



**I.I.S. Alessandro Lombardi**

**Largo Capone, 82011 Airola (BN)**

**Indirizzi:** Liceo Classico – Liceo Scientifico – Liceo Musicale  
ITE – IPIA – Serale - Moda

Presidenza: Tel. 0823711296, Segreteria Tel. Fax 0823-711263 E-  
Mail: [bnis00800r@istruzione.it](mailto:bnis00800r@istruzione.it) [bnis00800r@pec.istruzione.it](mailto:bnis00800r@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.iislombardi.edu.it](http://www.iislombardi.edu.it)



## **REPORT PROVE METACOGNITIVE**

**A.S. 2021/2022**



### **PREMESSA**

Le Prove parallele metacognitive sono il frutto di una condivisione di obiettivi e finalità e si inseriscono nell'ambito di un dibattito aperto nell'Istituto sul tema della valutazione, momento cruciale dell'attività didattica e del ruolo docente. Nell'ottica metacognitiva l'attenzione dell'insegnante non è tanto rivolta all'elaborazione di materiali o metodi nuovi per «insegnare come fare a...», quanto al formare quelle abilità mentali superiori che vanno al di là dei «semplici» processi cognitivi primari (ad esempio, leggere, calcolare, ricordare, ecc.). Questo andare al di là della cognizione significa innanzitutto sviluppare nell'alunno la consapevolezza di quello che sta facendo, del perché lo fa, di quando è opportuno farlo e in quali condizioni; l'approccio metacognitivo tende poi anche a formare le capacità di essere «gestori» diretti dei propri processi cognitivi, dirigendoli attivamente con proprie valutazioni e indicazioni operative. L'approccio didattico metacognitivo è senz'altro lo sviluppo recente più interessante e utile tra quelli originati nell'ambito della psicologia cognitiva dell'educazione e viene applicato attualmente con risultati positivi sia a livello della metodologia didattica rivolta alla generalità degli alunni, sia negli interventi di recupero e sostegno di quelli con difficoltà di apprendimento, oltre che nell'educazione specializzata per gli alunni con deficit più gravi. L'approccio metacognitivo consente agli insegnanti di non separare rigidamente i necessari interventi di recupero o sostegno individualizzato dalla didattica normale rivolta all'intera classe, visto che questo approccio si fonda su un comune riferimento metodologico (la metacognizione e le strategie cognitive) e utilizza una serie di collegamenti operativi tra insegnamento

normale e specializzato e tra gli alunni stessi (le tecniche di insegnamento reciproco e di peer tutoring tra alunni con differenti livelli di abilità).

#### **Finalità generali:**

- il miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto;
- la promozione di un confronto sulla didattica per competenze e sulla valutazione;
- l'offerta di pari opportunità formative agli studenti.

#### **Obiettivo specifico**

- sperimentare modalità collegiali di lavoro.

L'obiettivo di qualità di un'Istituzione scolastica è quello di perseguire il miglior successo formativo per il maggior numero di studenti ad essa affidati. Il nostro Istituto intende, pertanto, formare ed educare ogni singolo studente affinché divenga un cittadino consapevole dei propri diritti e sia in grado di assumersi le proprie responsabilità, al fine di divenire protagonista attivo nella società e nel mondo del lavoro.

L'analisi e la comparazione degli esiti relativi alle prove parallele delle classi dell'Istituto ,in ingresso,intermedie e finali, risulta utile al processo di valutazione e di autovalutazione della scuola e può costituire un proficuo scambio per i docenti, al fine di un reciproco arricchimento, che aiuti ad elevare il livello di qualità dell' insegnamento. L'obiettivo con il quale il nostro istituto svolge le prove non è la competizione tra classi, tra plessi e tra studenti, bensì quello di migliorare la qualità dell'offerta formativa attraverso:

- un costante monitoraggio degli apprendimenti;
- la standardizzazione di format comuni di prove per classi parallele e l'implementazione di modelli comuni di elaborazione dei dati;
- la costruzione della cultura della valutazione ( utilizzo del dato valutativo per progettare il miglioramento) ai sensi delle direttive ministeriali (DPR n. 80/2013, Dir. N. 11/2014, CM. N. 47/2014 e la L. 107/2015, D.lgs n. 62 del 13 aprile 2017).

