoscritte problematiche, in momenti più distesamente dilatati ed opportunamente dedicati. L'intensificazione delle ore e delle attività pomeridiane richieste dall'obbligatoria attività dei PCTO porta ad un accavallamento di attività extracurriculari e, nonostante la preventiva calendarizzazione, rappresenta un punto da migliorare, in quanto si rischia di non salvaguardare i tempi cruciali dell'anno scolastico, come quelli in prossimità delle valutazione scrutinali, in cui gli alunni sono impegnati nello studio del curricolare.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni ed attiva costanti momenti di riflessione collegiale nei gruppi di lavoro per produrre azioni di miglioramento continuo anche in itinere. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e la relazione tra i gruppi di lavoro è costante e si avvale dell'ausilio della tecnologia per lo scambio di idee e di materiali, nonchè per la negoziazione di soluzioni e di interventi di miglioramento.. Diffuso l'uso dei Drive e di riunioni telematiche anche autoconvocate dai gruppi di lavoro per riflettere e mettere in comune documenti e format per i monitoraggi, o materiali per la documentazione e la rendicontazione. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		60,0	52,2	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	30,0	23,4	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		10,0	21,4	24,6
Altro		0,0	2,1	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,9	4,9	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BNIS00800R		Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	50,0	10,3	7,9	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	12,8	13,5	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	5,1	7,1	6,6

Autonomina didattica e organizzativa	0	0,0	3,8	7,9	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,8	10,4	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	19,2	15,1	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	7,7	4,7	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	15,4	13,1	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	50,0	5,1	6,4	6,8
Altro	0	0,0	16,7	13,9	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BNIS00800R		Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	26,9	21,0	36,6
Rete di ambito	2	100,0	34,6	54,6	32,8
Rete di scopo	0	0,0	10,3	7,3	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,4	5,4	8,1
Università	0	0,0	3,8	2,2	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	17,9	9,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BNIS00800R		Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	25,6	19,4	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	2	100,0	33,3	48,7	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	10,3	6,4	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,0	12,5	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,8	2,6	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	17,9	10,3	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola BNIS00800R		Provinciale % BENEVENTO	Regionale % CAMPANIA	Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	40.0	57,1	7,8	4,5	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			18,7	14,6	17,6
Scuola e lavoro			6,9	5,1	5,6
Autonomina didattica e organizzativa			4,2	3,8	4,0
Valutazione e miglioramento			5,8	6,9	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			21,7	15,3	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			6,6	2,8	3,5
Inclusione e disabilità			15,0	11,3	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	30.0	42,9	3,4	4,4	5,5
Altro			31,9	22,9	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	3,1	2,7	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BNIS00800R		Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	3,4	2,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	5,2	5,8	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,0	19,0	18,1	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	1,7	0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	2	50,0	25,9	19,0	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	6,9	7,0	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,7	0,9	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,4	5,8	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,7	3,5	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	3,4	1,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,7	2,5	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	5,2	3,4	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei	0	0,0	3,4	1,1	0,6

processi di innovazione					
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	5,2	7,8	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,6	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	25,0	3,4	3,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	2,6	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innvoazioni normative	0	0,0	5,2	4,1	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,1	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	1,6	4,8
Altro	0	0,0	3,4	8,1	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BNIS00800R		Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	39,7	45,1	38,6
Rete di ambito	1	25,0	27,6	17,6	12,4
Rete di scopo	1	25,0	3,4	1,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	50,0	19,0	22,8	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,9	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	10,3	11,8	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	90,0	75,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	70,0	49,8	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	70,0	41,2	34,5
Accoglienza	Sì	80,0	82,4	82,7
Orientamento	Sì	95,0	93,7	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	85,0	74,9	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	94,0	94,5

Temi disciplinari	Sì	50,0	43,4	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	60,0	46,7	44,6
Continuità	Sì	80,0	63,9	46,4
Inclusione	Sì	100,0	91,3	92,8
Altro	Sì	25,0	20,3	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	11.1	20,4	21,7	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	7.4	10,0	10,6	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	7.4	5,5	4,7	4,1
Accoglienza	18.5	9,9	8,3	8,0
Orientamento	14.8	8,0	7,6	9,8
Raccordo con il territorio	5.6	4,0	3,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	5.6	7,0	6,3	5,5
Temi disciplinari	7.4	8,4	11,5	13,3
Temi multidisciplinari	5.6	11,9	10,2	8,1
Continuità	5.6	4,6	4,9	3,3
Inclusione	5.6	7,5	8,3	8,5
Altro	5.6	2,7	2,2	3,1

Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale docente e di quello amministrativo, soprattutto in anni recenti, per far fronte all'aumentato bisogno di competenze digitali e delle applicazioni del multimediale, collegate alla didattica e all'utilizzo dei supporti multimediali ai libri di testo in uso. Tra i temi di maggiore richiesta risultano le tecnologie per una didattica innovativa, prospettive sulla didattica per competenze, sulla didattica laboratoriale, sui bisogni educativi speciali e sulla didattica inclusiva. . La qualità della formazione è generalmente di buon livello, gradita ai docenti ed al personale ATA, poiché si prediligono formatori che vantano un approccio pratico operativo, piuttosto che teorico. Le iniziative di formazione vengono spesso veicolate nei singoli dipartimenti e condivise le innovazioni recepite. - La scuola, nelle opportune sedi collegiali ed istituzionali, promuove il profilo culturale e professionalizzante dei docenti in termini di valorizzazione ed acquisizione delle specifiche competenze e qualifiche certificate, mediante la raccolta dei curriculum vitae di ciascun docente in formato elettronico e depositato in un data base del

Punti di debolezza

Il sistema di valutazione non riporta in tabella i seguenti percorsi intrapresi dai docenti nell'anno scolastico 2017/2018: - Didattica per competenze - Valutare per competenze - Lingua inglese - Matematica - Personale ATA - Dislessia - Disturbi dell'apprendimento Così come non si evidenziano i percorsi tenuti nell'anno scolastico 2018/2019: - La valutazione per competenze - Inclusione - Personale ATA Permane una ridottissima minoranza di docenti che è restia ad introdurre apporti e contributi digitali nell'ambito della propria programmazione didattica. Pur lavorando in gruppi di progetto e con modalità di condivisione di tecniche e materiali didattici, alla scuola permane poco di quanto realizzato e talvolta non si fa tesoro delle buone pratiche messe in atto.

DS consultabile dallo stesso; - implementazione delle risorse umane e professionali dei docenti attraverso attività di valorizzazione delle competenze, quali: integrazione, redazione ed aggiornamento del proprio curriculum vitae e partecipazione a corsi di aggiornamento promossi dalla Scuola, da ambiti territoriali (polo BN 5 Montesarchio) e da piani nazionali per l'aggiornamento delle nuove tecnologie (TIC). Nel presente a.s. si sono tenuti percorsi formativi di particolare interesse, rivolti ai docenti, che hanno avuto per argomento:1. la valutazione per competenze,2. la didattica inclusiva, 3. l'utilizzo di piattaforme digitali per il supporto didattico, 4. i nuovi linguaggi matematici, 5. lo sviluppo ambientale sostenibile, 6. didattica in lingua inglese finalizzata al testing di certificazione. La Scuola promuove, inoltre, specifici momenti dipartimentali come sede di confronto costruttivo per la programmazione didattica per classi parallele e per la definizione di obiettivi minimi per aree disciplinari, al fine di fornire ai docenti e agli alunni precisi parametri di riferimento nell'elaborazione dei programmi, recentemente ispirati alla “didattica per competenze”.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualita' e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola mette in essere numerose azioni atte a migliorare la qualità della didattica, coniugando stimoli provenienti dal mondo della ricerca psico-pedagogica e bisogni formativi diversificati, presentati dalle nuove generazioni di alunni. I docenti sanno modulare la loro richiesta di aggiornamento formativo e sanno proporre, di volta in volta, percorsi di approfondimento che di fatto li pongono in un'ottica di reale innovazione e di duttilità rispetto ai cambiamenti riscontrabili nei discenti. Molto apprezzata è la formazione tenuta nell'istituzione scolastica, così come quella maturata nei percorsi destinati al personale neo-immesso nella scuola, che sta offrendo un'autentica nuova linfa all'istituzione nel suo insieme. Innovazione, modernità e capacità di rispondere alle nuove richieste dei soggetti in apprendimento sono le chiavi metodologiche che guidano l'azione didattica di grande professionalità che contraddistingue il nostro istituto.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	7,2	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	15,0	20,2	14,4
5-6 reti		0,0	3,0	3,3
7 o più reti		85,0	69,6	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		45,0	55,7	56,4
Capofila per una rete	X	30,0	23,5	24,9
Capofila per più reti		25,0	20,8	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	74,0	80,9	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	59,2	36,0	32,3
Regione	1	10,5	11,1	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	5,3	12,6	11,7
Unione Europea	1	7,9	9,2	5,3
Contributi da privati	1	3,9	2,7	3,1
Scuole componenti la rete	0	13,2	28,4	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %

Per fare economia di scala	0	2,6	4,7	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,9	5,9	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	67,1	72,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	6,6	4,3	3,7
Altro	1	19,7	12,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	13,2	11,4	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,6	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	22,4	20,6	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	10,5	8,9	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	5,3	4,4	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	1	7,9	7,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	9,2	4,7	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	9,2	9,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,3	0,9	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0	1,3	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,6	4,1	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	2,6	10,2	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	7,9	4,4	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,3	2,8	2,3
Altro	0	3,9	4,2	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	55,0	55,4	53,0
Università	Sì	95,0	80,5	77,6
Enti di ricerca	Sì	25,0	31,7	32,6

Enti di formazione accreditati	Sì	65,0	60,2	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	65,0	68,3	72,1
Associazioni sportive	Sì	55,0	51,2	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	80,0	66,8	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	85,0	69,2	69,1
ASL	No	60,0	54,5	56,8
Altri soggetti	No	40,0	28,7	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	65,0	58,5	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	65,0	55,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	55,0	60,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	45,0	53,3	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	30,0	33,1	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	95,0	74,6	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	55,0	49,2	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	70,0	58,5	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	20,0	15,5	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	0,0	6,5	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	40,0	35,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	85,0	68,7	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	70,0	51,4	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	40,0	27,6	27,4
Altro	No	15,0	13,9	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %

Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	8.6	14,1	13,4	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	74,1	55,8	50,9	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	27,0	29,6	27,9	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BNIS00800R	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	95,0	96,5	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	95,0	81,7	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	85,0	74,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	45,0	32,7	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	95,0	84,1	86,4
Altro	No	15,0	19,8	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola promuove una politica attiva, una policy, di apertura alle famiglie ed al territorio, nell'ottica di porsi come avamposto culturale di guida e stimolo al territorio. Sono molteplici le "joint ventures" che ci vedono come partner attivi ad iniziative di grande impatto sul mondo sociale e giovanile: Ciceroni al castello di Airola, Festa Europea della Musica, Notte dei Licei Classici, Adventum di Natale, Marcia della Pace Benevento- Pietrelcina, Incontri con autori, Premi letterari, Concorsi musicali, Programmazione di attività culturali e ricreative estive, eventi sportivi. La scuola valorizza e realizza specifiche attività di	Solo in casi sporadici non si evidenzia piena collaborazione dei genitori, in termini di intervento celere su richiesta della scuola o supporto all'incentivazione e al controllo dell'impegno pomeridiano allo studio.

