

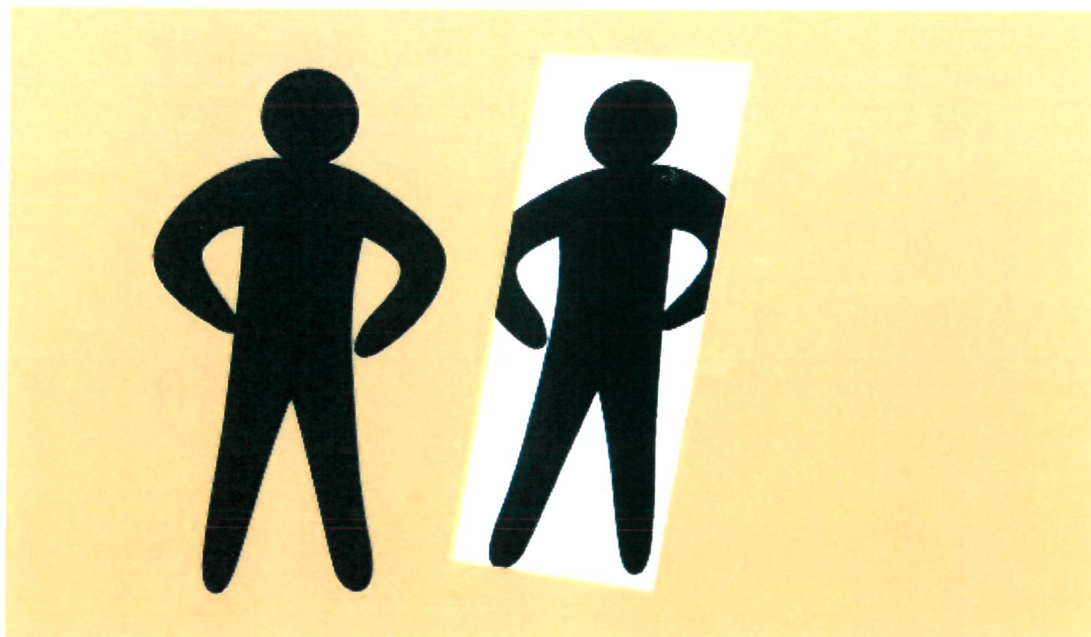
I.I.S. Alessandro Lombardi

Largo Capone, 82011 Airola (BN)

Indirizzi: Liceo Classico – Liceo Scientifico – Liceo Musicale - ITE – IPIA – Serale - Moda
Presidenza: Tel. 0823711296, Segreteria Tel. Fax 0823-711263
E-Mail: bnis00800r@istruzione.it sito web: www.iislombardi.edu.it

REPORT PROVE METACOGNITIVE INIZIALI

A.S. 2020/2021



PREMESSA

Le Prove parallele sono il frutto di una condivisione di obiettivi e finalità e si inseriscono nell'ambito di un dibattito aperto nell'Istituto sul tema della valutazione, momento cruciale dell'attività didattica e del ruolo docente.

Finalità generali:

- il miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto;
- la promozione di un confronto sulla didattica per competenze e sulla valutazione;
- l'offerta di pari opportunità formative agli studenti.

Obiettivo specifico

- sperimentare modalità collegiali di lavoro.

L'obiettivo di qualità di un'Istituzione scolastica è quello di perseguire il miglior successo formativo per il maggior numero di studenti ad essa affidati. Il nostro Istituto intende, pertanto, formare ed educare ogni singolo studente affinché divenga un cittadino consapevole dei propri diritti e sia in grado di assumersi le proprie responsabilità, al fine di divenire protagonista attivo nella società e nel mondo del lavoro.

L'analisi e la comparazione degli esiti relativi alle prove parallele delle classi dell'Istituto ,in ingresso,intermedie e finali, risulta utile al processo di valutazione e di autovalutazione della scuola e può costituire un proficuo scambio per i docenti, al fine di un reciproco arricchimento, che aiuti ad elevare il livello di qualità dell' insegnamento. L'obiettivo con il quale il nostro istituto svolge le prove non è la competizione tra classi, tra plessi e tra studenti, bensì quello di migliorare la qualità dell'offerta formativa attraverso:

- un costante monitoraggio degli apprendimenti;
- la standardizzazione di format comuni di prove per classi parallele e l'implementazione di modelli comuni di elaborazione dei dati;
- la costruzione della cultura della valutazione (utilizzo del dato valutativo per progettare il miglioramento) ai sensi delle direttive ministeriali (DPR n. 80/2013, Dir. N. 11/2014, CM. N. 47/2014 e la L. 107/2015, D.lgs n. 62 del 13 aprile 2017).

La valutazione finalizzata al miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti è particolarmente indirizzata :

- alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico
- al rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza

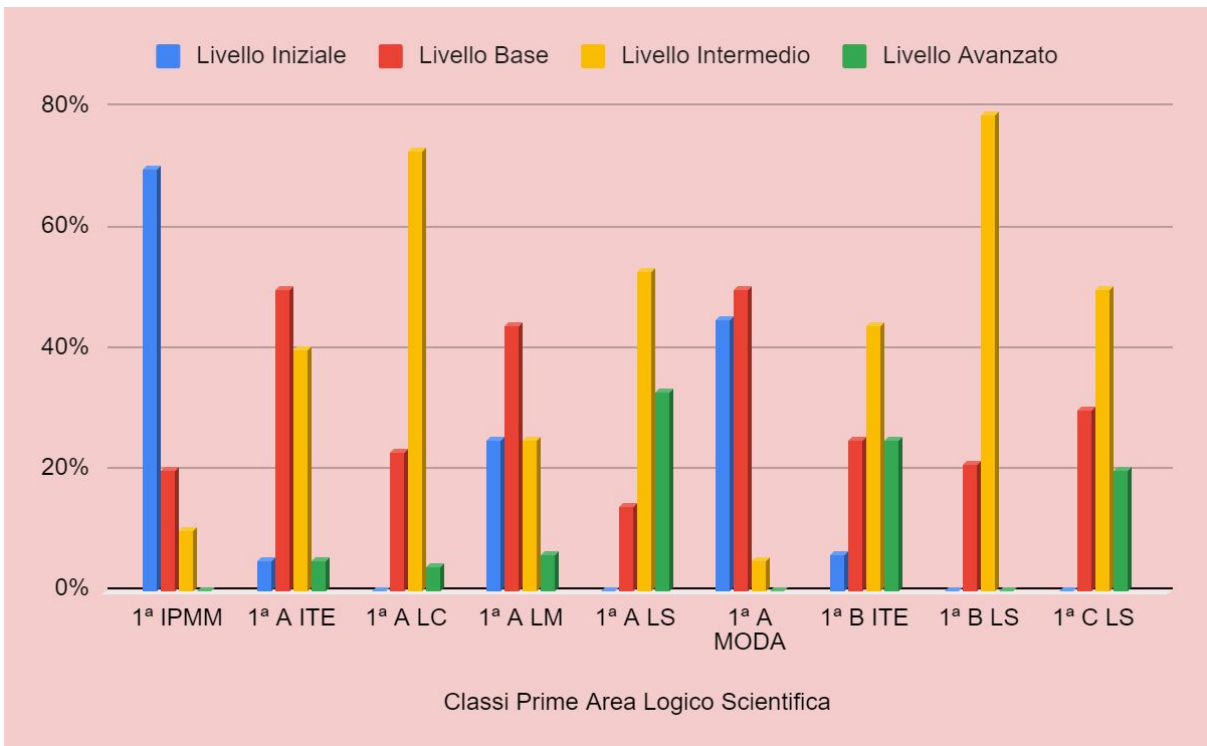
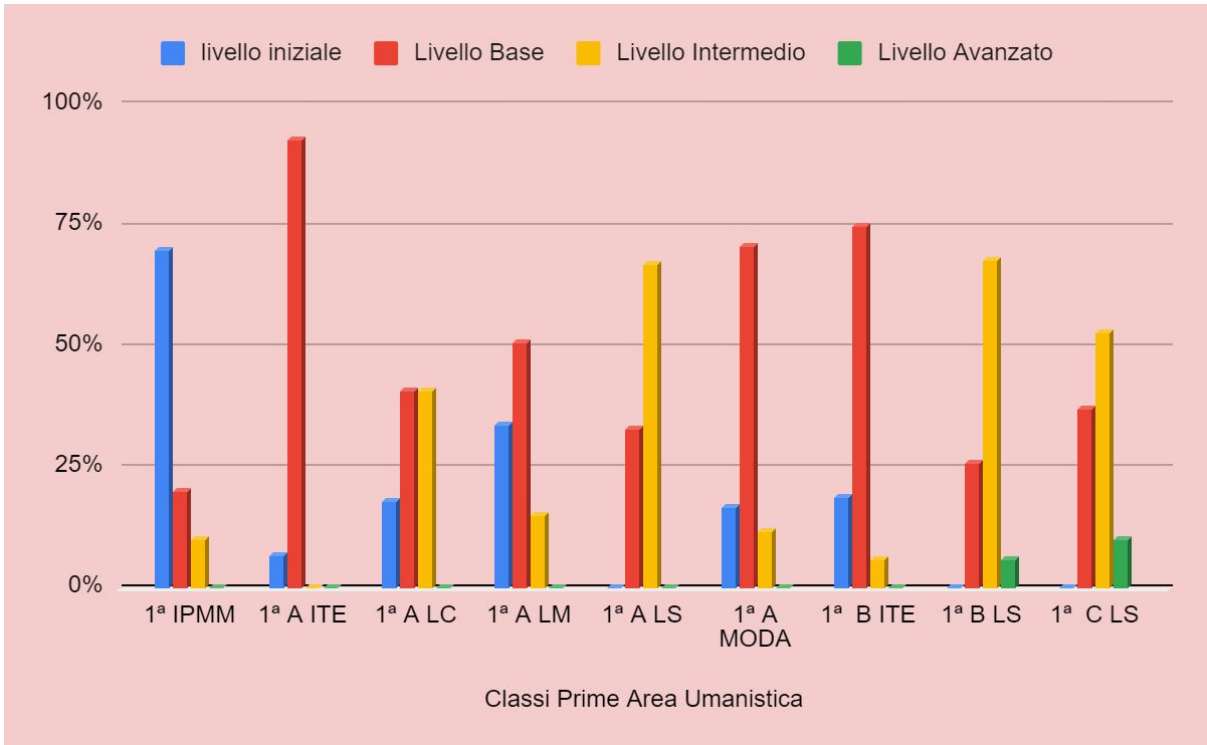
La tabulazione dei dati e la relativa interpretazione serviranno a definire in maniera più puntuale le azioni migliorative da inserire nel RAV e nel PDM degli anni successivi.

Date di somministrazione	
Triennio area umanistica	21/10 /2020
Triennio area logico scientifica	22/10/2020
Biennio area umanistica	23/10/2020
Biennio area logico scientifica	26/10/2020