La valutazione finalizzata al miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti è particolarmente indirizzata :

- alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico
- al rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza

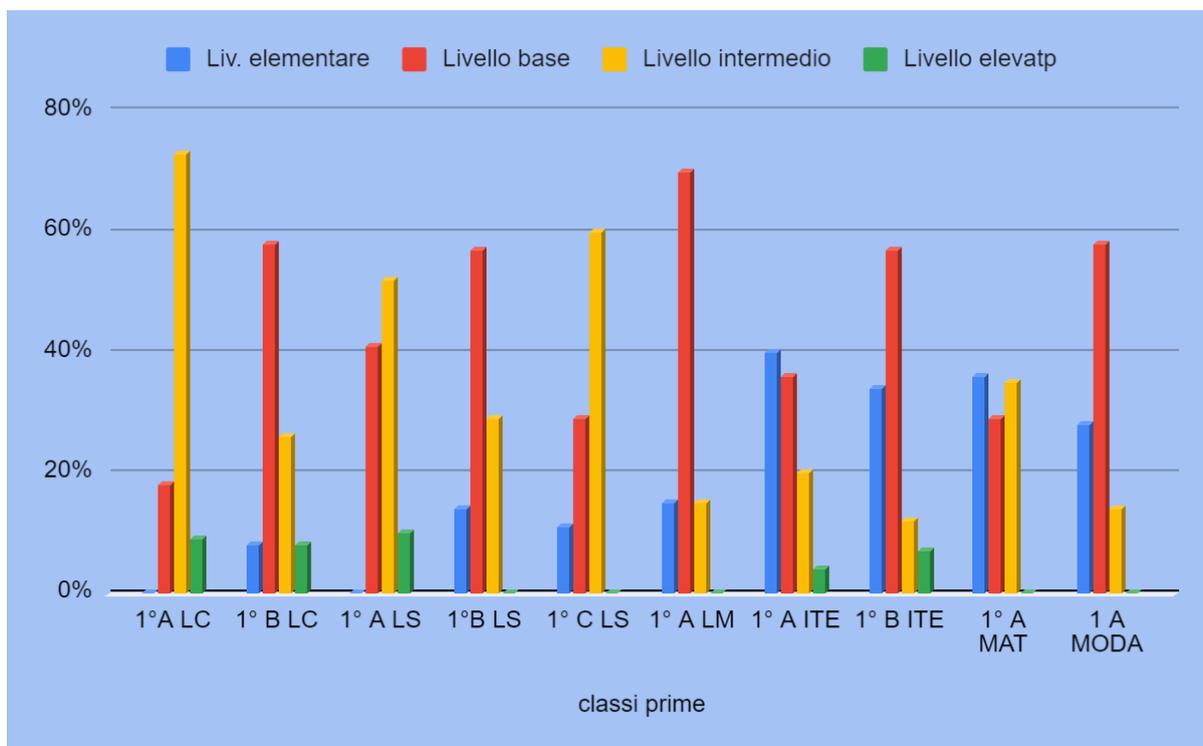
La tabulazione dei dati e la relativa interpretazione serviranno a definire in maniera più puntuale le azioni migliorative da inserire nel RAV e nel PDM degli anni successivi.

Prestazioni corrispondenti ai livelli di valutazione
<b>Livello iniziale</b> : l'alunno non sempre esegue compiti semplici in situazioni note
<b>Livello base</b> : l'alunno esegue compiti semplici in situazioni note
<b>Livello intermedio</b> : l'alunno risolve problemi complessi in situazioni note
<b>Livello avanzato</b> : l'alunno risolve problemi complessi anche in situazioni non note