coinvolgimento delle famiglie, dall'ambito più specificamente formativo ed educativo, come la realizzazione di conferenze e seminari organizzati dal Progetto “ScuolaViva", Progetto "Music Factory", incontri dei docenti con i genitori per la mediazione dei conflitti tra pari, sia per quanto concerne momenti afferenti al rendimento didattico degli alunni, dai colloqui scuola-famiglia e momenti di dialogo del singolo caso, mediato dai coordinatori; - come già sottolineato, oltre al precedente, la scuola promuove ed assicura un dialogo ed un confronto diretto, costante, e non necessariamente mediato da terzi, con le famiglie: anzi, è il DS in persona a garantire un confronto diretto con le stesse, infondendo serenità e capacità nella soluzione di qualsiasi problematica.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il coinvolgimento delle famiglie alla vita scolastica rappresenta un momento centrale e di vanto per l'Istituto che appare democraticamente aperto, dalla gestione trasparente e garante della tutela di tutti i suoi frequentanti, siano essi studenti, docenti, operatori ATA e genitori. L'utenza percepisce la cura estrema rivolta all'ambiente scolastico, in senso relazionale, ma anche da un punto di vista strutturale ed igienico; la sicurezza è perseguita in ogni sua modalità di presentazione. Tale attaccamento è perfettamente rispecchiato nella partecipazione alle convocazioni degli organi collegiali e degli incontri scuola-famiglia che sono attesi da tutti i genitori degli studenti. La scuola inoltre rappresenta un punto di riferimento culturale e formativo per il territorio con il suo costante aprirsi con la progettualità e con l'inclusione ad iniziative proposte a vario titolo e finalizzate alla crescita democratica e culturale di un' ampia comunità sociale. L'interfaccia è intensa con l' Ente Comune, con le Pro Loco, con le associazioni di volontariato, con le parrocchie, con le associazioni sportive, con le scuole musicali e con gli enti artistici e di alta formazione, quali il Conservatorio musicale.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Risultati scolastici nelle prove nazionali: ridurre la

Traguardo

Traguardo: pervenire al superamento delle prove

distanza dei punteggi della scuola rispetto ai parametri di riferimento.	*nazionali, nell'arco del triennio, col raggiungimento della media nazionale in italiano e matematica.*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare i processi di progettazione del curricolo puntando ad un curriculo verticale ed unitario di dipartimento guardando alle competenze da certificare

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Curare la progettazione delle UDA come volano per favorire l'unitarietà dell'apprendimento e la riflessione metacognitiva

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire rubriche di valutazione comuni e griglie di valutazione delle prove di verifica delle competenze per classi parallele uniformi

4. Ambiente di apprendimento

Migliorare l'azione didattica attraverso condivisioni di metodologie innovative e supportate dalle TIC, per potenziare i processi di apprendimento.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità	Traguardo
Promuovere la cultura del rispetto e della legalità, sostenendo processi di consapevolezza e di condivizione delle esigenze dell'intera comunità.	*Sviluppare consapevolezza di cittadinanza attiva, anche in chiave di cittadinanza europea, promuovendo scambi culturali con scuole internazionali.*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Migliorare l'organizzazione dei percorsi di Alternanza scuola-lavoro con attori ed Enti del territorio per lo sviluppo di competenze professionali.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità	Traguardo
Monitorare l'incidenza dell'orientamento indicato dalla Scuola con i risultati a distanza.	*Costituire un osservatorio permanente sulla performance degli studenti in uscita, in collaborazione con l'università e col mondo del lavoro.*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Migliorare l'organizzazione dei percorsi di Alternanza scuola-lavoro con attori ed Enti del territorio per lo sviluppo di competenze professionali.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate - risultati nelle prove standardizzate nazionali e risultati a distanza - si collocano come obiettivi primari rispetto al conseguimento di competenze chiave che, attraverso prove comuni per

classi parallele, vengono monitorate lungo tutto il percorso formativo. L'enfasi è posta sulla consapevolezza che i saperi fondanti dei PECUP dei diversi indirizzi dell'istituto rappresentanto la leva strategica dell'acquisizione di padronanza culturale per dialogare con l'Europa e con il mondo del lavoro con una sapiente azione di interazione e di intrecci sia con i PCTO che con l'ampliamento dell'offerta formativa, nell'ottica di conferire unitarietà e trasversalità ai saperi per coniugarli con lo sviluppo delle competenze. La scuola si pone con attenzione rispetto ai processi valutativi, intesi come dimensione proattiva e con la finalità di contribuire a formare un profilo di cittadino attento, rispettoso della legalità e pronto a coniugare competenze e talenti in un'ottica di ampliamento dei suoi orizzonti e di confronto con realtà nazionali ed internazionali per divenire a pieno titolo cittadino europeo. In tale prospettiva la scuola intende approntare un sistema di monitoraggio e di riscontro dei risultati a lungo termine, per far sì che quanto conferito in termini di professionalità, competenze, e saperi sia di orientamento a future azioni didattiche, nell'ottica del costante miglioramento dei processi formativi messi in atto in ogni azione progettuale.