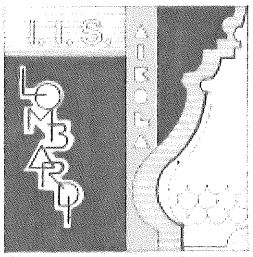
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE A. LOMBARDI - C.F. 80005980620 C.M. BNIS00800R - A5A651B - bnisl18
Prot. 0001984/U del 15/05/2023 20:41



I.I.S. Alessandro Lombardi
Largo Capone, 82011 Airola (BN)
Indirizzi: Liceo Classico - Liceo Scientifico - Liceo Musicale
ITE - IPIA - Serale - Moda

Presidenza: Tel. 0823711296, Segreteria Tel. Fax 0823-711263
E-Mail: bnis00800r@istruzione.it sito web: www.iislombardi.edu.it





ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

ESAMI DI STATO

Conclusivi dei corsi di Studio
di Istruzione Secondaria Superiore di II Grado

DOCUMENTO FINALE

Predisposto dal Consiglio della

V ITE SIA sez. B

a.s. 2022/23

(O.M. n. 45 del 09/03/2023, art. 10)

Redatto ai sensi della nota 10719 del 21-03-2017 del Garante per la protezione dei dati personali

INDICE

PREMESSA NORMATIVA pag. 4

1 CONTESTO SOCIO-CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA E PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO pag. 5

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO pag. 6

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
2.2 Risultati di apprendimento specifici dell'Istituto Tecnico Economico
2.3 Obiettivi formativi e didattici
2.4 Obiettivi formativi comuni
2.5 Obiettivi formativi specifici
2.6 Quadro orario

3 LIVELLI DI COMPETENZE EUROPEE CONSEGUITI (QUADRO EQF) pag. 12

4 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE pag. 15

4.1 Composizione e profilo generale
4.2 Profilo didattico in uscita
4.3 Profilo educativo e formativo
4.4 Frequenza scolastica
4.5 Composizione consiglio di classe
4.6 Continuità docenti
4.7 Composizione e storia classe
4.8 Commissari interni Esame di Stato 2022/2023

5 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE pag. 20

6 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA pag. 21

6.1 Metodologie e strategie didattiche
6.2 CLIL
6.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

7 ATTIVITA' E PROGETTI pag. 27

7.1 Attività di recupero e potenziamento
7.2 Attività e progetti attinenti a "Educazione Civica"
7.3 UDA (unità didattica di apprendimento)
7.4 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa
7.5 Macroaree: percorsi interdisciplinari

8 ATTIVITA' SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO pag. 37

9 PROVE INVALSI pag. 38

10 INDICAZIONI SU DISCIPLINE pag. 39

10.1 LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
10.2 STORIA
10.3 LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE
10.4 DIRITTO
10.5 MATEMATICA
10.6 ECONOMIA POLITICA
10.7 ECONOMIA AZIENDALE
10.8 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
10.9 RELIGIONE

11 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI pag. 58

11.1 Criteri di valutazione
11.2 Criteri attribuzione crediti
11.3 Criteri per l'integrazione del credito scolastico

12 ATTIVITA' IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO pag. 62

13 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO pag. 71

14 CURRICULUM DELLO STUDENTE pag. 73

15 FIRME PRESA VISIONE E APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO pag. 74

PREMESSA NORMATIVA

- L.104/1992
- DPR n. 249/1998 Statuto delle studentesse e degli studenti
- DPR 275/99 recante norme in materia di autonomia scolastica
- DPR n. 122 del 22 giugno 2009 "Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia"
- DPR 88/2010 "Regolamento per il riordino degli istituti tecnici"
- DPR 89/2010 "Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei
- L.170/2010
- DPR 263/2012 "Regolamento recante norme generali per la ridefinizione dell'assetto organizzativo didattico dei Centri d'istruzione per gli adulti, ivi compresi i corsi serali
- D. Lgs 13 aprile 2017, n. 61 recante norme per il riordino degli Istituti professionali
- D.lgs. 62/2017 recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel Primo ciclo ed esami di stato
- D.lgs 66/2017 recante "Norme in materia di inclusione"
- Piano scuola 2022/2023
- Decreto Ministeriale 164 del 15 giugno 2022 che adotta quadri di riferimento e griglie di valutazione per la seconda prova scritta degli esami di Stato negli istituti professionali
- Nota Ministeriale prot. n. 23988 del 19/9/2022 sul decreto ministeriale n. 164 del 15 giugno 2022 di adozione dei "Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle seconde prove" e delle "Griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi" per gli esami di Stato conclusivi del II ciclo degli istituti professionali di nuovo ordinamento.
- Legge n. 197 del 29/12/2022 (Legge di bilancio 2022)
- Nota 2860 del 30 dicembre 2022 su Esame di Stato 2023 conclusivo del secondo ciclo di istruzione
- Decreto 11 del 25 gennaio 2023 su Individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d'esame
- Ordinanza Ministeriale 45 del 9 marzo 2023 che disciplina lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023
- Nota 9260 del 16 marzo 2023 su indicazioni formazione delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2022/2023.

- Nota 9305 del 20 marzo 2023 sull'utilizzo delle calcolatrici elettroniche nelle prove scritte dell'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione - a.s. 2022/2023.

Il Consiglio di classe alla luce della normativa vigente all'unanimità redige il seguente documento finale relativo alle attività educativo- didattiche svolte dalla classe V sez. B indirizzo ITE durante l'a.s.2022-2023.

1 CONTESTO SOCIO-CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA E PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'IIS LOMBARDI è un istituto con sei indirizzi:

Liceo Classico, Liceo Scientifico, Liceo musicale, ITE, IPIA, Made in Italy – Moda, Corso serale per adulti.

Ciascuno con la sua specificità contribuisce a soddisfare i bisogni formativi dell'utenza e soprattutto concorre alla maturazione di competenze spendibili nella vita.

Nella fattispecie, il Pecup dell'indirizzo ITE è soddisfatto attraverso la declinazione di competenze chiave in descrittori osservativi che la scuola monitora con prove metacognitive, secondo un piano iniziale (di ingresso), intermedio e finale (in uscita) che agevola la riflessione sul miglioramento organizzativo e didattico che si può o si deve mettere in campo.
Il conseguimento di tali competenze attraversa quelle disciplinari che sono declinate in obiettivi di apprendimento e formativi strutturati in Unita di apprendimento.
La valutazione ha un valore proattivo e si sostanzia di accezione prioritariamente formativa.
L'Istituto Tecnico Economico è stato attivato in seno all'I.I.S. Lombardi di Airola nell'anno 2010/11, in concomitanza con l'avvio della riforma della scuola secondaria superiore che ha, tra l'altro, ridefinito il quadro ordinamentale dell'istruzione tecnica; all'inizio con una sola classe aumentando di anno in anno il numero degli iscritti.
Con l***'ITE*** ci si è posto l'obiettivo di offrire un nuovo indirizzo di studi più rispondente alle grandi sfide del mondo in cui viviamo, una società completamente immersa nella tecnologia, nel Diritto e nell'Economia e proiettata, ormai, in un'ottica europea.
Ha voluto rispondere alle esigenze della comunità scolastica e territoriale, promuovendo e sensibilizzando il valore di appartenenza locale, il patrimonio artistico, culturale e territoriale, proiettandole oltre confine, verso obiettivi più ampi e di valorizzazione di una cittadinanza europea. Grazie alla sua apertura a tutti i campi del sapere, economico,

informatico, linguistico, matematico, umanistico e storico, questo indirizzo di studi forma studenti capaci di orientarsi nel futuro. Esso si fonda, infatti, sul forte nesso e sul legame profondo tra i metodi propri della cultura economica, informatica, linguistica e quelli della tradizione umanistico - scientifica e mira a sviluppare, approfondire e potenziare le competenze necessarie all'acquisizione dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie proprie delle diverse aree disciplinari.
Nell'ambito di tale settore è possibile scegliere tra l'indirizzo base in Amministrazione, Finanza e Marketing (AMF) e le due articolazioni: Sistemi informativi aziendali (SIA) e Relazioni internazionali per il marketing (RIM).

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Dall'asse del linguaggio al potenziamento delle abilità logico – matematiche e tecnico-informatiche

Nel binario educativo, culturale e didattico, di una programmazione sempre più proiettata ad una "didattica per competenze", alla valorizzazione di una didattica curricolare laboratoriale e multimediale, alla sperimentazione di nuove strategie e metodologie didattiche, il team docenti dell'ITE di Airola ha inteso veicolare le proprie attività didattiche ed extracurriculari verso l'acquisizione di Competenze chiave, richieste da un profilo dell'alunno in uscita sempre più rispondente a quello europeo.
In tale prospettiva si valorizzano tempi e spazi curricolari programmati e circoscritti, nonché momenti di laboratorio e transdisciplinari, nei quali abilità e competenze linguistiche si confrontano con i procedimenti del linguaggio logico-matematico e si integrano con quello scientifico, tecnico ed informatico: il tutto fa dello studente dell'Istituto Tecnico Economico una figura moderna, completa, al passo con i tempi, con saperi e competenze a largo giro d'azione.
Il *diplomato* dell'Istituto Tecnico Economico ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.
Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa in un contesto internazionale
Il corso di studio ha la durata di cinque anni ed è così articolato:

- Primo biennio - Per l'acquisizione dei saperi minimi, comuni a tutti gli indirizzi, con l'innovazione dell'insegnamento dell'Informatica già dal primo anno;
- Secondo Biennio - È articolato secondo tre indirizzi: Amministrazione Finanza e Marketing (AMF), Sistemi Informativi aziendali (SIA) e Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM) con lo studio della lingua Spagnolo dal terzo anno;
- Quinto anno – Completa il corso di studio, consentendo sia l'accesso a tutte le facoltà universitarie sia l'inserimento nel mondo del lavoro.

2.2 Risultati di apprendimento specifici dell'Istituto Tecnico Economico

Alla fine del corso di studio generale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento specificati in termini di conoscenze e competenze. E precisamente è in gradi di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere ed interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali della azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione ed al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di Amministrazione Finanza e Marketing.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita aziendale.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari
- analizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione, per realizzare attività comunicative integrate.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale

Alla fine del quinquennio si aprono allo studente 3 possibilità:

Proseguimento degli studi (comune ai tre indirizzi)

Accesso a tutte le facoltà universitarie, le più affini sono: Economia e Commercio, Economia Aziendale, Giurisprudenza, Scienze Politiche, Politecnico (sezione Gestionale ed Amministrativa), Scuola d' Amministrazione Aziendale, Ingegneria Gestionale, Facoltà ad indirizzo Informatico, Corsi professionali post diploma, Facoltà ad indirizzo linguistico e master.

Libera Professione

Dopo due anni di praticantato è possibile ottenere l'iscrizione all'Ordine dei Dottori Commercialisti ed esperti contabili (sez. B); la frequenza di un corso specifico consente di esercitare la professione di consulente del lavoro, promotore finanziario.
Per il diplomato "tecnico economico", il mercato del lavoro presenta, tra l'altro, professioni emergenti e in forte espansione quali:

- il Controller (copilota del business con funzioni di supporto dell'Amministratore Delegato;
- il Treasure che gestisce i rapporti con le banche e propone soluzioni finanziarie;
- il Tecnico Commerciale che cura le strategie di sviluppo dei mercati in termini di comunicazione ed immagine del prodotto;
- l'Addetto al Customer service, l'Assistente di Marketing, l'Operatore di teleselling, l'Operatore Telemarketing, l'Analista dei Costi di Bilancio, il revisore Aziendale; il Tributarista, il Tecnico degli Scambi con l'estero; il Tecnico del Sistema Qualità, il Tecnico di Programmazione della Produzione e il Tecnico Acquisti e Approvvigionamenti.

Lavoro Dipendente (Comune ai tre indirizzi)

a. Imprese private: imprese bancarie, industriali, commerciali, assicurative finanziarie, immobiliari, edili, studi professionali (notaio, avvocato, commercialista, consulente del lavoro), amministratore condomini, impianti tecnologici, consorzi, cooperative.

b. Pubbliche amministrazioni : Stato, Regioni, Province, Comuni, A.S.L.

Indirizzo SIA

a. Centri di elaborazione dati di aziende ed enti pubblici;

b. Aziende di commercializzazione e assistenza prodotti informatici;

Aziende produttrici di software

2.3 Obiettivi formativi e didattici

Secondo le Nuove Indicazioni Nazionali per il Piano di Riforma dell'Istituto, la Scuola deve formare ed educare, non solo veicolare saperi e competenze.
Pertanto, nel profilo del nostro Istituto sono valorizzati gli obiettivi formativi, attraverso i quali le discipline intendono proporre una formazione a 360 gradi dell'allievo, quale parte consapevole di un processo di apprendimento globale, nel quale si intrecciano l'acquisizione di abilità sociali, quali la capacità di valorizzare il dialogo interculturale, il valore della cittadinanza democratica e un più profondo senso di appartenenza nazionale e la valorizzazione e la promozione del patrimonio storico-archeologico, culturale, letterario, linguistico e scientifico..

Gli obiettivi educativi generali da raggiungere sono:

- ✓ riconoscimento e rispetto della diversità
- ✓ tolleranza nei confronti delle diverse opinioni
- ✓ solidarietà sociale e individuale
- ✓ rispetto del principio di legalità

Tali obiettivi si strutturano attraverso l'intera serie delle "competenze chiave di cittadinanza" tese a favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé e l'acquisizione di corrette e significative relazioni con gli altri, nonché di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

2.4 Obiettivi educativi comuni

Secondo le Indicazioni Nazionali per i Licei (DPR 89/2019) e le linee guida per i tecnici e i professionali (DPR 88/2010 e D.lgs. 61/2017), la Scuola deve formare ed educare, non solo veicolare saperi e competenze.

Pertanto, nel profilo educativo della nostra Scuola sono valorizzati gli obiettivi formativi, attraverso i quali le discipline intendono proporre una formazione globale dell'allievo, rendendolo consapevolmente parte di un processo di apprendimento, nel quale non sono da escludere l'acquisizione di abilità sociali quali la capacità di valorizzare il dialogo interculturale, il valore della cittadinanza democratica e un più profondo senso di appartenenza nazionale, attraverso la promozione del patrimonio storico-archeologico, culturale, letterario, linguistico e socio-economico.