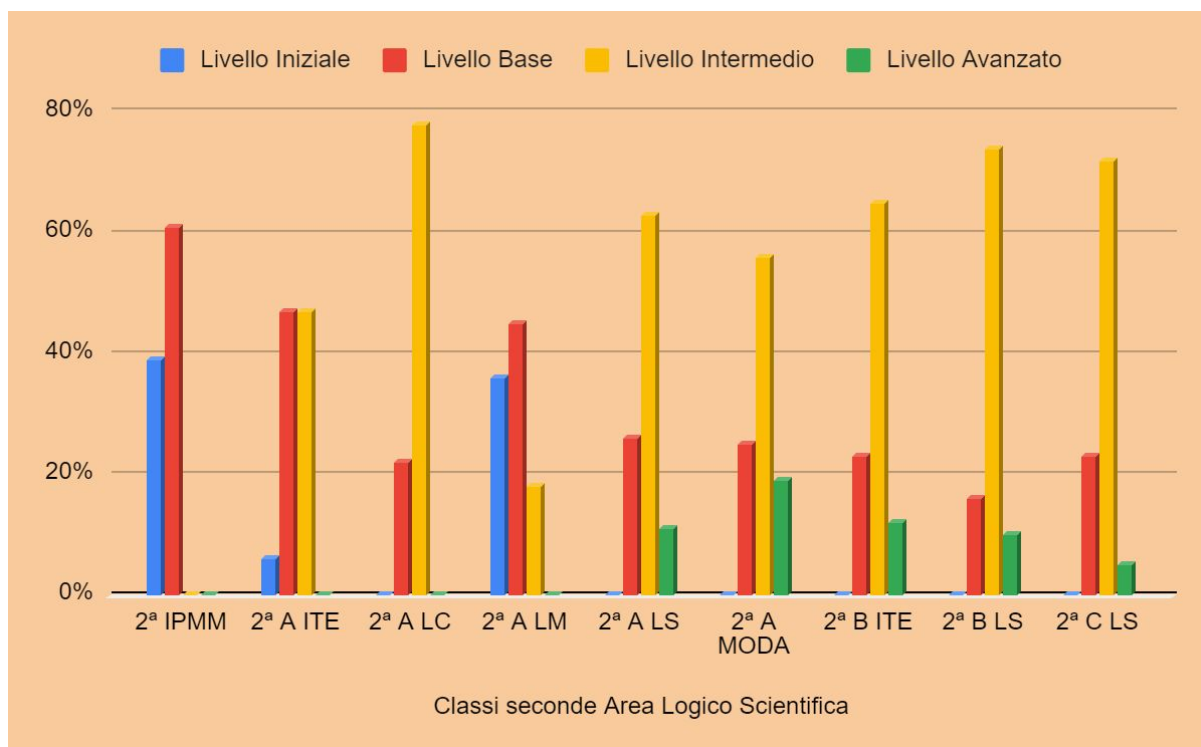
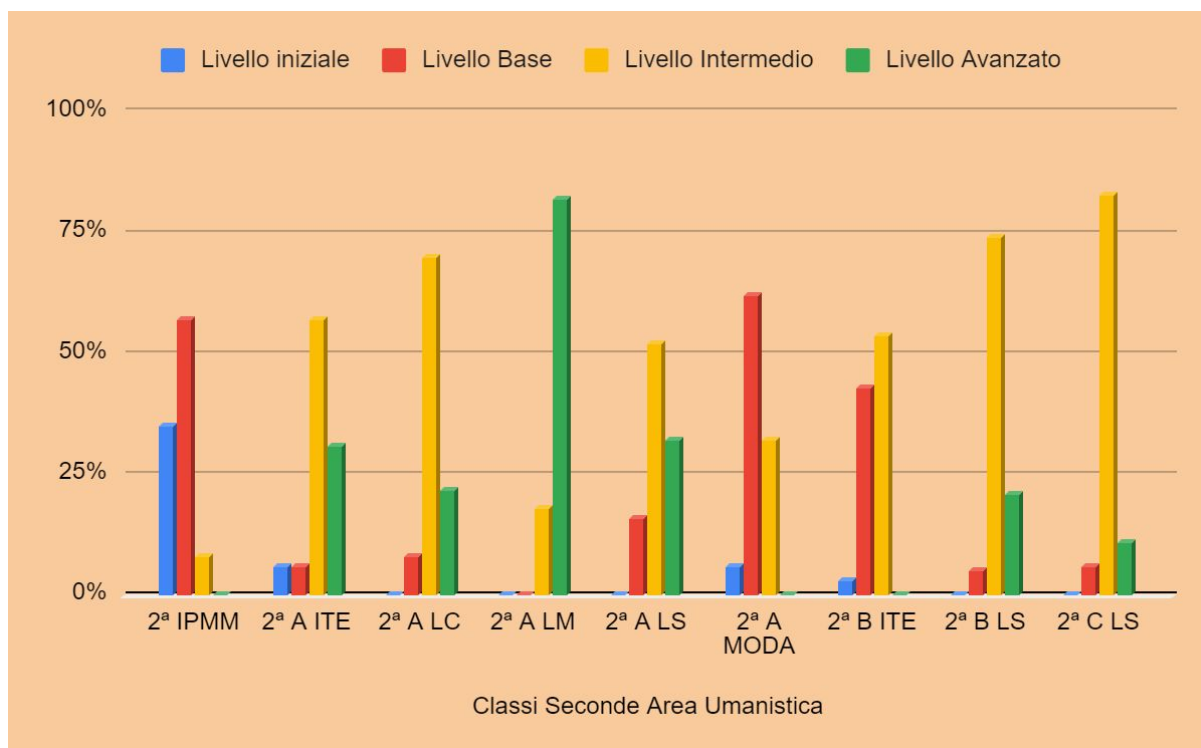
Prestazioni corrispondenti ai livelli di valutazione
Livello iniziale : l'alunno non sempre esegue compiti semplici in situazioni note
Livello base : l'alunno esegue compiti semplici in situazioni note
Livello intermedio : l'alunno risolve problemi complessi in situazioni note
Livello avanzato : l'alunno risolve problemi complessi anche in situazioni non note