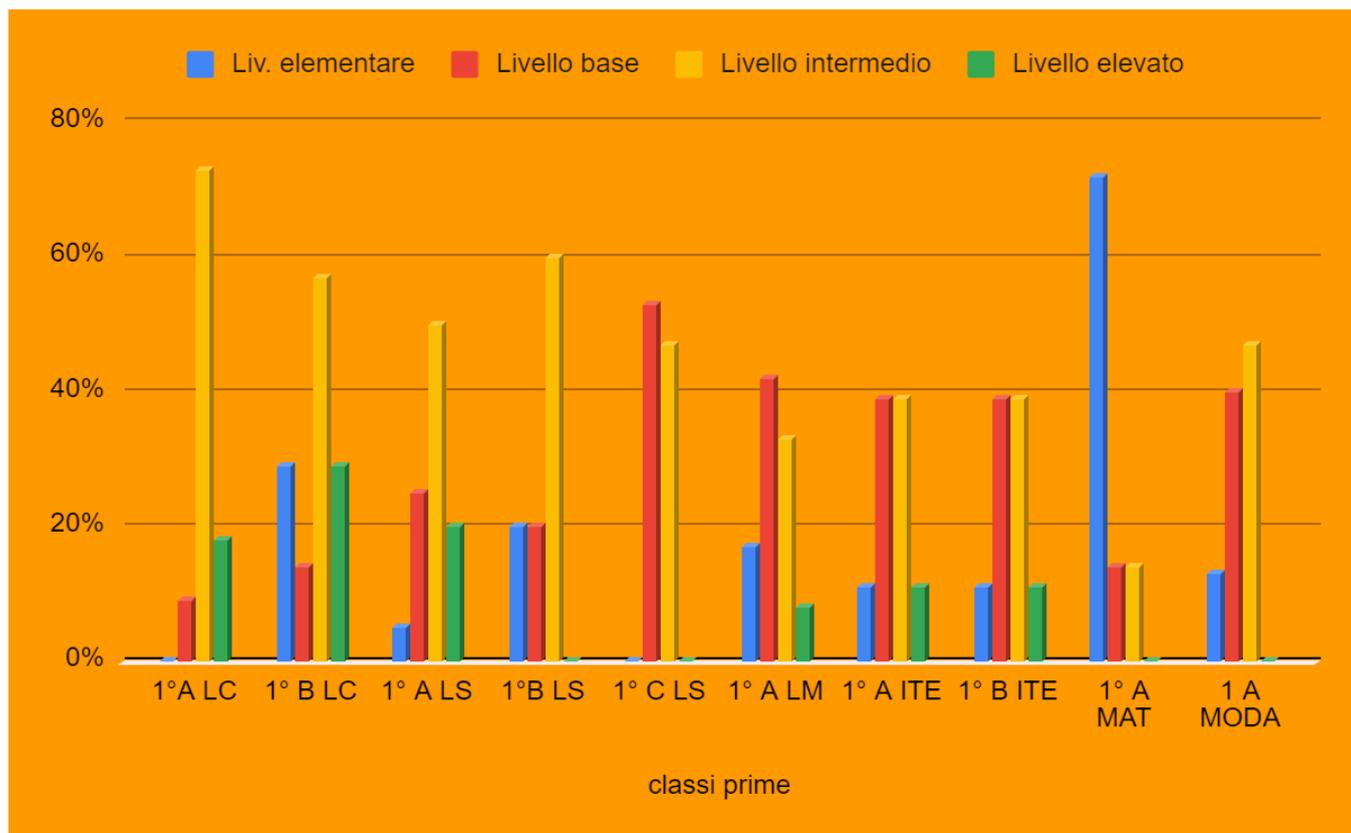
**In allegato i criteri di valutazione**