2.5 Obiettivi formativi specifici

Il profilo educativo, culturale e formativo in uscita per uno studente dell'ITE dovrebbe assicurare una serie di conoscenze, abilità e di competenze trasversali tendenti ad un pensare critico. Gli insegnamenti dell'area tecnica e umanistica, unitamente e coerentemente con la *mission* della Scuola, dovranno assicurare la capacità di:

- comunicare attraverso un linguaggio chiaro, rigoroso ed appropriato;
- saper leggere e interpretare un testo;
- padroneggiare un metodo di studio ed in generale di lavoro;
- leggere e comprendere la realtà circostante al fine di incidere positivamente su di essa;
- saper ragionare ed operare con spirito critico, valutando argomenti, interpretazioni, credenze e teorie;

- comprendere la propria identità culturale attraverso il recupero della cultura italiana (*essere - noi*);
- avere una maggiore consapevolezza di sé (*essere - io*), attraverso il consolidamento delle capacità di riflessione e di introspezione;
- offrire risorse ed energie al successo degli scopi del gruppo;
- gestire differenze, contrasti e conflitti in modo sereno e produttivo;
- porsi domande sulle informazioni;
- valutare argomenti, interpretazioni, credenze o teorie;
- pensare a nuove soluzioni ai problemi dati;
- saper cogliere nessi interdisciplinari

2.6 Quadro orario annuale

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE CONOMICO					
DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	660	660	495	495	495
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056
"AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING": ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI					
DISCIPLINE	ore				
	1° biennio Comune alle diverse articolazioni		2° biennio		5° anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1^	2^	3^	4^	5^
Scienze integrate (Fisica)	66				
Scienze integrate (Chimica)		66			
Geografia	99	99			
Informatica	66	66			
Seconda lingua comunitaria	99	99			
Economia aziendale	66	66			
Totale ore annue di indirizzo	396	396			
ARTICOLAZIONE "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"					
Seconda lingua comunitaria			99		
Informatica			132	165	165
Economia aziendale			132	231	231
Diritto			99	66	99
Economia politica			99	99	66
Totale ore annue di indirizzo			561	561	561
di cui in compresenza con l' insegnante tecnico pratico			*297**		

3 LIVELLI DI COMPETENZE EUROPEE CONSEGUITI (QUADRO EQF)

COMPETENZE	Indicatori della competenza Livelli P= parziale/iniziale B= base/essenziale I=intermedio/buono A= avanzato/ottimo
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Utilizzare il pensiero critico ed acquisire capacità di valutare informazione e di servirsene; formulare ed esprimere argomentazioni, scritte e/orali Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Conoscere i principali tipi di interazione verbale e le caratteristiche principali di diversi stili e registri di lingua; utilizzare strumenti fondamentali per la fruizione del patrimonio artistico e letterario.
COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. Comprendere esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta Riflettere sugli elementi linguistici, con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana, le lingue classiche e le altre lingue straniere Approfondire la dimensione storica e culturale di ciascuna lingua, ed eventualmente di quelle classiche da considerare anche in un'ottica funzionale all'apprendimento delle lingue moderne
COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA	Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale Essere in grado di interpretare, impostare e risolvere problemi anche in situazioni quotidiane. Essere in grado di formulare ipotesi, interpretare le leggi fisiche, proporre ed utilizzare modelli; ricorrere al ragionamento induttivo per elaborare ipotesi interpretative da sottoporre a successiva verifica. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti logici, dialettici e algoritmici, per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui si vive.
COMPETENZA DIGITALE	Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione Essere capaci di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche
COMPETENZA DI	Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per

CITTADINANZA	conseguire un interesse comune o pubblico, acquisendo stili di vita sostenibili ed un atteggiamento responsabile in campo ambientale. Acquisire un atteggiamento responsabile e costruttivo e il rispetto dei diritti umani e delle regole base della democrazia sostenendo la diversità sociale e culturale, la parità di genere e il rispetto per la privacy degli altri. Essere capaci di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Conoscere i concetti e i fenomeni di base riguardanti gli individui e i gruppi Conoscere l'integrazione europea e la sua dimensione multiculturale ed economica, comprendendo il modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE E IMPARARE AD IMPARARE	Organizzare il lavoro a scuola e a casa, pianificandolo rispetto a scadenze e tempi. Utilizzare in modo adeguato i materiali disponibili (manuali, libri di testo). Individuare strategie per l'apprendimento, la memorizzazione e l'esposizione orale.
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	Esplorare materiali a disposizione e utilizzarli con creatività; scoprire, analizzare, confrontare e simbolizzare la realtà; acquisire il senso della solidarietà e del rispetto; individuare forme di rispetto degli spazi ambientali. Porsi in modo creativo rispetto al gruppo in cui si opera e rispetto alle novità che si presentano; progettare attività, ricercare metodi adeguati di lavoro; interiorizzare i valori etici come presupposti per un corretto stile di vita. Porre attenzione per le funzioni pubbliche alle quali si partecipa. Pianificare, organizzare, trasformare, produrre idee in azioni concrete attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione dei rischi. Adattarsi ad ogni situazione avendo consapevolezza del contesto in cui si opera (scuola, famiglia, gruppi sociali, lavoro) e cogliere le varie opportunità, punto di partenza per attività sociali e commerciali.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo. Conoscere della necessità di preservarla e l'importanza dei fattori estetici nella vita quotidiana. Conoscenza di base delle principali opere culturali, comprese quelle della cultura popolare contemporanea. Solida comprensione della propria cultura e un senso di identità possono costituire la base di un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. Un atteggiamento positivo è legato anche alla creatività e alla disponibilità a coltivare la capacità estetica tramite l'autoespressione artistica e la partecipazione alla vita culturale. Avvicinarsi al mondo–cultura (letteratura, pittura, scultura, teatro, cinema musica, danza…) in ambito scolastico ed extrascolastico. Accedere e confrontarsi ad una pluralità di mezzi espressivi e/o artistici ad ampio raggio con la

	consapevolezza dell'importanza delle varietà di comunicazione. Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione).

4 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

4.1 Composizione e profilo generale

La classe VB è composta da 17 alunni, tutti provenienti dalla IVB dello scorso anno e regolarmente frequentanti. Non ci sono ripetenti.

La classe, nel corso del triennio, per alcune discipline, ha visto l'alternarsi di vari docenti; ciononostante ha cercato di superare sempre le comprensibili difficoltà incontrate.

Dal punto di vista didattico, la classe si rivela piuttosto eterogenea per le competenze possedute, per le attitudini personali e per l'impegno profuso. Nel quadro complessivo, al suo interno, si differenziano almeno tre tipi di comportamento: un gruppo maggiormente interessato allo studio di quasi tutte le discipline che si è seriamente impegnato, un altro che è stato meno costante e meticoloso ma ha comunque raggiunto discreti risultati e, infine, la fascia più debole che ha espresso meno interesse e partecipazione.

Le strategie adottate dai docenti per coinvolgere anche i meno attenti al dialogo educativo hanno dato risultati soddisfacenti; è maturata, durante il percorso, una maggiore autonomia operativa e di gestione degli studi non solo negli allievi più fragili che avevano mostrato, in qualche disciplina, maggiori difficoltà ed un metodo di studio di tipo mnemonico, non sempre maturo e capace di rielaborazione critica, ma in tutta la classe.

Tutti gli allievi hanno sanato i debiti formativi riportati nei periodi pregressi nelle varie discipline.

E' presente in classe una alunna con PEI equipollente (D.lgs n. 66/2017) seguita per 9 ore dalla docente di sostegno (in allegato relazione della docente e PEI EQUIPOLLENTE).

E', inoltre, presente un alunno BES per il quale è stato redatto PDP per l'individuazione di misure dispensative e strumenti compensativi, mappe concettuali di semplificazione degli argomenti con tempi più lunghi per le verifiche (in allegato PDP). Si precisa che per quest'ultimo, visti i risultati proficui prodotti a fine anno scolastico, il C.d.c, ritiene concluso il percorso personalizzato con l'ammissione agli esami di stato.

4.2 Profilo didattico in uscita

Il profilo generale della classe, in termini di profitto scolastico ottenuto, è nel complesso soddisfacente. Per quanto riguarda le abilità conseguite, dal punto di vista delle discipline, si è assistito a un progressivo rafforzamento delle stesse. Tali risultati sono stati conseguiti da tutti gli alunni con performances apprezzabili. Non mancano casi di alunni che si sono particolarmente distinti per impegno continuo, buone capacità di apprendimento e livelli di competenza disciplinari.

In qualche caso, però, va precisato che permangono talune difficoltà strutturali nella produzione scritta, in particolare nell'area umanistica. Anche nell'area tecnico-

matematica si registra, in alcuni casi, una certa difficoltà di applicazione, che però alla fine del percorso si traduce, in un complessivo raggiungimento dei livelli di competenze attesi.

Alla luce dei risultati finali ottenuti, il Consiglio di Classe è concorde nell'individuare tre diversi livelli di preparazione.

Un primo gruppo, costituito da pochi alunni, ha mostrato interesse e motivazione nello studio dei contenuti proposti, impegnandosi in modo serio nel lavoro scolastico ed extra scolastico, contribuendo talvolta con apporti personali e partecipazione propositiva ad arricchire le lezioni. Questi discenti sono riusciti a raggiungere risultati buoni.

Un secondo gruppo ha ottenuto risultati globalmente discreti e coerenti con l'impegno profuso e le proprie abilità.

Un'altra parte della classe, a causa di un impegno meno costante, ha conseguito risultati che comunque complessivamente raggiungono la sufficienza.

In conclusione, dall'analisi dei diversi fattori considerati, si può osservare che tutti gli alunni, ognuno in funzione delle potenzialità e dell'impegno profuso, hanno maturato, durante il percorso scolastico compiuto, un bagaglio di conoscenze, di competenze e di capacità che, oltre a determinare la loro formazione culturale, ha contribuito anche al loro percorso di crescita personale.

4.3 Profilo educativo e formativo

La classe si presenta vivace ma sempre rispettosa dell'istituzione scolastica; con gli alunni non si rende quasi mai necessario alzare i toni per riportarli ad un comportamento corretto. La classe appare tranquilla, coesa e rispettosa dei docenti e dell'ambiente scolastico. Alcuni alunni, inoltre, nel corso dell'intero curricolo scolastico, hanno maturato un atteggiamento ed un comportamento più costruttivo e partecipativo in classe.

4.4 Frequenza scolastica

La classe ha partecipato assiduamente alle lezioni. Nel complesso la frequenza è stata abbastanza regolare. Non si rilevano alunni con un numero di assenze superiore ai limiti previsti.

4.5 Composizione consiglio di classe

Materia	Docente	RUOLO
Religione Cattolica		Docente
Lingua e Letteratura Italiana		Docente

Storia		Docente
Lingua e cultura stra. (Inglese)		Docente
Matematica		Docente
Economia Aziendale		Docente
Informatica		Docente
Diritto e coord. Ed.civ.		Docente
Scienze Motorie		Docente
Economia Politica		Docente
Lab. Informatica		Docente
Sostegno		Docente

DIRIGENTE SCOLASTICO

COORDINATORE DI CLASSE

COMPONENTE ALUNNI

COMPONENTE GENITORI

4.6 Continuità docenti

Materia	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Religione Cattolica	Stesso docente	Stesso docente	Nuovo docente
Lingua e Lett. Italiana	Nuovo docente	Nuovo docente	Nuovo docente
Storia	Nuovo docente	Nuovo docente	Nuovo docente
Lingua e civiltà Inglese	Nuovo docente	Nuovo docente	Nuovo docente
Lingua e civiltà Tedesca	Stesso docente	/	/
Matematica	Stesso docente	Stesso docente	Stesso docente
Economia Aziendale	Stesso docente	Stesso docente	Nuovo docente
Diritto	Nuovo docente	Stesso docente	Nuovo docente
Educazione Motoria	Stesso docente	Nuovo docente	Nuovo docente

Economia Politica	Nuovo docente	Stesso docente	Stesso docente
Informatica	Stesso docente	Stesso docente	Stesso docente

4.7 Composizione e storia classe

	ALUNNI	**CLASSE PROVENIENZA**
1		IVB SIA
2		IVB SIA
3		IVB SIA
4		IVB SIA
5		IVB SIA
6		IVB SIA
7		IVB SIA
8		IVB SIA
9		IVB SIA
10		IVB SIA
11		IVB SIA
12		IVB SIA
13		IVB SIA
14		IVB SIA
15		IVB SIA
16		IVB SIA
17		IVB SIA

4.8 Commissari interni Esame di Stato 2022/2023

A seguito della riunione del Consiglio di classe del 13 febbraio 2023, come da verbale n. 4, sono stati designati commissari interni per l'Esame di Stato 2022/2023, ai sensi dell'art. 12 O.M n. 45 del 9 marzo 2023, i seguenti docenti:

Commissario	Materia	Classe di concorso
	Diritto	A46
	Informatica	A41
	Economia aziendale (MIUR)	A45

5 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

L'educazione inclusiva comporta la trasformazione della scuola per poter incontrare e rispondere alle esigenze di tutti. Processo di miglioramento volto a sfruttare le risorse esistenti, specialmente le risorse umane per sostenere la partecipazione all'istruzione di tutti gli studenti all'interno di una comunità scolastica. Le linee di azione attraverso cui la scuola si è adoperata per costruire una didattica realmente inclusiva sono state:

- sviluppare un clima positivo nella classe
- costruire percorsi di studio partecipati
- contestualizzare l'apprendimento favorire la scoperta e la ricerca
- realizzare attività didattiche basate sulla cooperazione
- sviluppare negli studenti le competenze metacognitive

Le strategie e i metodi utilizzati:

- Privilegiare un'azione didattica maggiormente interattiva e incentrata sull'alunno
- Sfruttare i punti di forza di ciascun alunno e adattando i compiti agli stili di apprendimento degli alunni
- Facilitare l'apprendimento attraverso il canale visivo e uditivo
- Favorire un dialogo in tutte le attività con la classe e i docenti
- Sviluppare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità

Tra le metodologie usate: il cooperative learning, il peer-tutoring, il problem solving e la didattica multisensoriale.

6 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA .

6.1 Metodologie e strategie didattiche

METODOLOGIA ADOTTATA NELL'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Il Consiglio di classe ha rilevato un apprezzabile senso di solidarietà e di collaborazione da parte degli allievi, che ha consentito di lavorare quasi sempre serenamente e di evitare situazioni di tensioni e di conflitti interpersonali. Ciascun docente è riuscito ad utilizzare ogni momento dell'attività didattica per consentire agli allievi più deboli di colmare le carenze individuate e di approfondire gli elementi già acquisiti, utilizzando diversi metodi tra cui quello espositivo, operativo, il laboratorio, la ricerca sperimentale il metodo euristico-partecipativo.