In allegato i criteri di valutazione

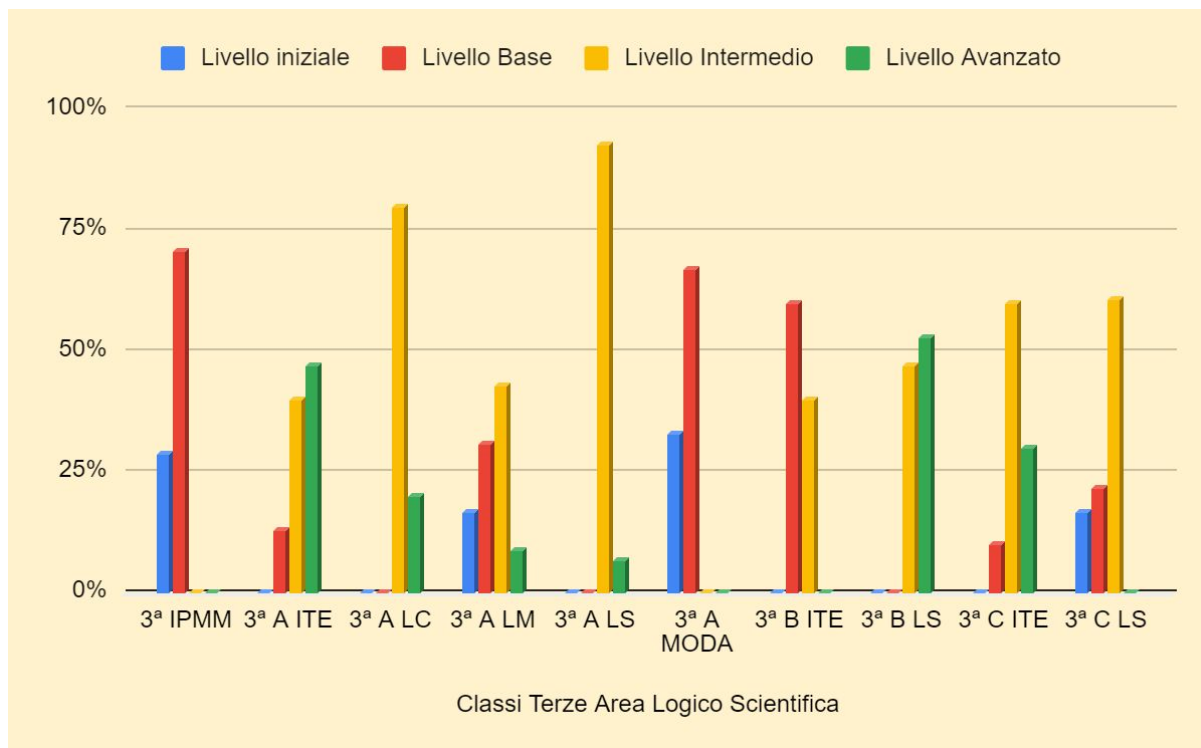
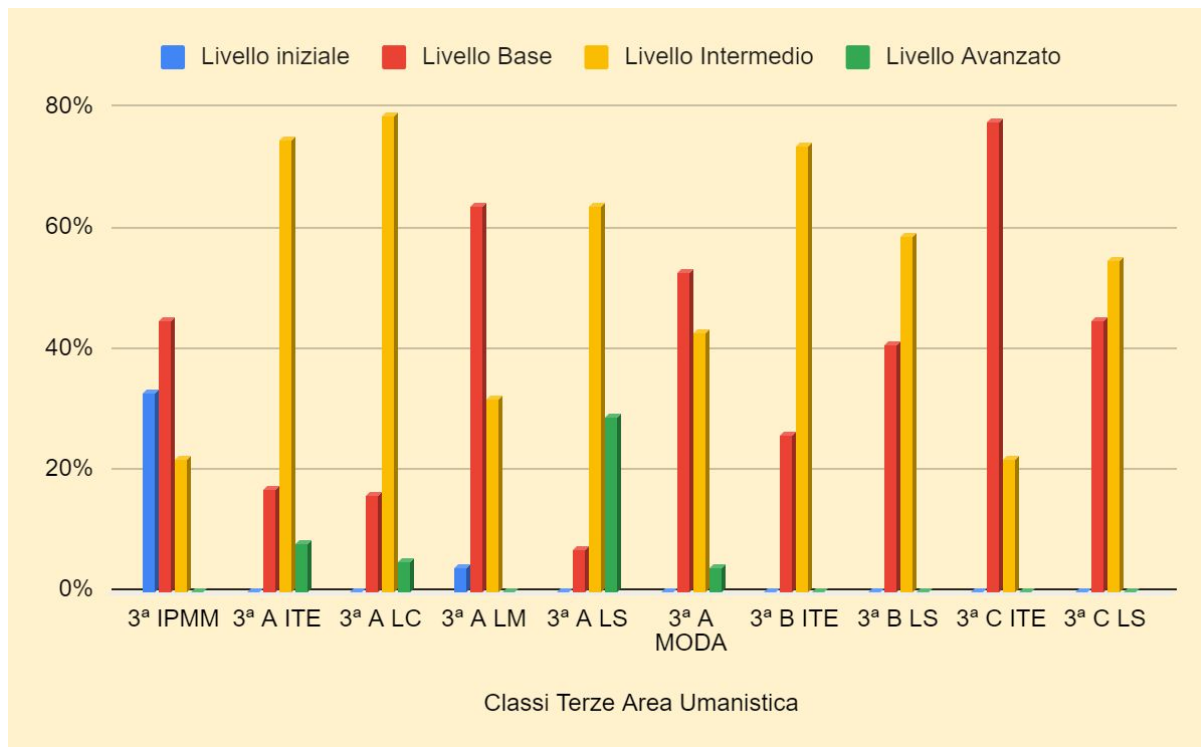
CLASSI PRIME