# CLASSI PRIME

## Prova iniziale

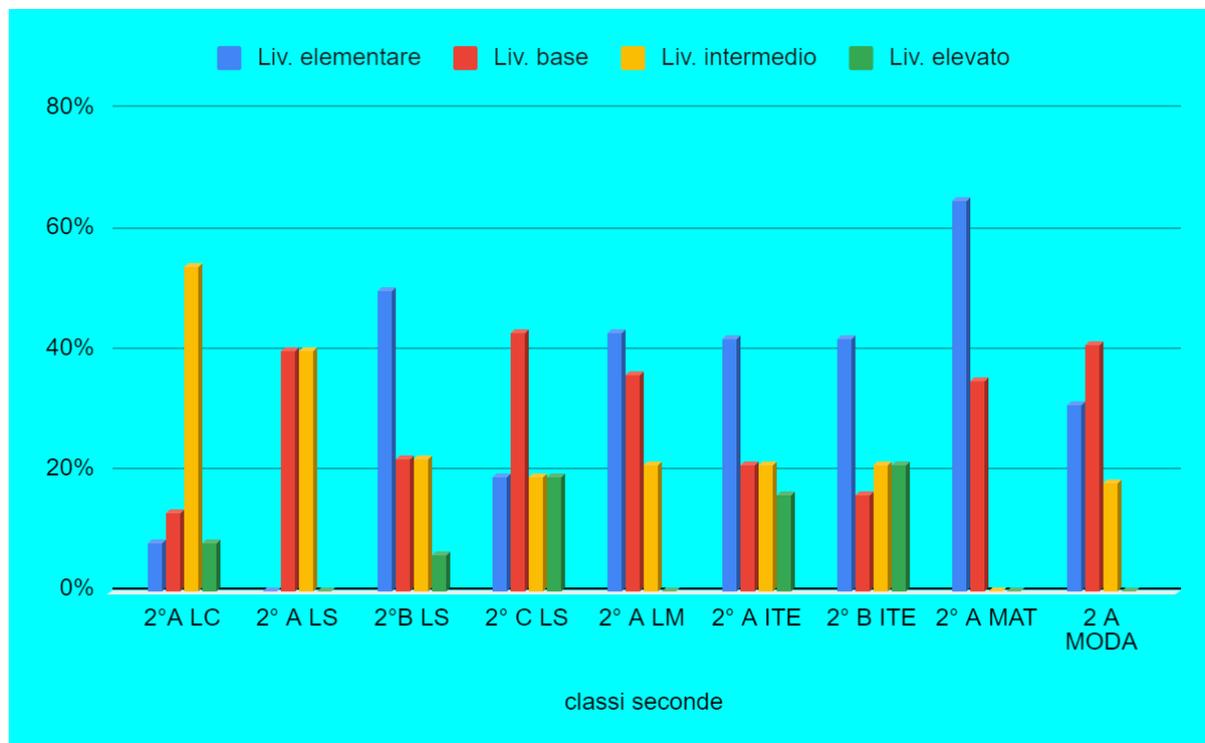


## Prova intermedia

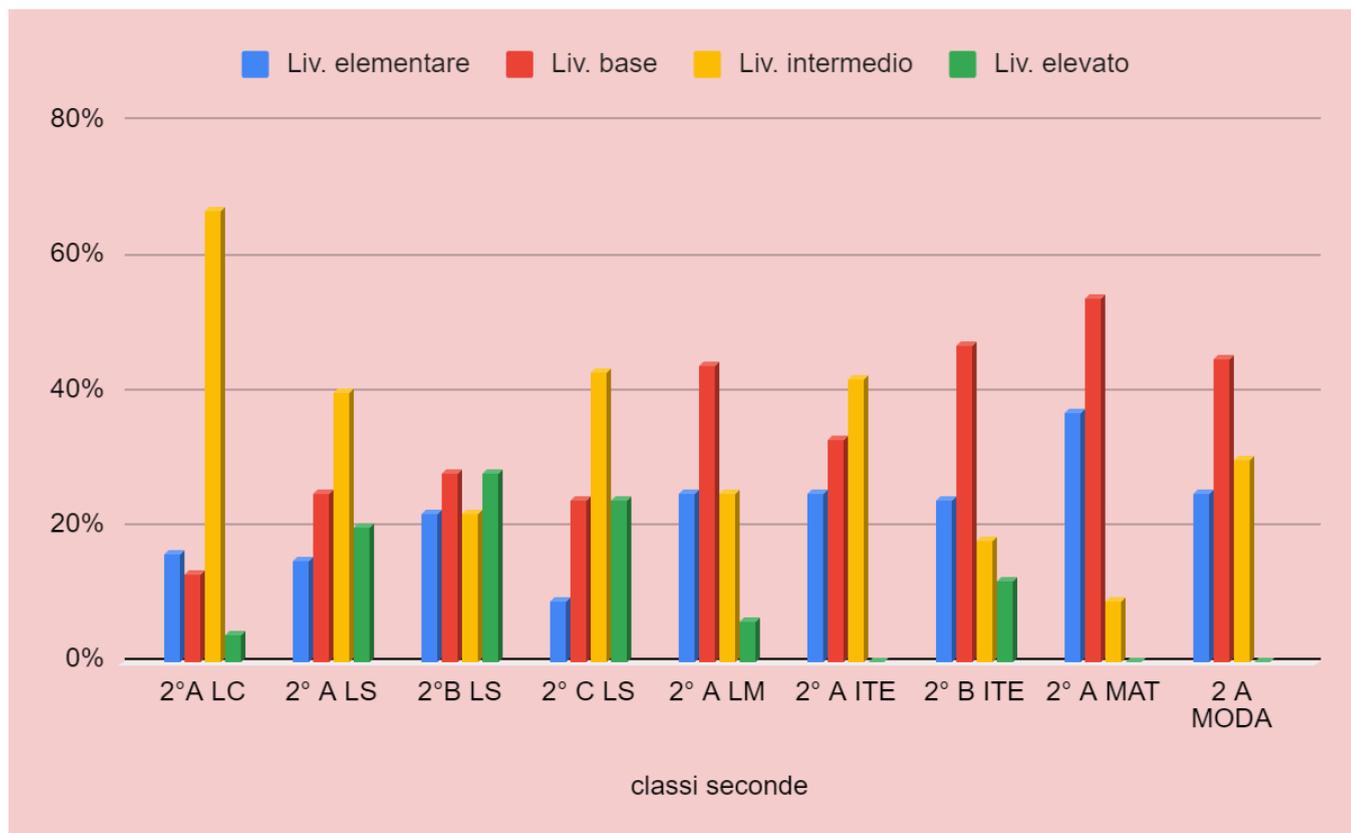


# CLASSI SECONDE

## Prova iniziale



## Prova intermedia

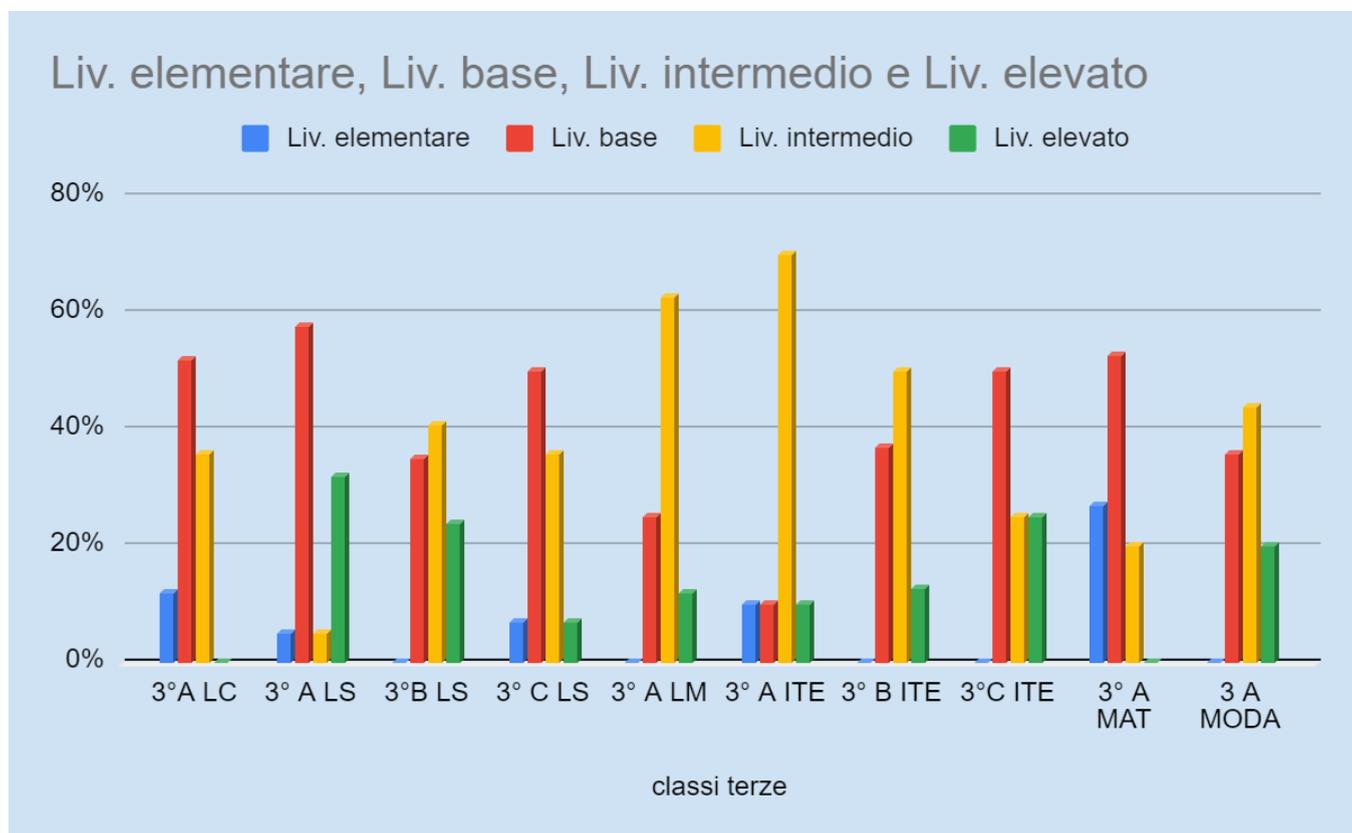


# CLASSI TERZE

## Prova iniziale

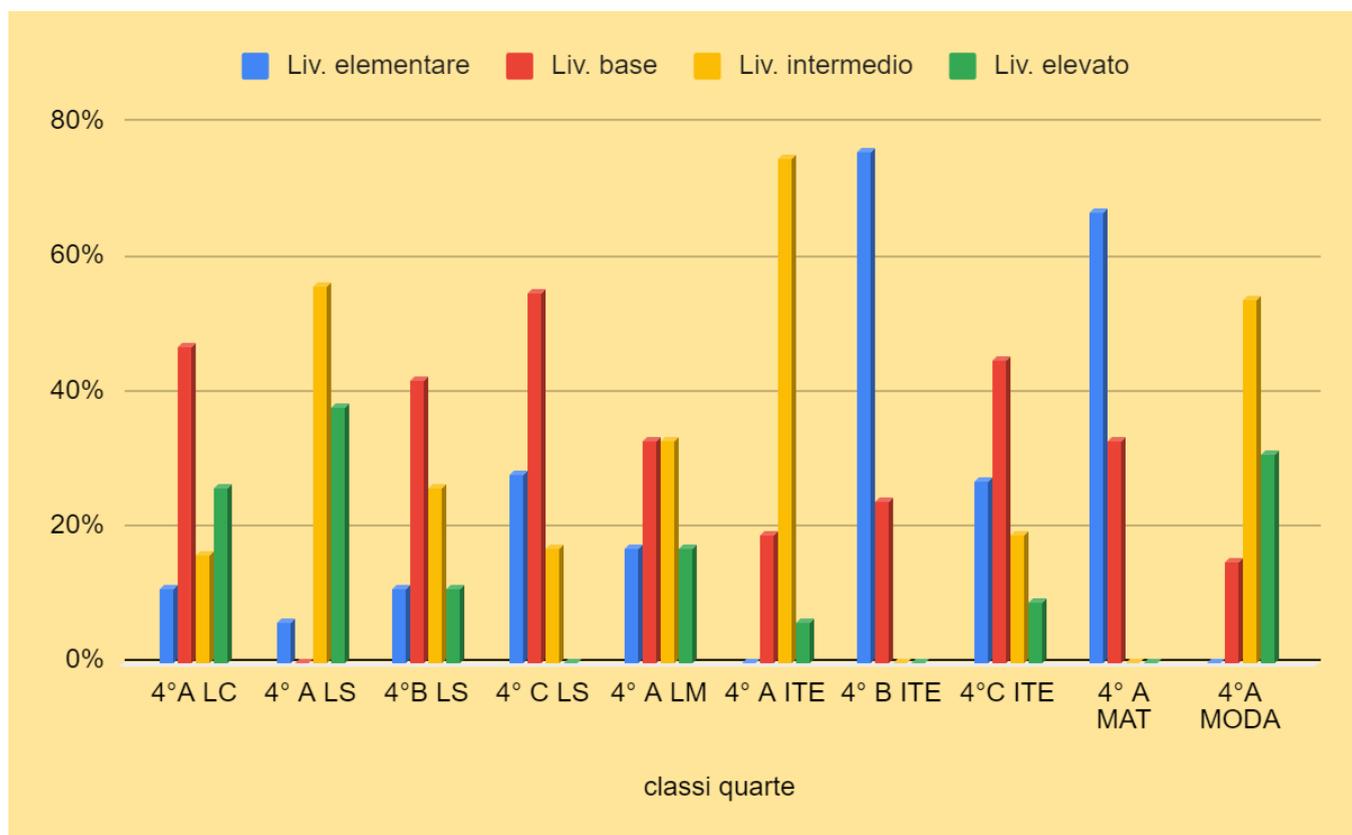


### Prova intermedia

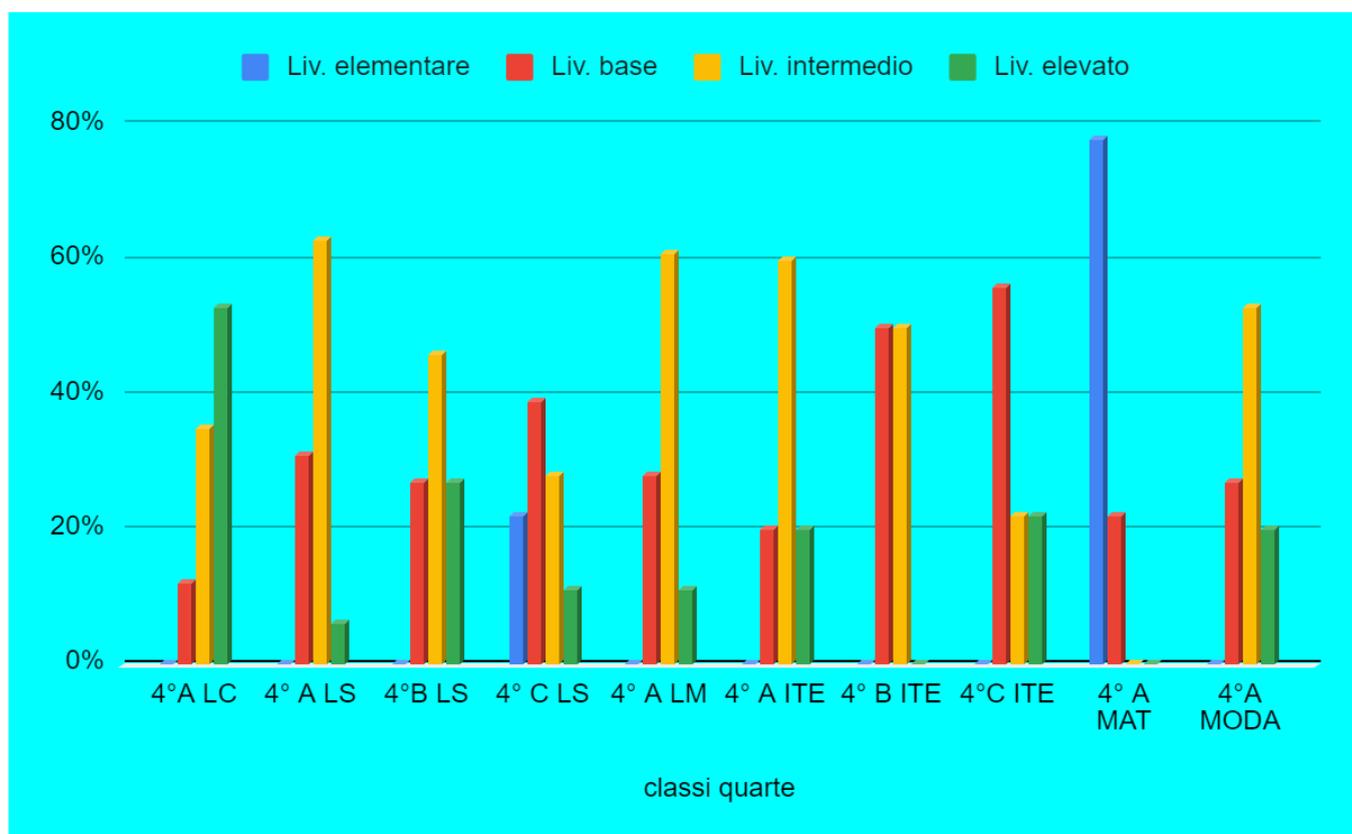


# CLASSI QUARTE

## Prova iniziale

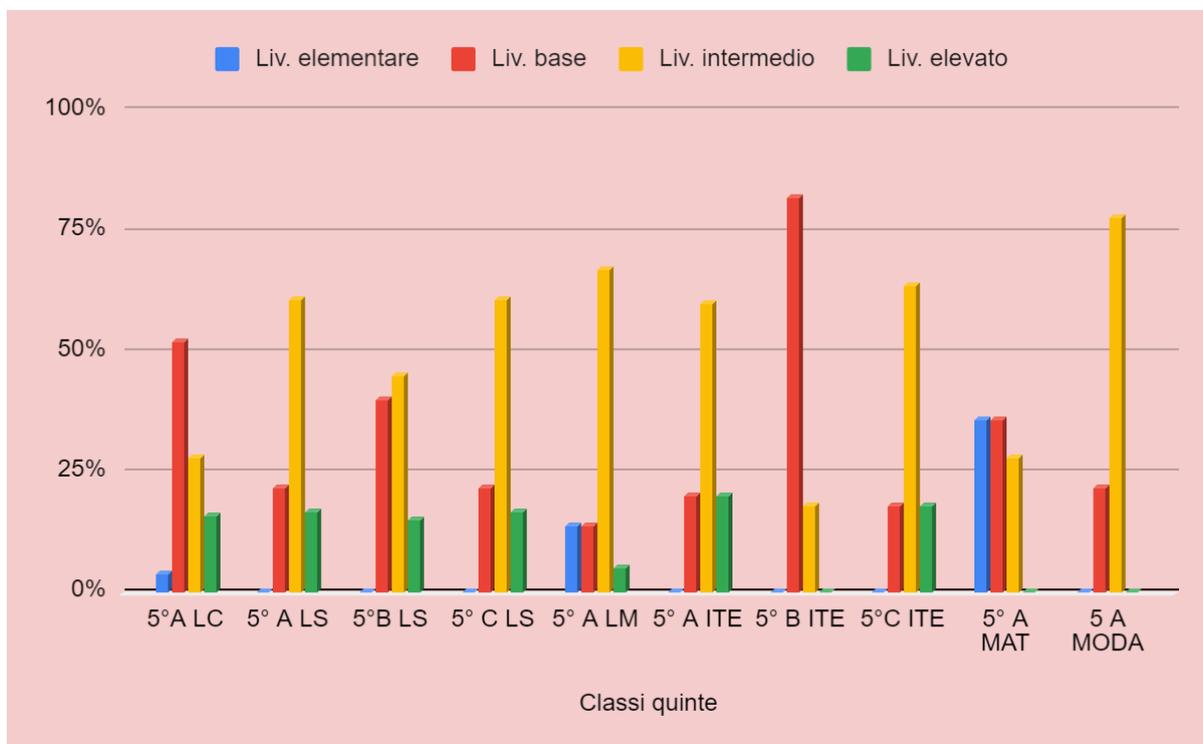


## Prova intermedia

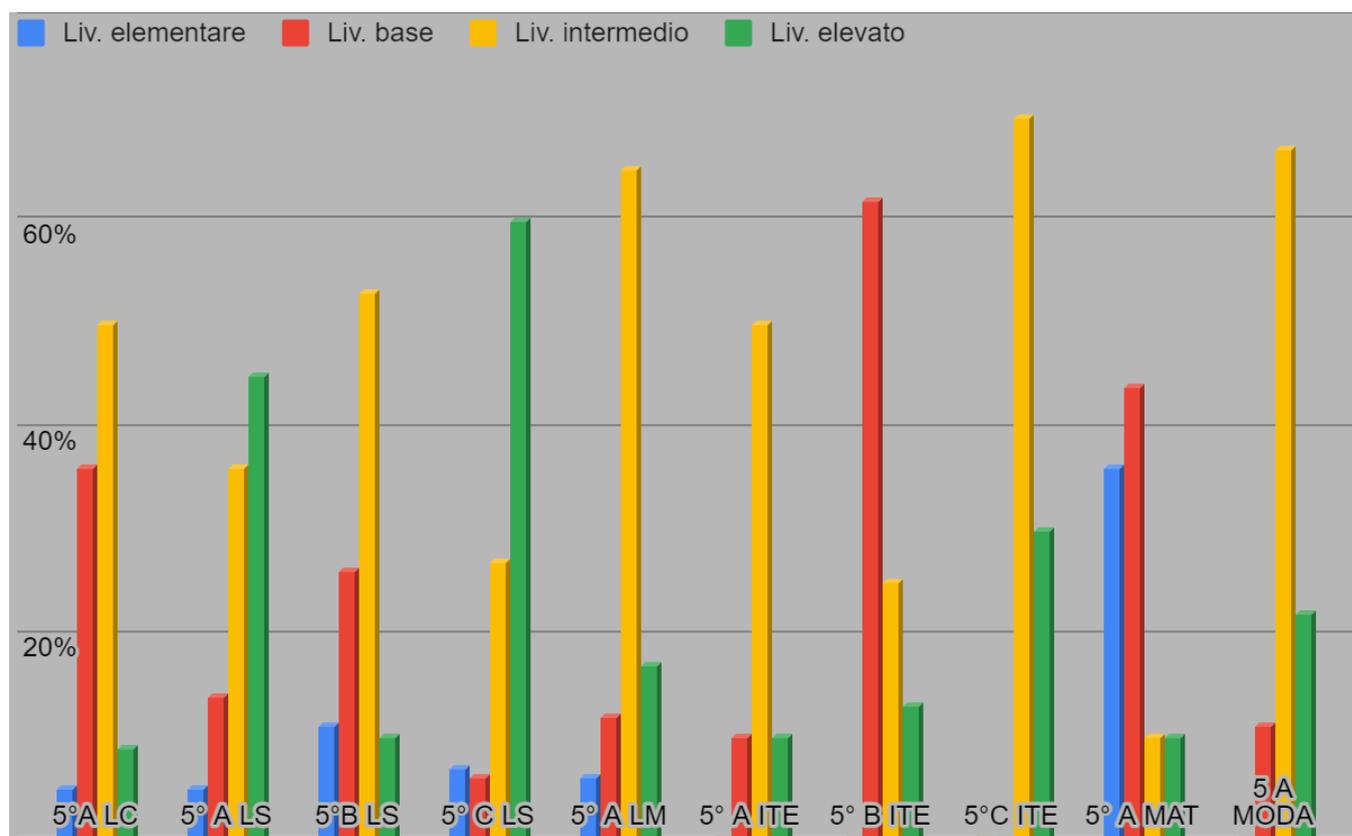


# CLASSI QUINTE

## Prova iniziale



## Prova intermedia



Airola li 10/06/2022