Le strategie impiegate sono state quella espositiva centrata sugli aspetti contenutistici dell'insegnamento e quella euristica centrata sui modi di apprendere dell'alunno e sulla partecipazione e coinvolgimento. E' stato pertanto possibile attuare sia una didattica per competenze che una cooperativa e laboratoriale, anche attraverso progetti finalizzati all'arricchimento dell'offerta formativa.

Altre metodologie utilizzate sono state: esercitazioni, chat di gruppo, trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali, problem solving, materiali prodotti dall'insegnante, filmati.

Non sono mancati momenti dedicati ad attività di recupero in itinere, al consolidamento e al potenziamento per dare modo agli alunni di adeguarsi alle nuove modalità di insegnamento/apprendimento. I docenti del Consiglio di classe hanno provveduto in itinere alla rivisitazione dei contenuti della programmazione prevista ad inizio anno, tenendo conto di diversi elementi, quali i tempi, le metodologie e le risposte da parte degli alunni.

6.2 CLIL

La disciplina non linguistica, compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti, è stata attivata negli indirizzi dove c'era un Docente, in possesso dei requisiti linguistici, disciplinari e metodologico-didattici, previsti dalla normativa vigente. Nel caso del nostro indirizzo, ITE, non è stata attivata nessuna CLIL.

6.3 PCTO Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

Tutta la progettazione del curricolo dell'istituto è costruita intorno ai quattro assi culturali scanditi nelle otto competenze chiave, dalla cui declinazione in descrittori osservativi, i dipartimenti hanno individuato gli obiettivi di apprendimento, a loro volta ripartiti in competenze, abilità/capacità e conoscenze, che rappresentano il caposaldo della UDA su cui ruotano tutte le discipline, nell'ottica di salvaguardare l'unitarietà culturale, favorendo lo sviluppo di un pensiero critico e armonico anche attraverso canali di interdisciplinarietà.

Il 22 Maggio 2018 il Consiglio dell'Unione europea ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave che pone l'accento sul valore della complessità e dello sviluppo sostenibile, nell'ottica di valorizzare il concetto di cittadinanza e consapevolezza, appartenenza ed impegno personale.

Il concetto di competenza è declinato come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti", in cui l'atteggiamento è definito quale "disposizione/mentalità per agire e reagire a idee, persone, situazioni". Le otto competenze individuate modificano, in qualche caso in modo sostanziale, l'assetto definito nel 2006.

Esse sono di seguito elencate:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Così come previsto dalla normativa vigente, gli studenti della VB ITE hanno realizzato, nel corso del triennio attività inerenti ai Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, (PCTO). La scuola si è adoperata nell'offrire un ampio ventaglio di possibilità, specifiche per indirizzo e nell'ottica di un Orientamento del prossimo futuro.

Il percorso si è sviluppato su **tre annualità** strutturate in modo da integrarsi alle attività curriculari. In particolare, nel terzo anno scolastico (2020/21), primo del triennio, gli alunni sono stati stimolati a scegliere tra otto percorsi corrispondenti alle aree di riferimento delle attività professionali ed economiche più rappresentative nell'attuale panorama lavorativo. Ovviamente la situazione emergenziale in cui ci siamo trovati nel

corso degli anni 2020/21, non ha permesso la realizzazione di attività di formazione on stage ma esclusivamente attraverso collegamenti telematici con gli enti di formazione convenzionati con il nostro istituto.

Gli studenti hanno scelto fin dal terzo anno, il percorso di loro interesse da seguire, che li ha accompagnati per tutto il triennio, tranne 2 alunni, che hanno frequentato, il primo anno, percorsi diversi, ma sono, poi, passati in quello scelto dal resto della classe, ovvero il Percorso delle "Professioni Giuridico - Economico - Finanziarie".

	PRESENZE CORSO PCTO PERCORSO GIURIDICO-ECONOMICO			
	TUTOR D'AULA PROF. RILLO MAURIZIO			
		TOT. ORE SVOLTE	**ORE PREGRESSE**	**TOT. ORE PCTO**
	V B ITE			
1		28+27	93	**148**
2		28+27	74	**129**
3		28+21+30*	44	**123**
4		28+24	86	**138**
5		28+24	119	**171**
6		28+27	61	**116**
7		28+15	51	**94**
8		28+24	109	**161**
9		28+9	71	**108**
10		28+21	113	**162**
11		28+24	61	**113**
12		28+21	34	**83**
13		28+27	84	**139**
14		28+24	98	**150**
15		28+24	95	**147**
16		28+24	81	**133**
17		28+18	46	**92**

*ore aggiuntive per partecipaz. al corso di Cittadinanza attiva "Educare alla felicità"

PCTO ATTIVITÀ DI FORMAZIONE a.s 2020-2021

Professioni Giuridico-economiche

MODULI: 1. *Business@Work*
2. *EduFin*: comprendere la finanza

1. Il percorso è consistito in un ciclo di seminari e laboratori tenuti dai docenti afferenti al corso di studi in Economia Aziendale con lo scopo di avvicinare gli studenti ai temi della gestione aziendale attraverso un percorso laboratoriale che incentrato sulle decisioni strategiche, sulle implicazioni organizzative e sulla prospettiva del marketing. Accanto alla acquisizione delle competenze disciplinari (relative alla strategia, all'organizzazione e al marketing), il corso ha intenso rafforzare le competenze trasversali degli studenti, quali la creatività, la capacità di analisi e problem solving e la capacità di lavorare in gruppo nonché quella di presentare e difendere i risultati del proprio lavoro. Il corso si è avvalso di metodi didattici tradizionali, esempi, case studies e testimonianze. Il corso è stato organizzato in tre laboratori:

   - Laboratorio di strategia: Che cosa è la strategia? In quale ambito è nato il concetto di strategia e come si è modificato nel tempo? Quali sono le principali strategie competitive?

   - Laboratorio di organizzazione: Qual è il contributo dell'organizzazione alla gestione aziendale? Come si creano i gruppi di lavoro e come si promuove la creatività?

   - Laboratorio di marketing: Quali sono gli stimoli che portano i consumatori a comprare un bene o un servizio? Quali sono gli strumenti per comprendere il loro comportamento? Quali sono le reazioni dei consumatori alle leve di marketing?

2. Descrizione del percorso: Assumere decisioni adeguate è di fondamentale importanza in qualsiasi ambito. Lo è sicuramente in ambito finanziario dove quotidianamente gli individui si apprestano ad effettuare scelte, spesso senza avere un congruo livello di informazione e conoscenza. Negli ultimi anni, inoltre, si è assistito ad un notevole ampliamento del grado di complessità dei mercati finanziari così come sono aumentate le possibilità e modalità di raccolta e di investimento del risparmio. Analogamente è cresciuto il rischio di effettuare investimenti inappropriati o di vincolarsi in eccessivi indebitamenti, soprattutto in un contesto economico caratterizzato da crescente incertezza che potrebbe generare comportamenti irrazionali come accaduto in passato (bolle speculative). Queste evidenze rendono sempre più imprescindibile l'acquisizione di una adeguata cultura economica e finanziaria per assumere decisioni consapevoli ed evitare imprudenze. Nella consapevolezza che l'esposizione sin da giovani ai concetti fondamentali dell'economia e della finanza incide positivamente sulla decisioni finanziarie assunte da adulti, il corso si è proposto di favorire l'avvio di un processo di acquisizione delle conoscenze di base della cultura economica e finanziaria, attraverso: i)

	introduzione alla terminologia finanziaria, descrizione degli strumenti e delle istituzioni anche in prospettiva storica; ii) acquisizione degli aspetti metodologici di base per la comprensione dei fenomeni finanziari; iii) utilizzo di strumenti interattivi per accrescere la consapevolezza dei processi che guidano le decisioni finanziarie e simulare di attività di trading; iv) individuazione delle principali figure professionali che operano nei mercati finanziari e delle relative competenze.
TEMPI	9 gennaio 2023 – 17 aprile 2023 ore totali corso: 30 h c/o Unisannio; 20 h c/o Unifortunato
SPAZI	In presenza: Aula Magna dell'Università del Sannio A distanza (on line): Aula Virtuale Piattaforma Zoom Unifortunato
METODOLOGIE	Esempi, simulazioni, case studies e project work
PARTECIPANTI	Tutta la classe
OBIETTIVI RAGGIUNTI	• Svolgere in maniera autonoma compiti di realtà relativi alle professioni economiche ed aziendalistiche; • Orientarsi tra profili, compiti e funzioni relativi alle diverse professionalità coinvolte; • Lavorare in team, sia in contesti scolastici che extrascolastici, raggiungendo gli obiettivi previsti, rispettando compiti e ruoli. • Consolidare il metodo di studio delle singole discipline in chiave interdisciplinare, riflessiva, metacognitiva; • Apprendere procedure e portare a termine in maniera autonoma semplici compiti affidati in ambiti di lavoro e di studio; • Utilizzare le risorse cognitive, materiali e tecnologiche disponibili per risolvere i problemi; • Migliorare i risultati di apprendimento con ricadute positive sulla valutazione delle attività curricolari. • Fruire in maniera critica e realizzare prodotti di contenuto giuridico utilizzando differenti linguaggi, codici e strumenti. • Avvicinamento degli studenti ai temi dei bisogni dei consumatori e della innovazione come punto di partenza per lo sviluppo di una iniziativa imprenditoriale. • Acquisizione delle competenze disciplinari relative alla conoscenza del comportamento del consumatore e dei suoi bisogni e del processo di sviluppo di una idea di business legata ad una innovazione di prodotto e di processo
Competenze trasversali osservate nel monitoraggio	• Consentire agli studenti di prendere contatto con la realtà del mondo economico-aziendale e con la organizzazione gestionale interna di diverse tipologie d'impresa, attraverso la conoscenza delle esperienze di giovani imprenditori e titolari di start-up • Rispondere all'interesse degli studenti per le materie

	giuridiche ed economiche che costituiscono la spina dorsale per qualsiasi cittadino responsabile che abbia voglia di migliorare il proprio paese. • Affrontare le problematiche relative ai sistemi economici quale metodologia per comprendere il funzionamento della realtà economica globale • Favorire la partecipazione dei giovani e l'esercizio della cittadinanza attiva • Sviluppare le competenze socio-economiche e civiche quali competenza chiave dell'apprendimento permanente • Valorizzare percorsi formativi individualizzati e coinvolgere gli alunni • Offrire, in chiave orientativa, un quadro ampio della professioni aziendalistiche e a latere della professione di consulente finanziario e commercialista • Promuovere la creazione di ambienti di apprendimento stimolanti che favoriscano la costruzione attiva, critica e collaborativa del sapere e la possibilità di situarlo nel proprio contesto di vita, attraverso la collaborazione tra Istituzione Scolastica e partner di progetto, per la condivisione di spazi, strumenti, risorse. • Motivare tutti gli allievi, promuovere le eccellenze e favorire il raggiungimento del successo formativo in ottica inclusiva, concretizzando la pluralità e complementarità dei diversi approcci dell'apprendimento, ampliando e diversificando i luoghi, le modalità ed i tempi dell'apprendimento.

7 ATTIVITA' E PROGETTI

7.1 Attività di recupero e potenziamento

ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO	
I docenti hanno attivato percorsi di recupero in itinere, quando le esigenze didattiche lo richiedevano. Per il potenziamento nel corso dell'anno scolastico ciascun docente ha effettuato pause didattiche durante le quali ha ripreso tematiche che necessitavano di ulteriori approfondimenti.	
TEMPI	Anno scolastico
SPAZI	Aula
METODOLOGIE	Lezione individuale, cooperative learning, peer learning
OBIETTIVI RAGGIUNTI	• Recupero delle carenze pregresse • Consolidamento del metodo di studio

Periodi dedicati al recupero:

1. Fine primo trimestre: dal 23.01.23 al 07.02.2023 (attività di pausa didattica e corsi IDEI) – alunni coinvolti:

1	MATEMATICA		
2	MATEMATICA		
6	EC. AZ.LE		
7	MATEMATICA	INFORMATICA	
9	MATEMATICA	INFORMATICA	EC. AZ.LE
12	MATEMATICA	INFORMATICA	EC. AZ.LE
14	INFORMATICA		
16	MATEMATICA	INFORMATICA	EC. AZ.LE
16	EC. AZ.LE		

2. Fine febbraio/inizio marzo: ulteriore recupero in itinere - alunni coinvolti:

1	MATEMATICA		
2	MATEMATICA		

7.2 Attività e progetti attinenti all' "Educazione Civica"

Il Percorso di "Educazione Civica" pone al centro dei propri contenuti:

l'identità della persona; la sua educazione culturale e giuridica; la sua azione civica e sociale. Nel predisporre i nuclei tematici, il Consiglio di classe si è attenuto a quanto programmato dal gruppo di lavoro che ha definito i moduli essenziali da trattare distinti per singoli indirizzi e classi, tenendo conto dell'interesse da suscitare negli studenti così che si potesse stabilire un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia.

FINALITÀ SPECIFICHE

Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate.

Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, anche secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.

Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti, individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.

OBIETTIVI GENERALI

Gli obiettivi attesi alla conclusione del percorso di cittadinanza e costituzione sono individuati nei seguenti punti:

- ✓ conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici;
- ✓ conoscere le regole principali del mondo del lavoro e della realtà dell'impresa anche in una prospettiva europea;
- ✓ sviluppare un linguaggio specifico adeguato alla narrazione della propria esperienza nel quadro di riferimento indicato;
- ✓ acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.