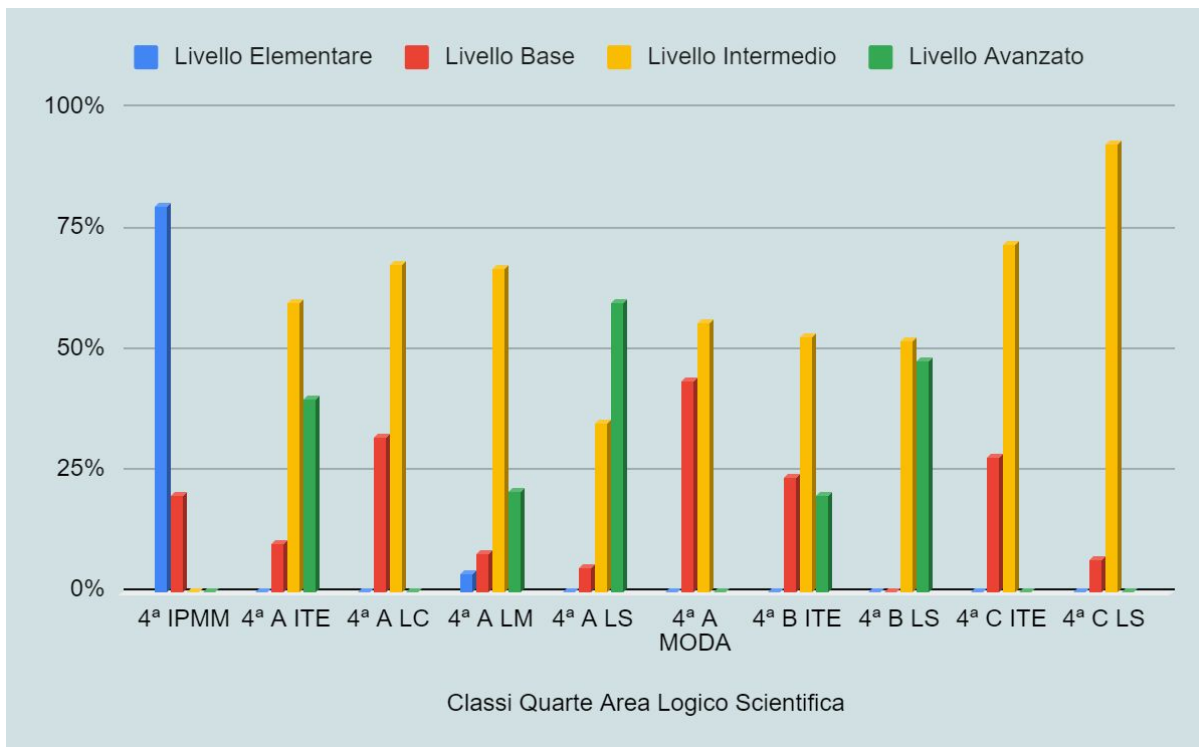
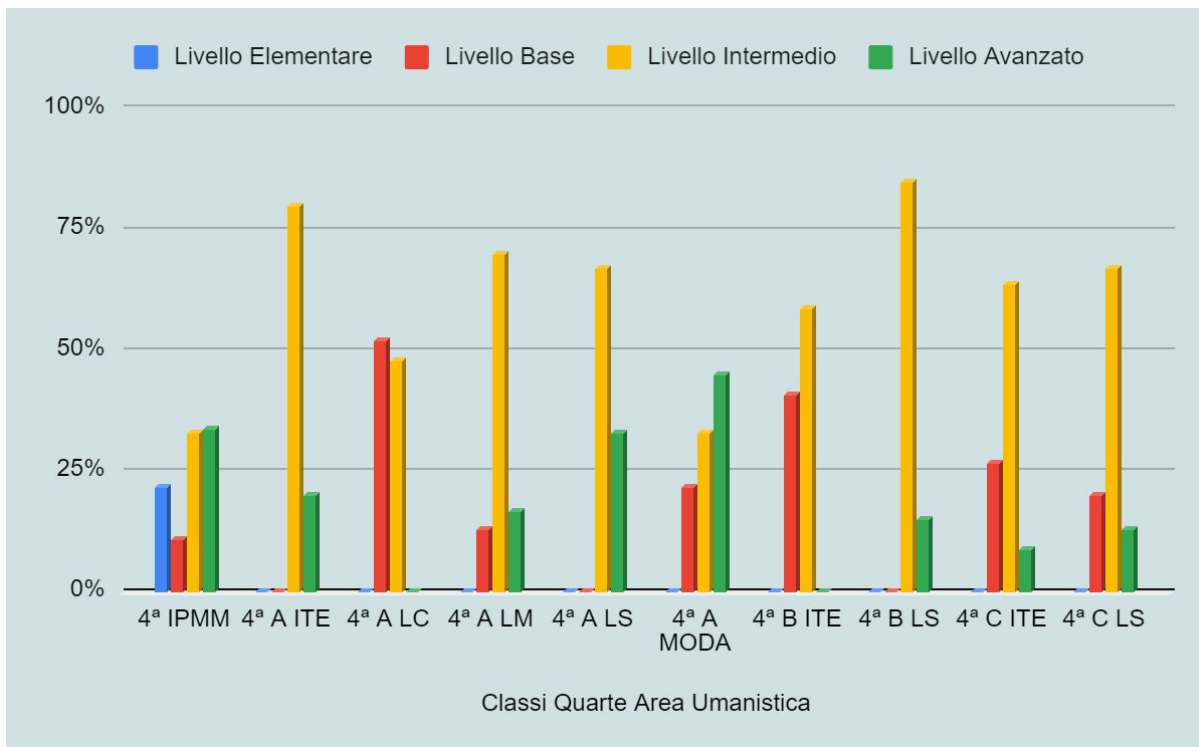
CLASSI SECONDE