La FS area 1.2  
Prof.ssa Anna Maria Di Donato

## Allegato n. 1

### PROVA METACOGNITIVA

#### Osservazione

<i>Competenze oggetto di valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Utilizzare il pensiero critico ed acquisire capacità di valutare informazioni e di servirsene; formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto.</li><li><input type="checkbox"/> Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo, anche in lingua straniera.</li><li><input type="checkbox"/> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, scientifici, economici, tecnologici</li><li><input type="checkbox"/> Comprendere messaggi di genere diverso, con canali comunicativi diversi (verbale, non verbale, musicale, grafico) e di diversa complessità per la fruizione del patrimonio artistico e letterario.</li><li><input type="checkbox"/> Rappresentare in modo efficace atteggiamenti, stati d'animo, emozioni ecc.</li> <li><input type="checkbox"/> Essere capaci di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.</li><li><input type="checkbox"/> Essere capaci di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, acquisendo stili di vita sostenibili ed un atteggiamento responsabile in campo ambientale.</li><li><input type="checkbox"/> Acquisire un atteggiamento responsabile e costruttivo nel rispetto dei diritti umani e delle regole base della democrazia sostenendo la diversità sociale e culturale, la parità di genere e il rispetto per la privacy.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare in modo adeguato i materiali disponibili</li><li><input type="checkbox"/> Utilizzare strategie per l'apprendimento, la memorizzazione e la produzione.</li><li><input type="checkbox"/> Migliorare la consapevolezza della percezione e le capacità critiche nei confronti dei molteplici stimoli provenienti dalla realtà circostante.</li><li><input type="checkbox"/> Utilizzare le conoscenze e le esperienze pregresse</li> <li><input type="checkbox"/> Organizzare le informazioni ed il tempo, portando un contributo personale ed attivo</li></ul>
--	---

#### LIVELLI DI COMPETENZA

LIVELLO INIZIALE	Non c'è competenza; c'è solo uso guidato di conoscenze e abilità
LIVELLO BASE	Transfert di procedure apprese in situazione nuove
LIVELLO INTERMEDIO	Generalizzazione, metacognizione
LIVELLO AVANZATO	Padronanza, complessità metacognizione, responsabilità