Attività di educazione civica 2022/2023

CLASSI QUINTE ITE

TEMATICA TRIMESTRE

Ordinamento giuridico italiano

Organizzazioni internazionali ed Unione europea

ITE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
	Storia	**2**
	Diritto ed Economia Politica	7
	Inglese	2
	Seconda lingua comunitaria	1
	Economia aziendale	2
TOTALE ORE		**14**

TEMATICA PENTAMESTRE:

Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani

ITE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
	Inglese	3
	Storia	3
	Matematica	1
	Diritto ed Economia	4
	Scienze motorie	2
	Italiano	2
	Seconda lingua comunitaria	2
	Religione	2
TOTALE ORE		**19**

Programma svolto

a. **LA COSTITUZIONE ITALIANA**

1. **PRINCIPI FONDAMENTALI**

- **Articolo 1**: La scelta della repubblica democratica fondata sul lavoro
- **Articolo 2:** I diritti inviolabili;
- **Articolo 3:** Il principio di uguaglianza
- **Articolo 11:** L'Italia, il diritto internazionale ed il ripudio della guerra

2. **RAPPORTI CIVILI**

Articolo 21: La libertà di manifestazione del pensiero

3. **GLI ORGANI COSTITUZIONALI DELLO STATO**

- **Articolo 55:** Il Parlamento
- **Articolo 92:** Il Governo
- **Articolo 87:** Il Presidente Della Repubblica
- **Articolo 102:** La Magistratura
- **Articoli. 134-137:** Corte Costituzionale

b. **L'UNIONE EUROPEA**

- Nascita e storia dell'UE
- Le Istituzioni europee

c. **LO STATO E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE**

- L'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU)

TEMPI	Anno scolastico 2022-2023
SPAZI	Aula
METODOLOGIE	Lezione frontale, discussione guidata Il lavoro è stato articolato in tre fasi: • Fase 1: Costituzione italiana - lettura e analisi della struttura formale. • Fase 2: Analisi dei singoli articoli e rapporti Stato Organizzazioni Internazionali. • Fase 3: Discussione collettiva e individuazione della portata e applicazione degli artt. studiati.
PARTECIPANTI	Tutta la classe
OBIETTIVI RAGGIUNTI	**ARGOMENTO** **Art.1-Art.2 Competenza di base** Comprendere quali sono i presupposti della democrazia e la libertà dei

	singoli. Riflettere sul fatto che tutti i cittadini sono titolari di diritti (salute, privacy, voto) ma anche di doveri (pagare le tasse, difendere la Patria). Comprendere codici di comportamento Partecipare alla vita sociale in modo informato e consapevole e solidale. **ARGOMENTO** **Art. 3** **Competenza di base** Comprendere la differenza tra uguaglianza formale e sostanziale. Riflettere sul fatto che tutti i cittadini sono uguali davanti alla legge senza distinzione di sesso, razza, lingua, religione, opinioni politiche. Nello stesso tempo riflettere sul superamento dello Stato liberale, spettatore estraneo e capire il perché dell'intervento dello Stato per la rimozione degli squilibri sociali con politiche di riforma. Comprendere codici di comportamento **ARGOMENTO** **Art. 11** Riflettere sul concetto del ripudio della guerra come mezzo di offesa, e sulla necessità di aderire alle organizzazioni internazionali come mezzo necessario al mantenimento e promozione della pace nel mondo. **ARGOMENTO** **Art. 21** Capire la grande importanza della libertà di pensiero, come strumento per poter esprimere , nel rispetto delle leggi, la propria personalità e nel contempo dare il proprio contributo critico allo sviluppo del Paese. **Competenze chiave di cittadinanza** Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale

7.3 UDA

L'Unità di Apprendimento Interdisciplinare, UDA, ha avuto, quest'anno, quale tematica centrale, il Lavoro.

Approfittando delle celebrazioni per l'Anno Vanvitelliano promosse in occasione del 250esimo anniversario della morte (1° marzo 2023) di Luigi Vanvitelli considerato uno dei maggiori interpreti del periodo del Rococò e del Neoclassicismo, che il nostro Istituto ha fatto proprie attraverso apposita deliberazione collegiale, il C.d.c ha inteso cogliere l'occasione per ricomprendere nell'UDA in questione lo studio della figura del noto architetto campano con particolare riferimento al tema specifico dell'organizzazione del lavoro: ricordare, valorizzare e riflettere sul lavoro del grande architetto; un uomo che seppe fare squadra nel suo lavoro, creando una scuola e organizzando i suoi allievi che si diffusero in tutta Europa, portandolo ad essere considerato l'anticipatore della moderna organizzazione del lavoro creativo.

In questa ottica, l'UDA diviene un utilissimo strumento che consente allo studente di imparare a capire il mondo da ottiche diverse, magari anche apparentemente lontane tra loro, mentre impara a trasformarlo e a conoscere sé stesso.

Partendo dal focus centrale del nostro Istituto, "l'anno vanvitelliano e sue celebrazioni", con la conoscenza più da vicino dell'architetto Vanvitelli e delle opere da lui eseguite, ci si è rivolti allo studio di questa figura professionale di spicco nel nostro territorio, come spunto e base per la conoscenza di figure professionali importanti nella nostra regione e a più ampio spettro, nel passato e nel presente. Il tutto, naturalmente, si è realizzato attraverso attività didattiche delle singole discipline nei modi, nei tempi e nei contenuti autonomamente decisi ed inseriti nei rispettivi piani di lavoro, calando, poi, il tema del lavoro nei suoi aspetti più settoriali del nostro indirizzo.

Il compito di realtà ha visto la stesura del curriculum vitae in formato europeo e la simulazione di un colloquio di lavoro.

UDA	
COMPITO DI REALTA'	Stesura del Curriculum Vitae in formato europeo Simulazione di un colloquio di lavoro Analizzare il format europass e compilarlo Scrivere una lettera di presentazione
TEMPI	Anno scolastico

SPAZI	Aula scolastica Laboratori Aule per meeting e conferenze Ambienti aperti / Laboratori di particolare interesse storico - artistico
METODOLOGIE	Lezione frontale Cooperative learning Lavoro di ricerca individuale Peer to peer Learning by doing Attività laboratoriali
PARTECIPANTI	Tutta la classe
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI	▪ Capacità di comunicare sia in forma orale che scritta, adattando il registro ai contenuti e situazioni; ▪ Analizzare le caratteristiche del mercato del lavoro e la normativa che lo disciplina; ▪ Redigere il Curriculum Vitae Europeo e simulare colloqui di selezione anche in lingua straniera; ▪ Saper gestire l'ansia, mediante tecniche di postura e respirazione; ▪ Utilizzare il linguaggio razionale proprio per organizzare e valutare informazioni quantitative e qualitative, necessarie per affrontare situazioni problematiche ed elaborare opportune soluzioni.
COMPETENZE	Competenze chiave con specifiche Evidenze osservabili a seconda della competenza
CONTENUTI	Disciplinari, così come inseriti nei piani di Lavoro individuali

7.4 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

La classe ha partecipato ad una serie di attività programmate che hanno contribuito alla formazione culturale ed umana dei discenti e sono di seguito riportate:

TITOLO	DATA	CONTENUTO
Giornata europea delle Lingue	27 settembre 2022	Presentazione deli Prodotti multimediali realizzati per :Erasmus + -Norimberga Spot pubblicitario ideato all'interno del Progetto "piazza Affari"
Seminario conclusivo IL LOMBARDI PER PASOLINI	4 NOVEMBRE 2022	La giornalista Simona Zecchi ha trattato il tema "Morte di un poeta"
Incontro con la scrittrice Anna Vera Viva.	1 Dicembre 2022	Presentazione del libro "questione di sangue" un'indagine nel cuore di Napoli

Sportello benessere – bilancio delle competenze – orientamento post diploma.	25 Gennaio 2023	un incontro con la Dott.ssa Ilario Di Giusto incentrato sulla presentazione di uno sportello benessere di supporto alla costruzione del bilancio delle competenze in uscita e alle scelte post diploma
Incontro con il prof. Vincenzo De Lucia – Celebrazione della shoà	9 Febbraio 2023	Presentazione del lavoro letterario dal titolo "Destini di donne" nella Germania nazional-socialista
conferenza dal titolo "CARLO III: SOVRANO ILLUMINATO O SOVRANO FORTUNATO?" del Prof. Carmine Guida.	28 Febbraio 2023	Il sovrano Carlo III
Incontro con Rosaria Troisi	30 Marzo 2023	"Rosaria Troisi racconta il fratello Massimo: una celebrazione del grande talento del cinema italiano"
Incontro con Don Maurizio Patriciello, Parroco di Caivano: "Scelta di vita, scelta per la vita"	17 aprile 2023	Dibattito "Scelta di vita, scelta per la vita"

Progetto Erasmus+ "Breaking Boundaries with Culture"	
Tempi	2020-2023 **(a.s.2020-2021; a.s.2021-2022; a.s 2022-2023)**
Spazi	Mobilità transnazionali 1. Trnava – Slovacchia 2. Molinas De Rei(Spagna) 3. Airola – Italia 4. Virtuali
Metodologie	Cooperative learning Problem solving Peer to peer
Partecipanti	Tutta la classe per lo svolgimento delle tematiche nel triennio
Partecipanti mobilità transnazionale	1 alunno Spagna (dicembre 2021) 1 alunno Slovacchia (novembre 2022)

Obiettivi raggiunti	Approfondimento della lingua straniera Consapevolezza di sè e degli altri Empatia verso le altre culture
Contenuti	Celabrate Together (Traditional and religional festivals,clothes,folklores) Welcome to all, to be US (Cultural Heritage: monuments, museums and arts) All the Differences are on the same plate (Focus on cuisine, tradition) Athough we are different (To break the walls, to build the bridges We are the same)
Prodotti delle attività	Brochure e lavori multimediali

PON	
Corso di potenziamento della lingua inglese, "Living English", finalizzato alla preparazione per l'esame di certificazione esterna – B1 CAMBRIDGE -	
TEMPI	Febbraio – maggio 2023 - per un totale di 30 ore.
SPAZI	Laboratorio linguistico
METODOLOGIE	Approccio comunicativo-funzionale, esercitazioni individuali, simulazioni di prove d'esame, role play
PARTECIPANTI	1 alunno
OBIETTIVI RAGGIUNTI	• Comprensione delle informazioni più rilevanti contenute in comunicazioni scritte, annunci, descrizioni, lettere e semplici articoli • Risoluzione di esercizi graduati sul livello B1 • Acquisizione delle competenze communicative, atte a formulare, rispondere o reagire a richieste, inviti o domande di argomento generale

Corso di CittadinanzAttiva "Educare alla felicità" ***(*Ore computabili in aggiunta a quelle dei PCTO)***	
Centro Studi Sociali Bachelet ONLUS nell'ambito del XVIII Corso di CittadinanzAttiva "Educare alla felicità"	
TEMPI	a.s. 2022/2023 Corso articolato in 8 incontri: per la durata complessiva di 21 (ventuno) ore 2 in presenza (4.11.2022, 1.12.2022), presso il Centro Pastorale Emmaus di Cerreto Sannita 6 in modalità telematica tramite piattaforma ZOOM (5.11.2022, 12.11.2022, 19.11.2022, 26.11.2022, 3.12.2022, 17.12.2022)
SPAZI	Aula virtuale - Centro Pastorale Emmaus di Cerreto Sannita – Teatro
METODOLOGIE PRODOTTI DELL'ATTIVITA'	Lezioni frontali e in streaming. Lavori multimediali – Relazioni
PARTECIPANTI	1 alunna VB

OBIETTIVI RAGGIUNTI	Il valore etico della vita umana, fondato sulla progettualità, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi e gli altri, la natura e il valore delle relazioni umane e sociali.

7.5 Macroaree: percorsi interdisciplinari

PERCORSI INTERDISCIPLINARI	
TEMPI	L'attività di insegnamento interdisciplinare è stata svolta dai docenti durante le ore di insegnamento curriculare e contestualmente ai contenuti dei Programmi.
SPAZI	Aula scolastica;
METODOLOGIE	Sul piano metodologico delle discipline, la prospettiva interdisciplinare della didattica non procede dalle discipline al metodo bensì da questo alle discipline. Il Consiglio di classe ha articolato l'insegnamento-apprendimento secondo una procedura estensibile a più campi del sapere.
PARTECIPANTI	Tutta la classe
OBIETTIVI RAGIGIUNTI	In sinergia con l'impostazione metodologica, la didattica interdisciplinare si è proposta come organico processo, in cui finalità, obiettivi, procedure, metodologie, tematiche e contenuti culturali costituiscono una sequenza coerente ed organica
COMPETENZE	Raggiungimento da parte dell'alunno di una visione unitaria del sapere. Sviluppo di quelle competenze specifiche riguardanti la capacità di collegare conoscenze diverse, eventi,problematiche e fatti con spirito critico. Capacità di analisi al fine di risolvere problemi e intuire soluzioni in una società complessa quale quella contemporanea.
CONTENUTI	Per quanto riguarda i percorsi interdisciplinari pianificati a inizio anno scolastico, il Consiglio di classe, sulla base delle attività effettivamente svolte dai singoli docenti nei propri percorsi disciplinari, ha individuato le seguenti macro-tematiche: • Il tempo • Uguaglianze e diseguaglianze • L'unione europea • Il lavoro • I diritti umani • Giustizia e legalità • Le libertà • l'Econosostenibilità; • Agenda 2030

8 ATTIVITA' SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

La scuola ha organizzato una serie di attività ai fini dell'Orientamento in uscita ed ha definito e proposto, in giornate dedicate allo scopo di ampliare la loro conoscenza ed indirizzare le scelte, link di Webinar ed videoconferenze per la presentazione delle varie università, a cui gli studenti hanno potuto iscriversi e partecipare, a seconda delle proprie inclinazioni ed interessi.