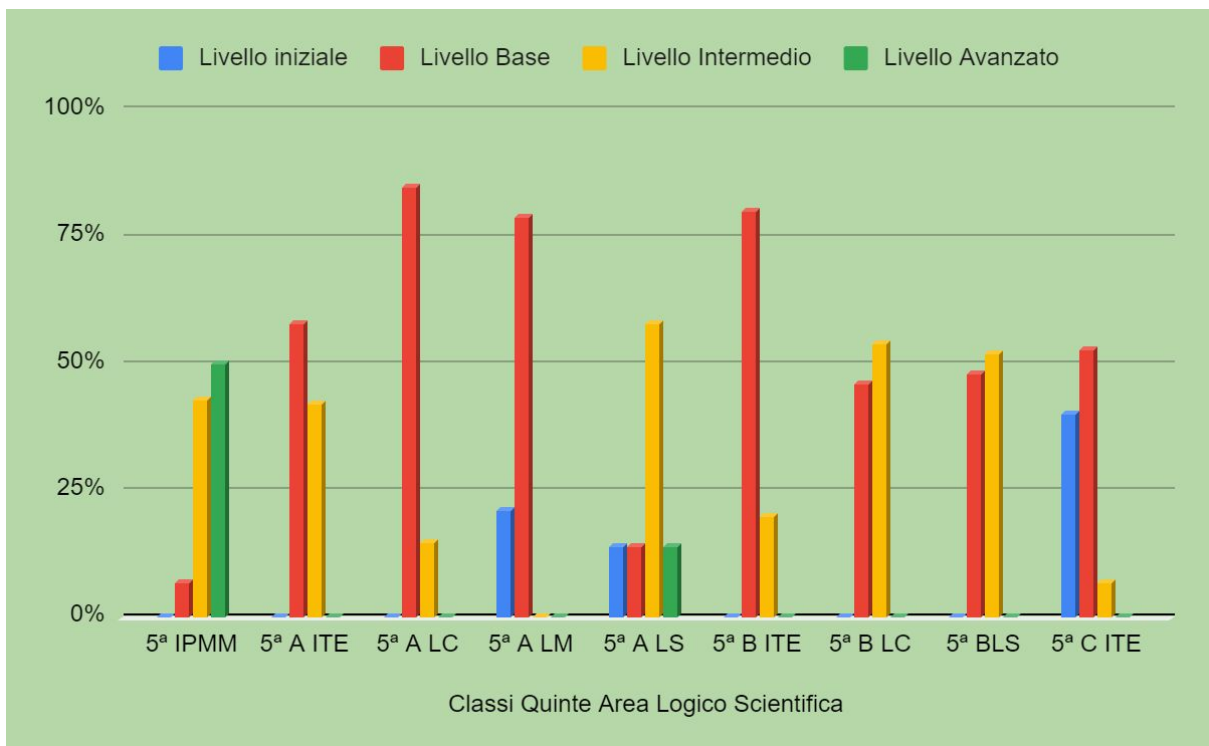
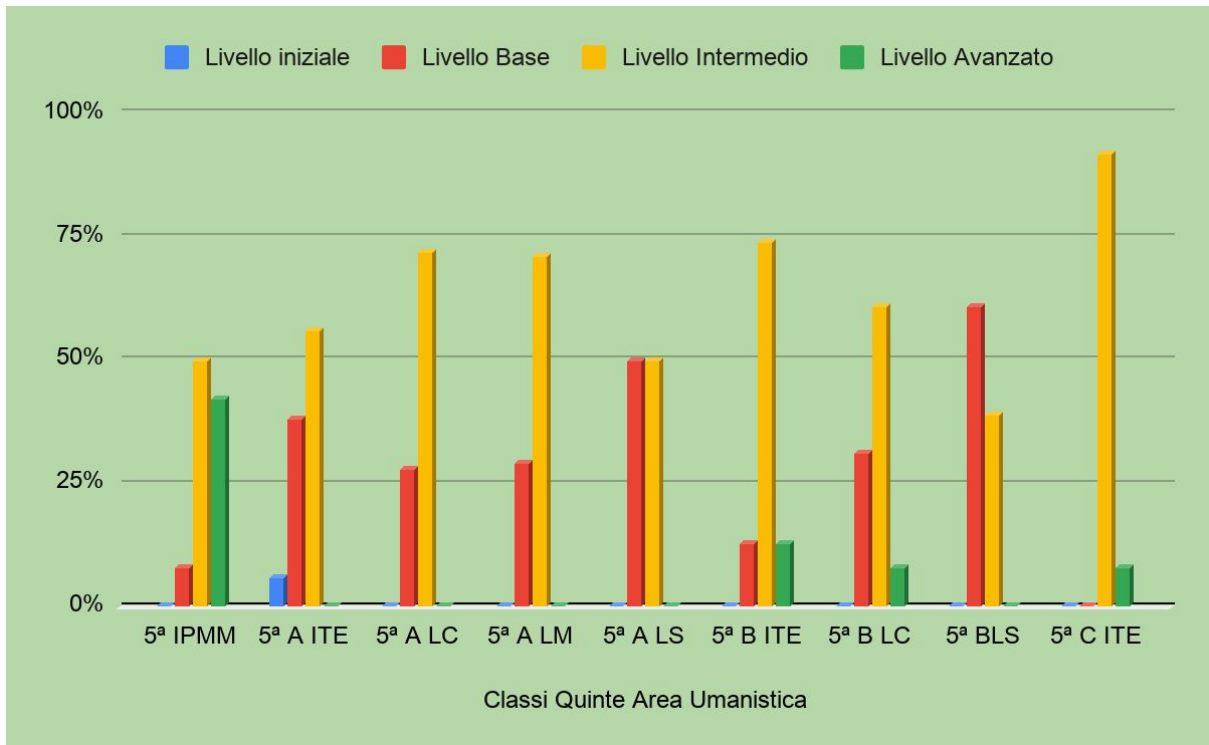
CLASSI TERZE



CLASSI QUARTE



CLASSI QUINTE



Punti di forza iniziali

- La maggior parte degli alunni si colloca nella fascia intermedia nell'area umanistica
- Bassa la percentuale degli alunni nella fascia iniziale in entrambe le aree di riferimento (tranne che per il primo e secondo biennio IPMM)

Punti di debolezza iniziali

- Varianza degli esiti tra le classi
- Bassa la percentuale degli alunni nella fascia elevata nell'area logico scientifica

Airola li 9/10 /2020

La FS area 1.2
Prof.ssa Anna Maria Di Donato

Allegato n. 1

Criteri di valutazione prove comuni per classi parallele Area Umanistica

A.S.2020/2021

Competenze oggetto di valutazione	<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare il pensiero critico ed acquisire capacità di valutare informazioni e di servirsene; formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto.● Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo, anche in lingua straniera.● Comprendere messaggi di genere diverso, con canali comunicativi diversi (verbale, non verbale, musicale, grafico) e di diversa complessità per la fruizione del patrimonio artistico e letterario.● Rappresentare in modo efficace atteggiamenti, stati d'animo, emozioni ecc.● Analizzare, comprendere e valutare prodotti artistico - visuali particolarmente rappresentativi di una determinata civiltà.● Essere capaci di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.● Essere capaci di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, acquisendo stili di vita sostenibili ed un atteggiamento responsabile in campo ambientale.● Acquisire un atteggiamento responsabile e costruttivo nel rispetto dei diritti umani e delle regole base della democrazia sostenendo la diversità sociale e culturale, la parità di genere e il rispetto per la privacy.● Utilizzare in modo adeguato i materiali disponibili● Utilizzare strategie per l'apprendimento, la memorizzazione e la produzione.● Migliorare la consapevolezza della percezione e le capacità critiche nei confronti dei molteplici stimoli provenienti dalla realtà circostante.● Utilizzare le conoscenze e le esperienze pregresse
--	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Prestazioni attese dall'allievo nell'affrontare la tematica proposta

Strutture di interpretazione Come dovrebbe interpretare la prova	Individuare e cogliere elementi chiave e risorse necessarie; Effettuare collegamenti e relazioni; Identificare obiettivi dati e incognite; Localizzare informazioni e concetti; Riconoscere situazioni problematiche, informazioni date e informazioni mancanti; Scegliere le risorse più opportune.
Strutture di azione Come dovrebbe affrontare la prova	Analizzare i contenuti; Classificare e confrontare contenuti, processi e soluzioni; Organizzare in modo coerente contenuti ed idee, ricavare implicazioni; Trovare similarità e differenze in testi anche di diversa natura; Realizzare testi corretti utilizzando un lessico appropriato; Utilizzare una procedura logica per risolvere problemi.
Strutture di autoregolazione Come dovrebbe giustificare le proprie scelte / autovalutare il proprio lavoro	Motivare e argomentare le proprie proposte, le soluzioni e le strategie applicate nella risoluzione di un problema.