E precisamente:

Tempi	Attività - Ente di Formazione
Novembre 2022	Orientamento in uscita in modalità videoconferenza evento Job&Orienta varie Università
Gennaio – Febbraio 2023	Orientamento in uscita – Open Day **Con l'Università "Federico II" di Napoli**
5 Aprile 2023	Open day Unisannio – workshop di orientamento in uscita – Benevento

9 PROVE INVALSI

Gli studenti della classe V sez. B ITE SIA hanno svolto le prove invalsi nelle date riportate nella seguente tabella:

N.ro	Studenti	Italiano	Matematica	Inglese (Reading e listening)
1		03/03/2023	03/03/2023	06/03/2023
2		03/03/2023	03/03/2023	06/03/2023
3		03/03/2023	03/03/2023	06/03/2023
4		03/03/2023	03/03/2023	06/03/2023
5		03/03/2023	03/03/2023	06/03/2023
6		03/03/2023	03/03/2023	06/03/2023
7		03/03/2023	03/03/2023	06/03/2023
8		03/03/2023	03/03/2023	06/03/2023
9		03/03/2023	03/03/2023	06/03/2023
10		03/03/2023	03/03/2023	06/03/2023
11		03/03/2023	03/03/2023	06/03/2023
12		03/03/2023	03/03/2023	06/03/2023
13		03/03/2023	03/03/2023	06/03/2023
14		03/03/2023	03/03/2023	06/03/2023
15		03/03/2023	03/03/2023	06/03/2023
16		03/03/2023	03/03/2023	06/03/2023
17		03/03/2023	03/03/2023	06/03/2023

10 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

10.1 LINGUA E LETTERATURA ITALIANA –

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	• Leggere, comprendere e interpretare testi letterari secondo i diversi livelli di analisi proposti. • Utilizzare il testo letterario come fonte di informazione e conoscenze, riuscendo ad apprezzarne le qualità formali. • Stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline • Dimostrare consapevolezza della storicità dei processi letterari e recepire l'attualità di problematiche specifiche. • Esporre i contenuti trattati mediante un uso consapevole, corretto e appropriato della lingua italiana. • Produrre testi scritti corretti nella forma e conformi ai diversi modelli di scrittura. • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi. • Produrre testi multimediali
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	**L'ITALIA POST-UNITARIA** • La Scapigliatura • Positivismo, Naturalismo e Verismo **GIOVANNI VERGA** • La vita, le opere la poetica e il pensiero • I romanzi preverista • La poetica, l'ideologia e la tecnica narrativa del Verga verista attraverso l'analisi di passi scelti • Il Verismo di Verga e il Naturalismo zoliano • L' emarginazione sociale nell' opera di Giovanni Verga. • *Vita dei campi* • *I Malavoglia* • Le *Novelle Rusticane* • *Mastro Don Gesualdo* **GIOSUE' CARDUCCI** *Vita, opere, poetica* *Pianto Antico; Nevicata* **DECADENTISMO** • La poetica del Decadentismo • Temi e miti della letteratura decadente in Italia e Europa **GABRIELE D'ANNUNZIO: L'ULTIMO ESTETA** • Una vita inimitabile • I mille volti di D'Annunzio • L'estetismo e i suoi limiti • Il *Poema paradisiaco* • Le contraddizioni del superuomo • Il ciclo dei romanzi: la trilogia della rosa, del giglio e del melograno • Il ciclo delle *Laudi* • *Il Piacere* **GIOVANNI PASCOLI:** • La vita: il fanciullo e il vate • La visione del mondo e la formazione • La poetica: il fanciullino

- L'ideologia politica
- I temi della poesia pascoliana
- Le soluzioni formali
- *Myricae*
- I *Poemetti*
- *I Canti di Castelvecchio*

IL PRIMO NOVECENTO

- Futurismo
- Crepuscolarismo

IL ROMANZO NEL PRIMO NOVECENTO

ITALO SVEVO

- La vita, la poetica
- Una Vita
- Senilità
- La coscienza di Zeno
- Il problema della lingua
- Svevo e Joice

LUIGI PIRANDELLO: maschere senza volto

- La vita, la poetica, il pensiero
- Poetica e pensiero
- Le novelle
- I romanzi: Il fu Mattia; Uno, nessuno, centomila

LA POESIA DEL NOVECENTO

- L'Ermetismo

GIUSEPPE UNGARETTI

- La vita
- L'Allegria
- Sentimento del tempo
- Il dolore

SALVATORE QUASIMODO

- La vita e la produzione

EUGENIO MONTALE

- Brevi cenni sulla vita e la poetica..
- Le opere: Ossi di Seppia

PRIMO LEVI:

- La Vita
- La poetica e la letteratura della Shoah.
- Se questo è un uomo

PIER PAOLO PASOLINI. L'ULTIMO PROFETA . Brevi cenni

- La vicenda umana
- Il pensiero e la poetica
-

TESTI LETTI E ANALIZZATI

- Carducci , Pianto Antico, Nevicata.
- Verga, La lettera a Salvatore Farina (Prefazione all'amante di Gramigna)
- Verga, Rosso Malpelo (Vita dei campi), Obiettivo 1, 8 e 10 Agenda 2030
- Verga, Prefazione ai Malavoglia
- Verga, Laboriosità dei Malavoglia e irrequietudini di 'Ntoni (I Malavoglia, cap. VI)
- Verga, La famiglia Malavoglia (I Malavoglia, cap.I)
- Verga, L'addio di 'Ntoni (I Malavoglia, cap. XV), L'addio alla roba.

	• Verga, La morte di Gesualdo (Mastro don Gesualdo, cap. IV e V). • Da Vita dei Campi: La Lupa. Da Novelle Rusticane: " la roba". • D'Annunzio, (Il Piacere) • D'Annunzio, La pioggia nel pineto; La sabbia nel tempo.Obiettivo 15 Agenda 2030. • Pascoli, Il fanciullino, la voce del bimbo interiore • Pascoli, X Agosto (Myricae) • Pascoli, L'Assiuolo (Myricae) • Pascoli, Il gelsomino notturno (Canti di Castelvecchio) • Marinetti, Il manifesto futurista. Obiettivo 16 Agenda 2030 • Svevo, La Prefazione del dottor S. (La coscienza di Zeno) • Svevo, Una vita ; Senelità • Pirandello, Dall'avvertimento del contrario al sentimento del contrario (L'Umorismo) • Pirandello, *La Patente; Il treno ha fischiato.,* Obiettivo 10 Agenda 2030 • Pirandello, *Non conclude (Uno, nessuno e centomila)* • Ungaretti, *San Martino del Carso (L' allegria)* • Ungaretti, *Veglia (L'Allegria)* • Ungaretti, *Mattina (L'Allegria)* • Ungaretti, *Fratelli (L' allegria)* • Ungaretti, *Soldati (L' allegria),* Obiettivo 16 Agenda 2030 • Quasimodo, *Ed è subito sera (Acque e terre)* • Quasimodo, *Alle fronde dei salici (Giorno dopo giorno*), Obiettivo 16 Agenda 2030 • Montale, *Spesso il male di vivere ho incontrato* (*Ossi di seppia)* Montale, *Non chiederci la parola (Ossi di seppia).* *Primo Levi: Se questo è un uomo* **DANTE ALIGHIERI** • Lettura, parafrasi e analisi dei canti I, III, VI del *Paradiso* dantesco
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONOSCENZE:** • Conoscere il contesto storico, ideologico e linguistico della cultura italiana ed europea tra Ottocento e Novecento. • Conoscere la storia della letteratura italiana per apprezzarne il pensiero, la cultura e i valori. • Conoscere vita e opere degli autori. • Conoscere la struttura, il contenuto e i temi delle opere. • Conoscere il contributo degli autori alla cultura del proprio tempo e dei secoli successivi. • Conoscere le radici storiche e l'evoluzione della lingua italiana. • Conoscere gli elementi distintivi delle principali tipologie testuali. • Conoscere le principali figure retoriche e le strutture metriche. • Conoscere modalità e tecniche compositive delle diverse forme della produzione scritta, secondo le tipologie previste dall'Esame di Stato. • Conoscere la significatività del contributo di Dante alla cultura del suo tempo e dei secoli successivi. • Conoscere le caratteristiche del Paradiso dantesco. **ABILITÀ:** • Individuare i rapporti tra contesto storico ed espressione letteraria. • Orientarsi all'interno del fenomeno "Letteratura", raggiungendo la consapevolezza della funzione culturale, sociale e storica. • Riconoscere gli aspetti innovativi delle opere degli autori.

	• Comprendere, analizzare ed interpretare testi letterari: poesia e prosa. • Interpretare i testi alla luce delle proprie conoscenze e con un apporto critico personale. • Cogliere i nessi esistenti tra le scelte linguistiche operate dagli autori e i principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo. • Contestualizzare testi e fenomeni letterari raggiungendo la consapevolezza della funzione culturale, sociale e storica. • Riconoscere i generi letterari e le diverse forme testuali. • Individuare i contenuti e i temi fondamentali del testo, il punto di vista dell'autore in rapporto ai temi trattati. • Riconoscere gli elementi innovativi del capolavoro dantesco. • Individuare e illustrare i rapporti tra il Paradiso e l'opera nel suo insieme. • Produrre un testo coerente, coeso e corretto, rispettandone tipologia e funzione. • Redigere testi argomentativi, analisi testuali, sintesi, commenti per l'Esame di stato. • Argomentare una tesi personale con opportuni riferimenti culturali, facendo interagire il proprio punto di vista con la pluralità delle prospettive. • Esporre in modo preciso e circostanziato. • Enucleare gli elementi denotativi e connotativi del testo. • Affinare l'abilità di mettere a fuoco le reti di nessi che collegano i diversi aspetti di un argomento e i diversi argomenti tra loro.
METODOLOGIE:	• Esplicitazione degli obiettivi, delle finalità dell'attività proposta, delle prestazioni richieste • Richiesta dell'operatività come azione privilegiata • Lezione frontale • Uso della discussione per coinvolgere e motivare • Lezione interattiva • Lezione multimediale • Metodo induttivo • Cooperative learning • Problem solving • Lettura, comprensione, analisi di testi • Lavori individualizzati di studio e di ricerca • Momenti di dialogo e di confronto • Interdisciplinarietà come atteggiamento costante
CRITERI DI VERIFICA:	• Test iniziale di verifica dei prerequisiti disciplinari • Analisi di testi • Testo argomentativo • Prove strutturate e semistrutturate • Interrogazioni orali • Trattazione sintetica di argomenti • Approfondimento autonomo di argomenti trattati
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per la valutazione in decimi si è tenuto conto delle griglie di valutazione disciplinare strutturate in coerenza con le indicazioni del Miur e le griglie di valutazione da esse scaturite e adattate dal dipartimento di lettere.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	• *Libro di testo: Marta Sambugar- Gabriella Salà "Tempo Di Letteraturai letteratura". La Nuova Italia.* • *Vocabolario* • *Schede fornite dal docente* • *Video YouTube*

	• *Power point* • *Link* • *Piattaforme e canali digitali di comunicazione e di informazione* *Canali di comunicazione utilizzati:* *Google Suite Classroom*
	CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA L' emarginazione sociale e le varie forme di discriminazione. I principali articoli della Costituzione. L' emarginazione sociale nell' opera di Giovanni Verga: Rosso Malpelo, I Malavoglia. Le migraioni. La Costituzione Italiana: le origini e i principi fondamentali. Uguaglianza e disuguaglianza. L'Unione Europea; Il Lavoro; I Diritti Umani; Giustizia e Legalità ;Ecosostenibilità . Agenda 3030 : i 17 goal.

10.2 STORIA –

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Al termine del presente corso di studio la classe è mediamente in grado di: • Analizzare le situazioni storiche studiate collegandole con il contesto più generale, ordinandole in sequenze temporali, individuandone gli elementi caratterizzanti. • Guardare alla storia per comprendere le radici del presente mediante la discussione critica delle prospettive interpretative. • Utilizzare testi e strumenti funzionali al fare ricerca e comunicare in modo corretto e chiaro. • Orientarsi su concetti generali relativi a istituzioni statali, sistemi politici , giuridici, società e coltivare le pratiche per una vita civile attiva e responsabile. • Agire alla luce di principi e valori coerenti con la Costituzione e, in forza di ciò valutare i fatti e orientare la propria condotta
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	Capitalismo e Nazionalismo Il mondo all'inizio del Novecento La belle époque L'età giolittiana, le riforme sociali e lo sviluppo economico La caduta di Giolitti La prima guerra mondiale Le cause del conflitto Lo scoppio della guerra Dalla "guerra lampo" alla guerra di posizione L'intervento dell'Italia L'uscita della Russia e l'intervento degli USA La vittoria degli Alleati, i trattati di pace, la conferenza di Parigi, i 14 punti di Wilson L'età dei totalitarismi : Fascismo-Nazismo-Comunismo. La Rivoluzione russa I problemi del dopoguerra, il Biennio rosso in Italia La crisi del "29, il crollo della borsa di Wall Street, la New Deal L'avvento del fascismo e la nascita del regime. La crisi della Germania repubblicana e il nazismo al potere La Seconda Guerra Mondiale La politica aggressiva di Hitler e l'inizio del conflitto, l'intervento dell'Ialia L'attacco all'Unione Sovietica L'attacco del Giappone agli USA e la svolta del '43 Il crollo del terzo Reich La resa del Giappone e la fine della guerra.

	La" guerra parallela" dell'Italia e la Resistenza Dalla Seconda Guerra mondiale alla Guerra fredda. Ed CIVICA Il concetto di popolo e nazione " Uguaglianza e pari dignità" La Comunità europea. I diritti inviolabili, la libertà (individuali e collettive); la libertà di pensiero. Libertà e Costituzione (art. 13, art, 219. (art.1/3/35). Agenda 2030
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONOSCENZE:** • Conoscere e comprendere i principali eventi e trasformazioni di un lungo periodo della storia europea e mondiale. • Conoscere gli aspetti caratterizzanti della storia del Novecento ed il mondo attuale. • Leggere, organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo per comprendere i nessi cronologici di successione e contemporanietà. • Leggere e valutare diversi tipi di fonti, documenti storici e testi storiografici. • Essere capaci di esporre le conoscenze acquisite con proprietà di linguaggio. • Utilizzare il lessico delle scienze storiche. **ABILITÀ:** • Collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio in dimensione sincronica e diacronica. • Misurare la durata cronologica degli eventi e rapportarli alle periodizzazioni fondamentali.. • Analizzare problematiche significative del periodo considerato. • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e di continuità. • Utilizzare e applicare categorie , metodi e strumenti della ricerca storica, in contesti laboratoriali per affrontare in un'ottica pluridisciplinare situazioni e problemi • Acquisire consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato
METODOLOGIE:	Lezione partecipata con l'ausilio di mappe e di schemi Lezione interattiva tramite l'uso della LIM Discussioni e conversazioni guidate Lettura guidata del testo Analisi dei documenti Attività di sintesi e di riepilogo individuali e di gruppo
CRITERI DI VERIFICA:	Verifiche in itinere Verifiche sommative scritte e orali (interrogazioni, questionari, prove strutturate)
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per la valutazione in decimi si è tenuto conto delle griglie di valutazione disciplinare strutturate in coerenza con la griglia generale allegata al P.T.O.F. Nello specifico, la valutazone ha tenuto conto delle prove formative e sommative effettuate in itinere, nonchè dell'impegno, della partecipazione e dei progressi fatti registrare dall'alunno rispetto ai livelli di partenza
TESTI e MATERIALI /	*Libro di testo: Comunicare Storia, Rizzoli , La Nuova Italia ; Brancati – Paglierini.*

STRUMENTI ADOTTATI:	*Dispense ,schemi, mappe predisposte dall'insegnamte; LIM, Classroom Internet . YouTube.*