Prestazioni corrispondenti ai livelli di valutazione

Livello iniziale l'allievo non sempre esegue compiti semplici in situazioni note
Livello base: l'allievo esegue compiti semplici in situazioni note
Livello Intermedio: l'allievo risolve problemi complessi in situazioni note
Livello Avanzato: l'allievo risolve problemi complessi in situazioni anche non note

Livello Avanzato

	Strutture di interpretazione	Individua e coglie in modo completo ed organico gli elementi chiave e le risorse necessarie;	
		Effettua con solide capacità logico-critiche collegamenti e relazioni;	
		Identifica con giudizio obiettivi dati e incognite;	
		Riesce a localizzare perfettamente informazioni e concetti;	
		Riconosce puntualmente situazioni problematiche, informazioni date e informazioni mancanti;	
		Sa scegliere in maniera critica le risorse più opportune.	
	Strutture di azione	Analizza dettagliatamente i contenuti;	
		Classifica e confronta in maniera critica contenuti, processi e soluzioni;	
		Organizza in modo coerente e deciso contenuti ed idee, sa ricavare implicazioni;	
		Coglie in maniera precisa similarità e differenze in testi anche di diversa natura;	
		Realizza testi corretti utilizzando un lessico appropriato, sicuro e articolato;	
		Utilizza con ottime capacità organizzative una procedura logica per risolvere problemi.	

	Strutture di autoregolazione	Motiva e argomenta con apporto di pensiero critico e personale le proprie proposte, le soluzioni e le strategie applicate nella risoluzione di un problema.	
Livello Intermedio			
	Strutture di interpretazione	Individua e coglie gli elementi chiave e le risorse necessarie;	
		Effettua collegamenti e relazioni;	
		Identifica obiettivi dati e incognite;	
		Riesce a localizzare informazioni e concetti;	
		Riconosce situazioni problematiche, informazioni date e informazioni mancanti;	
		Sa scegliere le risorse più opportune.	
	Strutture di azione	Analizza i contenuti;	
		Classifica e confronta contenuti, processi e soluzioni;	
		Organizza contenuti ed idee, sa ricavare implicazioni;	
		Coglie similarità e differenze in testi anche di diversa natura;	
		Realizza testi corretti utilizzando un lessico appropriato;	
		Utilizza una procedura logica per risolvere problemi.	
Strutture di autoregolazione	Motiva e argomenta le proprie proposte, le soluzioni e le strategie applicate nella risoluzione di un problema.		
Livello Base			
	Strutture di interpretazione	Individua e coglie in maniera accettabile gli elementi chiave e le risorse necessarie;	
		Effettua semplici collegamenti e relazioni;	
		Identifica con qualche incertezza obiettivi dati e incognite;	
		Riesce a localizzare semplici informazioni e concetti;	
		Riconosce parzialmente situazioni problematiche, informazioni date e informazioni mancanti;	
		Sa scegliere le risorse più opportune in maniera accettabile.	
	Strutture di azione	Analizza in maniera semplice i contenuti;	
		Classifica e confronta contenuti, processi e soluzioni essenziali;	
		Organizza in maniera accettabile contenuti ed idee, sa ricavare implicazioni;	
		Coglie similarità e differenze solo in testi semplici anche di diversa natura;	
		Realizza testi utilizzando un lessico accettabile;	
		Utilizza una procedura logica non sempre adeguata per risolvere problemi.	
Strutture di autoregolazione	Motiva e argomenta con incertezza le proprie proposte, le soluzioni e le strategie applicate nella risoluzione di un problema.		

Livello iniziale

	Strutture di interpretazione	Non sempre individua e coglie in maniera accettabile gli elementi chiave e le risorse necessarie;	
		Effettua semplici collegamenti e relazioni;	
		Identifica con incertezza obiettivi dati e incognite;	
		Non sempre riesce a localizzare semplici informazioni e concetti;	
		Non sempre riconosce situazioni problematiche, informazioni date e informazioni mancanti;	
		Non sempre sceglie le risorse più opportune in maniera accettabile.	

	Strutture di azione	Analizza in maniera semplice i contenuti;
		Non sempre riesce a classificare e confrontare contenuti, processi e soluzioni essenziali;
		Non sempre organizza in maniera accettabile contenuti ed idee, sa ricavare implicazioni;
		Coglie similarità e differenze solo in testi semplici anche di diversa natura;
		Realizza testi utilizzando un lessico non sempre appropriato;
		Utilizza una procedura logica non sempre adeguata per risolvere problemi.
	Strutture di autoregolazione	Motiva e argomenta con incertezza le proprie proposte, le soluzioni e le strategie applicate nella risoluzione di un problema.

Corrispondenza tra punteggio e livello di competenza	
Livello avanzato	Da 11 a 12 punti
Livello intermedio	Da 8 a 10 punti
Livello base	Da 4 a 7 punti
Livello iniziale	Da 0 a 3 punti

N.B. Ad ogni risposta aperta si può attribuire un punteggio che va da 0 ad 1

Criteria di valutazione prove comuni per classi parallele Area scientifica

A.S.2020/2021

Competenze oggetto di valutazione	<ul style="list-style-type: none">● Formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto.● Leggere, comprendere e interpretare un testo● Utilizzare in modo adeguato i materiali disponibili● Utilizzare le conoscenze e le esperienze pregresse● Osservare e descrivere fenomeni● Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi con l'ausilio di rappresentazioni grafiche● Formalizzare situazioni problematiche contestualizzate e applicare i concetti, i metodi e gli strumenti rilevanti per la loro risoluzione● Riconoscere fatti e fenomeni, effettuare connessioni logiche, stabilire relazioni, formulare ipotesi e trarre conclusioni.
--	--

**GRIGLIA DI
VALUTAZIONE**

Prestazioni attese dall'allievo nell'affrontare la tematica proposta	
Strutture di interpretazione Come dovrebbe interpretare la prova	<ul style="list-style-type: none">● Individuare e cogliere elementi chiave e risorse necessarie;● Effettuare collegamenti e relazioni;● Identificare obiettivi dati e incognite;● Localizzare informazioni e concetti;● Riconoscere situazioni problematiche, informazioni date e informazioni mancanti;● Scegliere le risorse e gli strumenti più opportuni.
Strutture di azione Come dovrebbe affrontare la prova	<ul style="list-style-type: none">● Analizzare i contenuti;● Classificare e confrontare contenuti, processi e soluzioni;● Organizzare in modo coerente contenuti ed idee, ricavare implicazioni;● Utilizzare una procedura logica per risolvere problemi.
Strutture di autoregolazione Come dovrebbe giustificare le proprie scelte / autovalutare il proprio lavoro	<ul style="list-style-type: none">● Motivare e argomentare le proprie proposte, le soluzioni e le strategie applicate nella risoluzione di un problema.

Prestazioni corrispondenti ai livelli di valutazione

Livello iniziale: l'allievo non sempre esegue compiti semplici in situazioni note

Livello base: l'allievo esegue compiti semplici in situazioni note

Livello Intermedio: l'allievo risolve problemi complessi in situazioni note

Livello Avanzato: l'allievo risolve problemi complessi in situazioni anche non note

Livello Avanzato			
	Strutture di interpretazione	Individua e coglie in modo completo ed organico gli elementi chiave e le risorse necessarie	
		Effettua con solide capacità logico-critiche collegamenti e relazioni	
		Identifica con giudizio obiettivi dati e incognite	
		Riesce a localizzare perfettamente informazioni e concetti;	
		Riconosce puntualmente situazioni problematiche, informazioni date e informazioni mancanti	
		Sa scegliere in maniera critica le risorse e gli strumenti più opportuni.	
	Strutture di azione	Analizza dettagliatamente i contenuti	
		Classifica e confronta in maniera critica contenuti, processi e soluzioni	
		Organizza in modo coerente e deciso contenuti ed idee, sa ricavare implicazioni	
		Utilizza con ottime capacità organizzative una procedura logica per risolvere problemi	

	Strutture di autoregolazione	Motiva e argomenta con apporto di pensiero critico e personale le proprie proposte, le soluzioni e le strategie applicate nella risoluzione di un problema.	
Livello Intermedio			
	Strutture di interpretazione	Individua e coglie gli elementi chiave e le risorse necessarie;	
		Effettua collegamenti e relazioni	
		Identifica obiettivi dati e incognite	
		Riesce a localizzare informazioni e concetti	
		Riconosce situazioni problematiche, informazioni date e informazioni mancanti	
		Sa scegliere le risorse e gli strumenti più opportuni	
	Strutture di azione	Analizza i contenuti	
		Classifica e confronta contenuti, processi e soluzioni	
		Organizza contenuti ed idee, sa ricavare implicazioni	
		Riesce a localizzare informazioni e concetti in maniera adeguata	
		Si esprime utilizzando un lessico appropriato	
		Utilizza una procedura logica per risolvere problemi.	
	Strutture di autoregolazione	Motiva e argomenta le proprie proposte, le soluzioni e le strategie applicate nella risoluzione di un problema.	
	Livello Base		
	Strutture di interpretazione	Individua e coglie in maniera accettabile gli elementi chiave e le risorse necessarie	
		Effettua semplici collegamenti e relazioni	
		Identifica con qualche incertezza obiettivi dati e incognite	
		Riesce a localizzare semplici informazioni e concetti	
		Riconosce parzialmente situazioni problematiche, informazioni date e informazioni mancanti	
		Sa scegliere le risorse più opportune in maniera accettabile	
	Strutture di azione	Analizza in maniera semplice i contenuti;	
		Classifica e confronta contenuti, processi e soluzioni essenziali;	
		Organizza in maniera accettabile contenuti ed idee, sa ricavare implicazioni	
		Coglie similarità e differenze solo in testi semplici anche di diversa natura	
		Si esprime utilizzando un lessico accettabile	
		Utilizza una procedura logica non sempre adeguata per risolvere problemi	
	Strutture di autoregolazione	Motiva e argomenta con incertezza le proprie proposte, le soluzioni e le strategie applicate nella risoluzione di un problema.	

Livello iniziale

	Strutture di interpretazione	Non sempre individua e coglie in maniera accettabile gli elementi chiave e le risorse necessarie	
		Effettua semplici collegamenti e relazioni	
		Identifica con incertezza obiettivi dati e incognite	
		Non sempre riesce a localizzare semplici informazioni e	

		concetti
		Non sempre riconosce situazioni problematiche, informazioni date e informazioni mancanti
		Non sempre sceglie le risorse più opportune in maniera accettabile
	Strutture di azione	Analizza in maniera semplice i contenuti
		Non sempre riesce a classificare e confrontare contenuti, processi e soluzioni essenziali
		Non sempre organizza in maniera accettabile contenuti ed idee, sa ricavare implicazioni
		Coglie similarità e differenze solo in testi semplici anche di diversa natura
		Si esprime utilizzando un lessico non sempre appropriato
		Utilizza una procedura logica non sempre adeguata per risolvere problemi.
	Strutture di autoregolazione	Motiva e argomenta con incertezza le proprie proposte, le soluzioni e le strategie applicate nella risoluzione di un problema

Corrispondenza tra punteggio e livello di competenza	
Livello avanzato	Da 11 a 12 punti
Livello intermedio	Da 8 a 10 punti
Livello base	Da 4 a 7 punti
Livello elementare	Da 0 a 3 punti

N.B. Ad ogni risposta aperta si può attribuire un punteggio che va da 0 ad 1