10.3 LINGUA E CULTURA INGLESE -

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	• Utilizza la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi rispondenti al Livello B1 verso il B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. • Padroneggia i linguaggi settoriali relativo al percorso di studio, • Redige relazioni tecniche relative a situazioni professionali, • Individua e utilizza strumenti di comunicazione e team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento, • Utilizza i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimenti ai differenti contesti • Capacità di comprendere le problematiche relative alla struttura, all'organizzazione e alla gestione dell'impresa, al mondoo del lavoro • Riconosce la terminologia della micro-lingua del settore della gestione aziendale
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA 0 moduli)	**MODULO 1 BUSINESS THEORY** • Business organization private and public enterprise • sole traders • partnerships • Start ups • Limited companies • the internal organization of a Limited Company Marketing and Advertising • the role of marketing • the marketing mix • market research • market segmentation • the electronic market place • advertising Looking for a Job Job adverts • Curriculum Vitae the European CV format The application letter • useful language for CVs, letters of application and job interview • Soft skills • The computer and its parts **MODULO 2 CULTURE** • UK and social and political institutions The Monarchy • The Parliament • The Government • The European Union and International Organizations • Human rights • London • History of the European integration • main Institution of the EU • The European Parliament • The single European market **MODULO 3 LANGUAGE** • Language functions and structures

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**Lingua Comunicativa** • Comprendere le informazioni essenziali di messaggi e annunci riguardanti la sfera quotidiana e personale; • Descrivere esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale; • Interagire in conversazioni prendendo spunto da testi scritti o da stimoli visivi (immagini, tabelle, diagrammi); • Utilizzare un lessico appropriato per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; • Comprendere aspetti sociali della cultura dei paesi in cui si parla la lingua; • Produrre testi semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano e sociale. **Micro Lingua** • Acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali. • Capacità di comprendere le problematiche relative alla struttura, all'organizzazione e alla gestione dell'impresa; • Capacità di esprimersi correttamente nella micro-lingua del settore della gestione aziendale • Saper utilizzare la lingua straniera nello studio delle discipline non linguistiche (CLIL);
METODOLOGIE:	• Lezione frontale • Lezione dialogata • Esercitazioni individuali e di gruppo • Attività individualizzate • Correzione degli esercizi assegnati per compito • Metodo induttivo e deduttivo • Attività individualizzate • Correzione assegno domestica • Attività di recupero (in itinere) • Elaborazione prodotti multimediali con tecnologie digitali
CRITERI DI VERIFICA:	• Test • Questionari • Trattazioni sintetiche • Relazioni • Interrogazioni
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per la valutazione in decimi si è tenuto conto delle griglie di valutazione disciplinare strutturate in coerenza con la griglia generale allegata al P.T.O.F. Utilizzo della piattaforma Google classroom e dei social network con finalità didattiche
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Testi: Your Business partner Strumenti: lavagna interattiva, lab. linguistico Google Classroom Lezioni registrate supportate da Power Point Videolezioni con la piattaforma GoogleMeet Link YouTube Materiali prodotti dal docente

10.4 DIRITTO –

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: DIRITTO	• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	**Storia e struttura della Costituzione (contenuti paralleli per ed.civ.)** • Contesto storico e principali differenze con lo Statuto Albertino • I Principi fondamentali: il principio democratico, il principio lavorista, il principio d'uguaglianza. **L'Ordinamenro della Repubblica Italiana** *Il Parlamento: struttura e funzioni* • L'iter di formazione delle leggi: procedura ordinaria ed abbreviata • Il ruolo delle Commissioni: in sede referente e deliberante • Promulgazione e pubblicazione delle norme *Il Governo: struttura e composizione* • Gli organi interni: Presidente del Consiglio, i ministri e organi ristretti • Le funzioni: esecutiva, normativa e di indirizzo politico • L'istituto della fiducia parlamentare • Le crisi di governo: conseguenze • La pubblica amministrazione: organizzazione centrale e periferica *Il Presidente della Repubblica* • Ruolo e funzioni: requisiti e modalità di elezione • Le funzioni presidenziali: atti di responsabilità e di irresponsabilità politica • I reati presidenziali • Il veto sospensivo • Il potere di scioglimento anticipato delle camere • Le altre prerogative del Presidente *La Corte Costituzionale*

	• Composizione • Principali funzioni: ▪ giudizio di legittimità costituzionale ▪ processo indiretto (incidentale) e diretto ▪ le controversie Stato – Regione ▪ giudizio d'accusa del Presidente della Repubblica *Educazione Civica* • Gli organismi nazionali e sovranazionali • I principi inviolabili nella Costituzione • I diritti e i doveri dei cittadini • Le libertà
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	• Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo • Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana • Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza
METODOLOGIE:	• Esercitazioni individuali e di gruppo • Problem Solving • Esercitazioni pratiche • Attività individualizzate • Brainstorming
CRITERI DI VERIFICA:	• Test interattivi • Questionari • Verifiche orali in itinere e sommative
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per la valutazione in decimi si è tenuto conto delle griglie di valutazione disciplinare strutturate in coerenza con la griglia generale allegata al P.T.O.F. Utilizzo della piattaforma Google classroom e dei social network con finalità didattiche
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI	Testo: Zagrebelsky- Oberto – Stalla – Trucco –DIRITTO – Le Monnier scuola Materiali: dispense, presentazioni PowerPoint, Strumenti educativi

ADOTTATI:	multimediali

10.5 MATEMATICA –

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Le principali competenze riguardano gli aspetti legati al dominare attivamente i concetti ed i metodi delle funzioni elementari dell'analisi: · individuare le principali proprietà di una funzione; · conoscere il concetto di limite di una funzione; · calcolare i limiti di funzioni; · calcolare la derivata di una funzione.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	· Funzioni reali di variabile reale e loro classificazione - Il dominio di una funzione reale di variabile reale - Il grafico di una funzione - Funzioni iniettive, suriettive, biiettive - Funzione inversa - Intersezione con gli assi cartesiani. · Intorni ed insiemi numerici - Limite finito ed infinito di f(x) per x che tende a un valore finito o all'infinito - Teoremi generali sui limiti - Applicare i primi teoremi sui limiti (unicità del limite, permanenza del segno, confronto). · Funzioni continue e discontinue - Punti di discontinuita` di una funzione eoremi sulle funzioni continue - Asintoti e grafico probabile di una funzione – . · Operare con la topologia della retta: intervalli, intorno di un punto, punti isolate e di accumulazione di un insieme. · Verificare il limite di una funzione mediante la definizione. · Definire la continuità e/o discontinuità di una funzione. · Le Derivate: nozioni fondamentali - Derivate fondamentali – ulteriori elementi complementari · Calcolare la derivata di una funzione mediante la definizione. · Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Gli obiettivi formativi specifici raggiunti, connessi alle competenze di cui in precedenza, riguardano: · Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi. · Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. · Sviluppare un metodo di studio flessibile. · Inquadrare e schematizzare gli argomenti. · Raggiungere autonomia operativa e di studio. · Sviluppare il senso critico ed il pensiero autonomo. · Essere capace di astrarre per facilitare la creazione di modelli. · Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi. · Comprendere ed utilizzare i linguaggi specifici.
METODOLOGIE:	· Brainstorming. · Lezione interattiva. · Problem solving. · Tavole grafiche.
CRITERI DI VERIFICA:	· Verifiche scritte. · Verifiche orali (incentrate principalmente sullo svolgimento di esercizi). · Relazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE:	Nella valutazione si è tenuto conto: · del livello di partecipazione (impegno, attenzione, motivazione allo studio, interventi pertinenti, puntualità e precisione nel rispetto delle consegne); · del grado di conoscenza dello specifico argomento (conoscenza dei contenuti, uso del linguaggio appropriato, coerenza logica); · della capacità di rielaborazione personale (svolgimento ben organizzato, originalità, ricerca del percorso ottimale di risoluzione); · del confronto tra la situazione iniziale e quella finale al fine di individuare la crescita culturale ed i progressi raggiunti.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo "MultiMath.rosso" volume 4 (Paolo Baroncini e Roberto Manfredi). · Dispense. · Appunti dalle lezioni.

10.6 ECONOMIA POLITICA –

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Riconoscere e interpretare: • i macrofenomeni economici nazionali e internazionali • le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, per coglierne le ripercussioni in un dato contesto • il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese • il ruolo del bilancio dello Stato e degli strumenti di bilancio locale come strumento di politica economica • Analizzare le principali tipologie di tributo e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	**MODULO 1: La finanza pubblica come strumento di politica economica"** **U.D. 1 Strumenti e funzioni della politica economica** L'intervento pubblico nell'economia e finanza pubblica I compiti dello Stato e le dimensioni dell'intervento pubblico Evoluzione attività finanziaria Le ragioni dell'intervento pubblico Definizione di "politica fiscale" e "politica monetaria" Il demanio e il patrimonio pubblico **U.D. 2 L'operatore pubblica Amministrazione** Le spese pubbliche Le entrate pubbliche, originarie e derivate (imposte, tasse e contributi) Pressione tributaria **MODULO 2: Il bilancio dello Stato** **U.D. 1 Il bilancio dello Stato** Le funzioni La normativa Caratteristiche e principi La struttura del bilancio e classificazione **U.D. 2 – Contabilità pubblica e programmazione economica** Documenti di contabilità nazionale: DEF, BILANCIO DI PREVISIONE E CONSUNTIVO, LEGGE DI STABILITA'

	U.D. 3 – Formazione, approvazione, gestione e controllo del bilancio Fasi dell'approvazione Controllo interno ed esterno **MODULO 3: Il debito pubblico** **U.D. 1 Struttura e composizione** Natura e composizione del debito pubblico italiano Evoluzione storica del debito pubblico in Italia Rimedi all'indebitamento eccessivo **MODULO 4: Il sistema tributario nazionale** **U.D. 1 Principi generali** Le imposte: elementi e classificazione Progressività delle imposte Gli effetti economici dei diversi tipi di imposte **U.D. 2 – Il sistema tributario** Organizzazione del sistema tributario: anagrafe, cod. fisc., partita iva Imposte indirette: l'IVA Natura e meccanismo di funzionamento :soggetti passivi, operazioni rilevanti e obblighi dei contribuenti Imposte dirette: l'IRPEF Caratteristiche e determinazione dell'imposta La progressività per scaglioni
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	a. Riconoscere la natura e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese. b. Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica c. Riconoscere le finalità allocative e distributive della politica di spesa pubblica d. Riconoscere i problemi che lo Stato si trova ad affrontare nella sua attività di reperimento delle entrate e. Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale
METODOLOGIE:	Guida allo studio. Invito alla lettura. Lezione partecipata Lezione interattiva – DAD (attività sincrona ed asincrona) Discussioni e conversazioni guidate Attività scritte individuali o di gruppo. Attività legate ai testi (comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione personale) Focus di approfondimento Attività di recupero curriculare
CRITERI DI VERIFICA:	Verifiche in itinere Verifiche sommative orali (interrogazioni, questionari e test di autovalutaz., trattazione sintetica di argomenti, problem solving)
CRITERI DI	Per la valutazione in decimi si è tenuto conto delle griglie di valutazione

VALUTAZIONE:	disciplinare strutturate in coerenza con la griglia generale allegata al P.T.O.F.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	*Testo:* SCELTE SOSTENIBILI / VOLUME PER IL 5° ANNO DELBONO FLAVIO / SPALLANZANI LAURA SCUOLA & AZIENDA *Strumenti:* Mappe, schemi, piattaforma classroom, presentazioni PowerPoint, strumenti educativi multimediali

10.7 ECONOMIA AZIENDALE –

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	• Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. • Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa tra differenti contesti. • Analizzare e produrre bilanci aziendali e socio ambientale. • Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. • Orientarsi nel mercato finanziario per ricercare soluzioni economicamente più vantaggiose

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	**Modulo 1: La finanza aziendale e i mercati finanziari** Correlazioni, calcoli, analisi relative al fabbisogno Il mercato dei capitali I titoli di debito I titoli di capitale I mercati di borsa I mercati internazionali e l'Unione Europea (Curricolo di Educazione Civica 2 ore) **Modulo 2: Il Marketing** L'ldea imprenditoriale Analisi dei mercati Analisi swot Il marketing operativo Il piano di marketing **Modulo 3: Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa** Comunicazione economico-finanziaria. Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale. Sistema informativo di bilancio. Normativa civilistica sul bilancio. Principi contabili nazionali e internazionali. I criteri di valutazione Rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico. Analisi della redditività e della produttività. Analisi della struttura patrimoniale e finanziaria. Rendiconto finanziario (analisi per flussi). **Modulo 4: Sistema informativo direzionale e contabilità gestionale** Classificazione dei costi e metodi di calcolo. La contabilità a costi diretti (direct costing) e a costi pieni (full costing). L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali. Il break even point. **Modulo 5**: **La pianificazione e la programmazione dell'impresa** Strategie aziendali. L'analisi dell'ambiente esterno e interno Budget e controllo di gestione. Il report e l'analisi degli scostamenti. Il business plan.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	• Individuare le finalità della comunicazione economico –finanziaria • Individuare i documenti del sistema informativo di bilancio**.** • Distinguere le tipologie di bilancio previste dal codice civile. • Applicare i principi di redazione e i criteri di valutazione civilistici. • Redigere e interpretare i documenti del bilancio civilistico. • Rielaborare lo Stato patrimoniale e il conto Economico. • Calcolare e commentare gli indici di bilancio. • Redigere il Rendiconto finanziario. • Analizzare e interpretare le informazioni del bilancio socio ambientale. • Individuare le imposte dirette che gravano sull'impresa. • Calcolare le configurazioni di costo e i margini di contribuzioni. • Calcolare il costo del prodotto con le diverse metodologie di calcolo. • Riconoscere le caratteristiche delle diverse strategie aziendali. • Analizzare casi aziendali esprimendo proprie valutazioni sulle strategie adottate dall'impresa. • Individuare le funzioni e gli elementi del budget. • Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati programmati. • Analizzare il fabbisogno finanziario delle imprese e collegarlo alle fonti di finanziamento

METODOLOGIE:	• Lezioni frontali brevi e dialogate. • Lezione partecipativa. • Esercitazioni individuali e di gruppo • ProblemSolving. • Cooperative learning. • Laboratorio ed esercitazioni pratiche • Attività individualizzate • Correzione degli esercizi assegnati per compito
CRITERI DI VERIFICA:	• Test interattivi • Questionari • Analisi casi reali • Prove orali e prove scritte • Verifiche formative con esercizi strutturati e semistrutturati • Verifiche sommative con esercizi applicativi e interpretazione di documenti e casi aziendali.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per la valutazione in decimi si è tenuto conto delle griglie di valutazione disciplinare strutturate in coerenza con la griglia generale allegata al P.T.O.F.
TESTI/MATERIALI /STRUMENTI ADOTTATI:	Testi: L.Barale G.Ricci "Futuro Impresa up" Tramontana Utilizzo della piattaforma Google classroom con finalità didattiche Materiali: dispense, presentazioni PowerPoint con audio, simulazione prove esami precedenti Strumenti educativi multimediali (video lezioni programmate e concordate con gli alunni- video registrati- schede-YouTube- WhatsApp-test on line

10.8 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE –

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Il gruppo classe: • ha sviluppato un'attività motoria complessa, adeguata a una completa maturazione personale • ha acquisito un maggiore livello di prestazione che ha permesso agli allievi un migliore coinvolgimento in ambito sportivo • ha saputo affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con il rispetto delle regole e del Fair Play • ha assunto stili di vita e comportamenti attivi in sicurezza nei confronti della propria salute e nel rispetto dell'incolumità degli altri • ha saputo mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale
CONTENUTI TRATTATI:	Modulo 1: LA PERCEZIONE DI SE' E IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE · il linguaggio specifico della disciplina · assi e piani · cenni di anatomia umana · capacità motorie condizionali e coordinative · esercizi a corpo libero a carico naturale di mobilità articolare · stretching e tonificazione generale · esercitazioni atte al consolidamento delle capacità · coordinative e condizionali

	Modulo 2: LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY · La storia dello sport · Sport di squadra: Pallavolo - Pallacanestro - Pallamano – Sitting - Volley - Atletica leggera – Calcio a 5 – Calcio tennis – tennis da tavolo · I gesti arbitrali · Il fair play Modulo 3: SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE · Norme di igiene in ambienti sportivi · Procedure di emergenza e evacuazione · Sicurezza in palestra, a scuola e stradale · Traumi sportivi e Primo soccorso · Il binomio indissolubile sport e salute · Alimentazione e disturbi alimentari · I giovani e le dipendenze · Educazione stradale · Lo sport e i diritti umani · Sport e disabilità Modulo 4: ATTIVITA' IN AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO · Trekking · Attività in ambiente naturale · Orienteering · Agenda 2030 ***Sport ed educazione civica:*** • "Umanità ed Umanesimo. Dignità dei diritti umani" • Consolidamento dell'etica nei comportamenti sportivi, nel rispetto delle regole, del fair play e della dignità dei diritti umani. • Individuazione del doping come un fenomeno sportivo da contrastare
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONOSCENZE:** • Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità: posture, funzioni fisiologiche, capacità motorie • Conoscere i principi e i piani dell'allenamento • Conoscere l'allenamento delle capacità condizionali • Conoscere i rischi della sedentarietà • Conoscere le attività sportive individuali e di squadra • Conoscere i regolamenti, i ruoli, le abilità tecniche e le strategie tattiche degli sport praticati • Conoscere le problematiche legate alla sedentarietà dal punto di vista fisico e sociale • Conoscere il codice di comportamento del primo soccorso e le nozioni principali di traumatologia dello sport • Conoscere il rapporto tra alimentazione e sport • Conoscere le corrette pratiche motorie e sportive in ambiente naturale • Conoscere le caratteristiche delle attrezzature e degli strumenti tecnologici necessari per la pratica delle attività sportive in ambiente naturale **ABILITÀ:** • Ampliare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi • Elaborare risposte motorie efficaci riconoscendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva

	• Eseguire i fondamentali di base individuali e di squadra • Saper controllare la respirazione e il dispendio energetico durante lo sforzo, adeguandoli alla richiesta della prestazione • Partecipare attivamente al gioco, assumendo ruoli e responsabilità tattiche • Rielaborare autonomamente e in gruppo tecniche e strategie di gioco • Trasferire e utilizzare i principi del fair play anche al di fuori dell'ambito sportive • Saper organizzare la propria alimentazione in funzione dell'attività svolta • Saper intervenire in caso di emergenza e mettere in atto interventi di primo soccorso • Sapersi muovere nel territorio, riconoscendone le caratteristiche e rispettando l'ambiente • Sapere come equipaggiarsi e abbigliarsi prima di un'escursione e sapere cosa fare per evitare rischi e pericoli • Saper utilizzare in modo appropriato attrezzi e strumenti tecnologici e informatici, in relazione alle attività in ambiente naturale
METODOLOGIE:	• Lezione frontale *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* • Lezione interattiva *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* • Lezione multimediale *(PPT, audio/ video)* • Cooperative learning *(lavoro collettivo guidato o autonomo)* • Problem solving • Esperienza individuale o di gruppo
CRITERI DI VERIFICA	Test con google moduli Interrogazioni Osservazioni sul comportamento di lavoro
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per la valutazione in decimi si è tenuto conto delle griglie di valutazione disciplinare strutturate in coerenza con la griglia generale allegata al P.T.O.F.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Testi: Libri di testo, appunti, piattaforma G-Suite Piccoli e grandi attrezzi

10.9 RELIGIONE –

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	• Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; • cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo; • utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso**	• Dal Vaticano I alla Rerum Novarum. Il senso cristiano del lavoro. Il lavoro e le problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento Leone XIII e l'enciclica Rerum Novarum. La giustizia sociale. • La Chiesa di fronte ai totalitarismi. La Chiesa in dialogo con il mondo: il

UDA o moduli)	Concilio Vaticano II. • Ecumenismo. Il dialogo interreligioso. • La cultura contemporanea. Il ruolo della famiglia cristiana. Accoglienza e solidarietà. • La dottrina sociale della Chiesa e le grandi sfide sociali. La bioetica a servizio dell'uomo. La dignità della vita nascente: l'aborto. L'eutanasia, la pena di morte, la clonazione. La coscienza morale. Diritti umani e libertà. • Fede e scienza a confronto.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	• Ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile. • Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana dialogando in modo aperto, libero e costruttivo. • Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere; • Riconoscere il grande valore della solidarietà, della bioetica e Dell'ecologia.
METODOLOGIE:	• Dialogo educativo, lezione frontale, ricerca individuale, confronto, dibattito. • Brainstorming • Lezione multimediale *(PPT, audio/ video)* • Elaborazione di schemi riassuntivi, mappe concettuali. • Focus di approfondimento
CRITERI DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE	- Test vero/falso - Quesiti di comprensione, di analisi, di rielaborazione dei contenuti. - Verifiche orali. - Si è tenuto conto delle griglie di valutazione disciplinare strutturate in coerenza con la griglia generale allegata al P.T.O.F; nello specifico la valutazione ha tenuto conto delle prove formative e sommative effettuate, nonché dell'impegno, della partecipazione e dei progressi fatti registrare rispetto ai livelli di partenza.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	- Libro di testo con espansione multimediale - Documenti del Magistero della Chiesa - La Bibbia - Enciclica Laudato sì', Enciclica Fratelli tutti - Costituzione Italiana

11 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

11.1 Criteri di valutazione

Una progettazione curricolare per competenze ha bisogno di una valutazione più "autentica" di quella docimologica, basata esclusivamente sul confronto dei risultati ottenuti dagli studenti con i risultati attesi (obiettivi).
Una valutazione che voglia essere maggiormente autentica deve consentire di esprimere un giudizio più esteso dell'apprendimento e cioè della capacità «di pensiero critico, di soluzione dei problemi, di metacognizione, di efficienza nelle prove, di lavoro in gruppo, di ragionamento e di apprendimento permanente» (Arter & Bond,1996).
Valutare è inteso anche come valorizzare, nella convinzione che l'apprendimento scolastico non si dimostra con l'accumulo di nozioni, ma con la capacità di generalizzare, di trasferire la conoscenza acquisita a contesti reali oltre alle conoscenze, e in quest'ottica è importante tenere conto anche del processo di miglioramento dello studente.
La valutazione non si è basata solo sui tradizionali strumenti di verifica, ma ha tenuto conto della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno dimostrati sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza, del rispetto delle regole scolastiche, del grado di interazione con i propri insegnanti e i propri coetanei. Naturalmente si sono valutate, nel processo di apprendimento, la capacità di leggere e di interpretare correttamente i testi, di assimilare ed elaborare i contenuti con la proprietà di linguaggio maturata nel corso degli studi.
In sede di valutazione finale si è tenuto conto dei dati emersi dalle prove scritte ed orali, dell'acquisizione di un metodo di studio funzionale, del profitto conseguito rispetto ai livelli di partenza. Nei limiti delle esigenze didattiche, si è evitato l'accumulo di carico scolastico, affinché gli studenti potessero affrontare lo studio con serenità e nel contempo mostrare senso di responsabilità nell'organizzazione razionale degli impegni, in vista delle scadenze fissate.
La valutazione è stata pianificata mediante interrogazioni individuali e/o di gruppo, compiti in classe, laboratori di esercitazione in classe, osservazione della continuità didattica attraverso brevi verifiche in itinere scritte oppure orali.
I criteri di valutazione sono stati concordati in sede dipartimentale e riportati su apposite griglie allegate al PTOF.
Le prove sono state concepite soprattutto come verifica formativa in quanto hanno permesso l'osservazione costante dei comportamenti, delle modalità di apprendimento e del riutilizzo delle conoscenze acquisite.

L’osservazione è stata intesa come strumento operativo per costruire i criteri in vista di una valutazione formativa.
Sono stati somministrati test a tempo, prove scritte di diversa tipologia a seconda delle discipline e delle scelte del docente e colloqui;
si è tenuto conto:

- dell'approfondimento personale
- della fattiva partecipazione alle lezioni
- del coinvolgimento individuale
- della puntualità nelle consegne
- della cura nello svolgimento degli elaborati.

I docenti sono stati a disposizione delle famiglie secondo le modalità decise dal Collegio Docenti:

- incontri settimanali: II settimana di ogni mese
- incontri scuola-famiglia in presenza

GRIGLIA DI COMPARAZIONE TRA VOTO/CONOSCENZE/COMPETENZE/CAPACITÀ SOTTESE (ALLEGATO E – PTOF)

VOTO	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
10	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo soluzioni migliori	Complete, approfondite e ampliate, esposizione fluida conutilizzo di un lessico ricco e appropriato	Sa sintetizzare problematiche complesse ed esprime valutazioni critiche originali
9	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi,trova da solo soluzioni migliori	Complete con approfondimento autonomo,esposizione con utilizzo di un lessico ricco ed appropriato	Coglie le implicazioni, individua correlazioni esatte e complesse,sintetizza efficacemente
8	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi, inmodo corretto	Complete, qualche approfondimento autonomo, esposizionecorretta con proprietàlinguistica	Coglie le implicazioni, individua correlazioni, rielaborain modo corretto
7	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi,ma con imperfezioni	Complete, approfondisce ed espone correttamenteusando un registro linguistico appropriato	Coglie le implicazioni,compie analisi complete e coerenti
6	Applica correttamente le conoscenze minime, talvoltaanche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Essenziali, con esposizionesemplice, ma corretta	Coglie il significato di semplici informazioni, analizza e gestisceinformazioni e situazioninuove non complesse
5	Applica autonomamente le conoscenze minime conqualcheerrore o imperfezione	Superficiali o complete con imperfezioni,esposizione imprecisa econ improprietà dilinguaggio	Analisi parziali, sintesi imprecise, difficoltà nelgestire semplici situazioninuove
4	Applica le conoscenze minime solo se guidato, autonomamente con gravi errori	Carenti con errori ed espressioni improprie e difficoltose	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorretteoparziali
3	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con errorianche gravi	Frammentarie e gravemente lacunose,errori e improprietà	Compie analisi errate e lacunose, sintesi assente oincoerente, commette errori
2	Non sa cosa fare	Gravemente errate, espressione sconnessa	Compie analisi errate, non sintetizza, commette errori
1	Nessuna	Nessuna	Nessuna

11.2 Criteri attribuzione crediti

Nella tabella seguente sono riportate le bande di oscillazione del credito scolastico da attribuire ai sensi dell'art.15, comma 2, del D.L. 62/2017

(Tabella A)

Media	III anno	IV anno	V anno
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤10	11-12	12-13	14-15

In particolare e' attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione in presenza della media con primo numero decimale uguale o superiore a 5, dell'indicatore A e di almeno uno dei tre indicatori B, C, D.

Come recita l'articolo 11 dell'O.M. n 45 del 9/03/2023 il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017

11.3. Criteri per l'integrazione del credito scolastico

A determinare la fascia alta del credito contribuiscono le attività scolastiche extracurriculari organizzate dalla scuola riportate nel curriculum dello studente che ne caratterizzano la formazione globale e l'impegno e la cura manifestati per la propria preparazione generale.

La valutazione è fornita previa presentazione di attestato, con specifica delle ore svolte e del titolo dell'attività/progetto/percorso di ampliamento, sottoscritto dal docente che ha seguito l'attività. Le attività riconosciute con l'attribuzione di riconoscimento dell'impegno profuso e del miglioramento visibile nelle discipline di riferimento sono elencate nella tabella sulla base della tabella approvata dal Collegio dei docenti nella seduta del 6 ottobre 2023, di seguito riportata.

CRITERI E INDICATORI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (ALLEGATO G – PTOF)

Assiduità e frequenza
Frequenza scolastica assidua: assenze non superiori al 12,5%
Valutazione complessiva PCTO
Impegno e partecipazione attiva alle attività di PCTO
Valutazione IRC/Materia Alternativa
Partecipazione alle attività scolastiche aggiuntive al curricolo o di ampliamento formativo riferiti al PTOF a.s 2020/21.
Attività extracurricolari (purché coerenti con le finalità formative del PTOF)
Partecipazione ad attività di presentazione di libri o a cicli di seminari e attività con esperti, curandone l'organizzazione
Certificazioni linguistiche (almeno B1), informatiche, sportive (arbitri, allenatori, istruttori), con corso di formazione e acquisizione del titolo riconosciuto da enti accreditati
Corsi presso le Università, solo se svolti nell'ambito di attività deliberate dalla scuola
Frequenza Conservatorio
Partecipazione a concorsi (provinciali, regionali, nazionali, internazionali)
Partecipazione a concorsi esterni con qualifica tra i vincitori
Partecipazione ai progetti del Laboratorio Teatrale o Musicale o di moda con esibizione
Partecipazione a seminari, convegni e lectiones organizzate dalla scuola in orario extrascolastico e alle relative attività di preparazione documentate dai docenti
Partecipazione a laboratori artigianali e produttivi con attestazioni di conseguimento di esperienza di maestranza
Attività agonistiche promosse da enti, federazioni, società e/o associazioni riconosciute dal CONI
Pubblicazioni editoriali: attestato dell'ente e/o della testata giornalistica di regolare collaborazione con pubblicazione di un articolo per ogni uscita; partecipazione e/o curatela di testi editi con codice ISBN o ISSN
Attività di volontariato/assistenza/supporto/salvaguardia ambientale (almeno 30h)

12. ATTIVITA' IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

In preparazione dell'Esame di Stato, il Consiglio di classe ha proposto lo svolgimento di prove di simulazione delle prove scritte e del colloquio, per tutte le classi quinte. Queste avverranno nei seguenti tempi:

- Prova simulata di Economia Aziendale - mercoledì 17 maggio
- Prova simulata di Italiano - martedì 23 maggio
- Simulazione del colloquio orale - mercoledì 31 maggio

Vengono di seguito riportate le griglie di valutazione utilizzate per la correzione delle prove scritte di Italiano ed Economia Aziendale, elaborate

dai rispetti dipartimenti:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE - PRIMA PROVA ESAME DI STATO
TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

Candidato/a_____ **Airola,_____/_____/ 2023**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI E PUNTEGGI	PUNTEGGIO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Il testo risulta pianificato e organizzato in maniera efficace e puntuale e con apporti originali.	2
	Il testo risulta pianificato e organizzato in modo adeguato.	1,6
	Il testo risulta pianificato e organizzato in maniera semplice, ma coerente.	1,2
	Il testo risulta pianificato e organizzato in maniera confusa.	0,8
	Il testo risulta pianificato e organizzato in modo disorganico e/o non strutturato.	0,4
Coesione e coerenza testuale	Il testo è caratterizzato da un'eccellente coesione e chiarezza espositiva, con argomentazioni pienamente coerenti e originali.	2
	Il testo è ben coeso e coerente.	1,6
	Il testo risulta schematico e semplice, ma nel complesso organizzato.	1,2
	Il testo risulta poco coeso e/o poco coerente.	0,8
	Il testo risulta non coeso e incoerente.	0,4
Ricchezza e padronanza lessicale	Il lessico risulta specifico, articolato e vario.	2
	Il lessico risulta corretto e appropriato.	1,6
	Il lessico risulta sostanzialmente appropriato.	1,2
	Il lessico risulta impreciso, generico e limitato.	0,8
	Il lessico risulta gravemente scorretto e inappropriato.	0,4
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano pienamente corrette e appropriate.	2
	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano nel complesso corrette.	1,6
	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano sostanzialmente corrette, con alcune imprecisioni e qualche errore non grave.	1,2
	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano spesso poco corrette, con diverse imprecisioni e molti errori gravi.	0,8

	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano del tutto scorrette.	0,4
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano ampi, precisi e approfonditi.	2
	Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano adeguati e appropriati.	1,6
	Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano sostanzialmente presenti e corretti.	1,2
	Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano scarsi e inappropriati.	0,8
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono assenti.	0,4
Espressione di giudizi critici e valutazione personale.	I giudizi critici e le valutazioni personali sono approfonditi, argomentati e originali.	2
	I giudizi critici e le valutazioni personali sono validi e pertinenti.	1,6
	I giudizi critici e le valutazioni personali sono presenti e corretti, ma generici.	1,2
	I giudizi critici e le valutazioni personali sono scarsi e scorretti.	0,8
	I giudizi critici e le valutazioni personali sono assenti.	0,4
PUNTEGGIO PARTE GENERALE		
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI E PUNTEGGI**	PUNTEGGIO
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Rispetto completo e puntuale dei vincoli posti nella consegna.	2
	Rispetto quasi completo delle indicazioni poste nella consegna.	1,6
	Rispetto complessivamente adeguato dei vincoli posti nella consegna.	1,2
	Rispetto inadeguato dei vincoli posti nella consegna.	0,8
	Rispetto molto scarso dei vincoli posti nella consegna.	0,4
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Il testo è stato compreso in maniera corretta, completa e approfondita.	2
	Il testo è stato compreso in maniera corretta e completa.	1,6
	Il testo è stato compreso nel suo senso complessivo, ma con qualche imprecisione.	1,2
	Il testo è stato compreso in maniera frammentaria.	0,8
	Il testo non è stato compreso.	0,4
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica,	L'analisi risulta completa, puntuale e argomentata.	2
	L'analisi risulta completa e corretta.	1,6

stilistica ed eventualmente retorica.	L'analisi risulta sostanzialmente adeguata e corretta.	1,2
	L'analisi risulta poco pertinente e inadeguata.	0,8
	L'analisi risulta nulla o scorretta.	0,4
Interpretazione corretta e articolata del testo.	L'interpretazione del testo risulta critica, ben articolata e originale.	2
	L'interpretazione del testo risulta corretta e articolata.	1,6
	L'interpretazione del testo risulta complessivamente corretta.	1,2
	L'interpretazione del testo risulta scorretta e inadeguata.	0,8
	L'interpretazione del testo risulta nulla.	0,4
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA		
PUNTEGGIO TOTALE		
Il punteggio finale con decimale uguale o maggiore a 0,5 si arrotonda al numero intero superiore		
VOTO		…/20

GRIGLIE DI VALUTAZIONE - PRIMA PROVA ESAME DI STATO
TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Candidato/a_____ **Airola,_____/_____/ 2023**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI E PUNTEGGI	PUNTEGGIO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Il testo risulta pianificato e organizzato in maniera efficace e puntuale e con apporti originali.	2
	Il testo risulta pianificato e organizzato in modo adeguato.	1,6
	Il testo risulta pianificato e organizzato in maniera semplice, ma coerente.	1,2
	Il testo risulta pianificato e organizzato in maniera confusa.	0,8
	Il testo risulta pianificato e organizzato in modo disorganico e/o non strutturato.	0,4
Coesione e coerenza testuale	Il testo è caratterizzato da un'eccellente coesione e chiarezza espositiva, con argomentazioni pienamente coerenti e originali.	2
	Il testo è ben coeso e coerente.	1,6
	Il testo risulta schematico e semplice, ma nel complesso organizzato.	1,2
	Il testo risulta poco coeso e/o poco coerente.	0,8
	Il testo risulta non coeso e incoerente.	0,4

Ricchezza e padronanza lessicale	Il lessico risulta specifico, articolato e vario.	2
	Il lessico risulta corretto e appropriato.	1,6
	Il lessico risulta sostanzialmente appropriato.	1,2
	Il lessico risulta impreciso, generico e limitato.	0,8
	Il lessico risulta gravemente scorretto e inappropriato.	0,4
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano pienamente corrette e appropriate.	2
	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano nel complesso corrette.	1,6
	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano sostanzialmente corrette, con alcune imprecisioni e qualche errore non grave.	1,2
	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano spesso poco corrette, con diverse imprecisioni e molti errori gravi.	0,8
	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano del tutto scorrette.	0,4
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano ampi, precisi e approfonditi.	2
	Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano adeguati e appropriati.	1,6
	Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano sostanzialmente presenti e corretti.	1,2
	Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano scarsi e inappropriati.	0,8
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono assenti.	0,4
Espressione di giudizi critici e valutazione personale.	I giudizi critici e le valutazioni personali sono approfonditi, argomentati e originali.	2
	I giudizi critici e le valutazioni personali sono validi e pertinenti.	1,6
	I giudizi critici e le valutazioni personali sono presenti e corretti, ma generici.	1,2
	I giudizi critici e le valutazioni personali sono scarsi e scorretti.	0,8
	I giudizi critici e le valutazioni personali sono assenti.	0,4
PUNTEGGIO PARTE GENERALE		
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI E PUNTEGGI**	PUNTEGGIO
	Individuazione corretta e completa di tesi e argomentazioni.	2

Individuazione corretta di tesi e argomenti presenti nel testo proposto.	Individuazione corretta ma non sempre completa di tesi e argomentazioni.	1,6
	Individuazione per lo più corretta, ma con imprecisioni di tesi e argomentazioni.	1,2
	Individuazione approssimativa di tesi e argomentazioni.	0,8
	Individuazione errata di tesi e argomentazioni.	0,4
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti.	Argomentazione efficace e coerente con uso appropriato dei connettivi.	3
	Argomentazione per lo più coesa e coerente con uso complessivamente adeguato dei connettivi.	2,4
	Argomentazione essenziale, ma nel complesso organizzata con alcune imprecisioni nell'uso dei connettivi.	1,8
	Argomentazione con incongruenze ed errori nell'uso dei connettivi.	1,2
	Argomentazione disordinata e incoerente.	0,6
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Apporti culturali pertinenti, approfonditi e originali.	3
	Apporti culturali pertinenti e corretti.	2,4
	Apporti culturali generici, ma pertinenti.	1,8
	Apporti culturali scarsi o non pertinenti.	1,2
	Apporti culturali assenti.	0,6
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA		
PUNTEGGIO TOTALE		
Il punteggio finale con decimale uguale o maggiore a 0,5 si arrotonda al numero intero superiore		
VOTO		…/20

GRIGLIE DI VALUTAZIONE - PRIMA PROVA ESAME DI STATO
TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo argomentativo su tematiche di attualità)

Candidato/a_____ **Airola,_____/_____/ 2023**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI E PUNTEGGI	PUNTEGGIO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Il testo risulta pianificato e organizzato in maniera efficace e puntuale e con apporti originali.	2
	Il testo risulta pianificato e organizzato in modo adeguato.	1,6
	Il testo risulta pianificato e organizzato in maniera semplice, ma coerente.	1,2
	Il testo risulta pianificato e organizzato in maniera confusa.	0,8

	Il testo risulta pianificato e organizzato in modo disorganico e/o non strutturato.	0,4
Coesione e coerenza testuale	Il testo è caratterizzato da un'eccellente coesione e chiarezza espositiva, con argomentazioni pienamente coerenti e originali.	2
	Il testo è ben coeso e coerente.	1,6
	Il testo risulta schematico e semplice, ma nel complesso organizzato.	1,2
	Il testo risulta poco coeso e/o poco coerente.	0,8
	Il testo risulta non coeso e incoerente.	0,4
Ricchezza e padronanza lessicale	Il lessico risulta specifico, articolato e vario.	2
	Il lessico risulta corretto e appropriato.	1,6
	Il lessico risulta sostanzialmente appropriato.	1,2
	Il lessico risulta impreciso, generico e limitato.	0,8
	Il lessico risulta gravemente scorretto e inappropriato.	0,4
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano pienamente corrette e appropriate.	2
	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano nel complesso corrette.	1,6
	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano sostanzialmente corrette, con alcune imprecisioni e qualche errore non grave.	1,2
	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano spesso poco corrette, con diverse imprecisioni e molti errori gravi.	0,8
	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano del tutto scorrette.	0,4
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano ampi, precisi e approfonditi.	2
	Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano adeguati e appropriati.	1,6
	Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano sostanzialmente presenti e corretti.	1,2
	Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano scarsi e inappropriati.	0,8
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono assenti.	0,4
Espres sione di	I giudizi critici e le valutazioni personali sono approfonditi, argomentati e originali.	2
	I giudizi critici e le valutazioni personali sono validi e pertinenti.	1,6

giudizi critici e valutazione personale.	I giudizi critici e le valutazioni personali sono presenti e corretti, ma generici.	1,2
	I giudizi critici e le valutazioni personali sono scarsi e scorretti.	0,8
	I giudizi critici e le valutazioni personali sono assenti.	0,4
PUNTEGGIO PARTE GENERALE		
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI E PUNTEGGI**	PUNTEGGIO
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi.	Testo pienamente pertinente rispetto alla traccia e coerente per titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi.	2
	Testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia e coerente per titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi.	1,6
	Testo per lo più pertinente rispetto alla traccia e coerente per titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi, con alcune imprecisioni.	1,2
	Testo parzialmente pertinente rispetto alla traccia e coerente per titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi, con numerose imprecisioni.	0,8
	Testo non pertinente rispetto alla traccia e non coerente per titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi.	0,4
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Esposizione pienamente organica, scorrevole e coerente.	3
	Esposizione complessivamente organica e coerente.	2,4
	Esposizione abbastanza lineare e coerente.	1,8
	Esposizione confusa e disorganica.	1,2
	Esposizione frammentaria e incoerente.	0,6
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali dettagliati, funzionali ed efficaci a sostegno dell'argomentazione.	3
	Conoscenze e riferimenti culturali presenti e adeguati a sostegno dell'argomentazione.	2,4
	Conoscenze e riferimenti culturali nel complesso presenti e sufficientemente strutturati.	1,8
	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi e/o scorretti.	1,2
	Conoscenze e riferimenti culturali assenti.	0,6
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA		
PUNTEGGIO TOTALE		
Il punteggio finale con decimale uguale o maggiore a 0,5 si arrotonda al numero intero superiore		

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio max	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	**Avanzato.** Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	4
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		3
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		2
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	**Avanzato**. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	6
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		5
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		3-4
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		1-2
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	**Avanzato**. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	6
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		5
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		3-4
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		1-2
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	**Avanzato**. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	4
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		3
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		2
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		1
TOTALE		20	…

13. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

In ottemperanza all'O.M. n. 45 del 09/03/2023, art. 33 c. 10, la valutazione del colloquio orale avviene in base alla tabella analitica di seguito riportata. La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati:

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	

	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o disettore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
apacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

14. CURRICULUM DELLO STUDENTE

Con l'ausilio di video tutorial e con specifica comunicazione interna del dirigente scolastico è stato dato avvio, per tutte le classi e in particolare per le quinte, alla compilazione del Curriculum dello studente, così come previsto dalla L. 107/2015. A tal proposito, in data 28.04.23, è stato organizzato un incontro informativo con l'ausilio dell'assistente tecnico informatico Dott. Giorgio Fuccio nel quale i ragazzi hanno potuto seguire una simulazione della compilazione del curriculum e avere notizie utili sulle modalità di inserimento dei dati relativi a tutte la attività svolte.

La compilazione da parte degli alunni è stata, inoltre, controllata e guidata dai coordinatori di classe; la segreteria ha proceduto alla validazione pre-esame.

Lo stesso servirà ad acquisire ulteriori dati utili per la conduzione dell'esame, nell'ottica di valorizzare eventuali altre esperienze formative condotte dagli allievi e dalle allieve anche al di fuori della scuola.

15 FIRME, PRESA VISIONE ED APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO

Il presente Documento, dopo essere stato letto e visionato in ogni sua parte, viene approvato e sottoscritto dal Consiglio di Classe, il giorno 12 maggio 2023, alla presenza del Dirigente Scolastico, prof.ssa Maria Pirozzi

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Docente	FIRMA
Religione Cattolica		
Lingua e Letteratura Italiana		
Storia		
Lingua e cultura stra. (Inglese)		
Matematica		
Economia Aziendale		
Informatica		
Diritto		
Scienze Motorie		
Economia Politica		
Lab. Informatica		
Sostegno		

F.to Il
Il coordinatore
Prof. Francesco Matera

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria Pirozzi
(Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse)