I.I.S. Alessandro Lombardi
Largo Capone, 82011 Airola (BN)
Indirizzi: Liceo Classico - Liceo Scientifico - Liceo Musicale
ITE - IPIA - Serale - Moda

Presidenza: Tel. 0823711296, Segreteria Tel. Fax 0823-711263
E-Mail: bnis00800r@istruzione.it sito web: www.iislombardi.edu.it

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

ESAME DI STATO

Conclusivo del corso di Studio
di Istruzione Secondaria Superiore di II Grado

DOCUMENTO FINALE

Predisposto dal Consiglio della

CLASSE V sez. A

Indirizzo
AFM

a.s. 2022/2023

(O.M. n. 45 del 09/03/2023, art. 10)

Redatto ai sensi della nota 10719 del 21.03.2017 del Garante per la protezione dei dati personali

Sommario

PREMESSA NORMATIVA pag. **4**

1. CONTESTO SOCIO-CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA E PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO pag. 5

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO pag. 6

2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo
2.2. Risultati di apprendimento specifici dell'Istituto Tecnico Economico
2.3. Obiettivi formativi e didattici
2.4. Obiettivi educativi comuni
2.5. Obiettivi formativi specifici
2.6. Quadro orario annuale

3. LIVELLI DI COMPETENZE EUROPEE CONSEGUITI (QUADRO EQF) pag. 10

4. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE pag. 13

4.1. Profilo generale
4.2. Profilo didattico in uscita
4.3. Profilo educativo e formativo
4.4. Frequenza scolastica
4.5. Composizione del Consiglio di classe
4.6. Continuità docenti
4.7. Commissari interni Esame di Stato 2022/23
4.8. Composizione della classe

5. INDICAZIONI SU STRATEGIEE METODI PER L'INCLUSIONE pag. 17

6. INDICAZIONI GENERALI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA pag. 18

6.1. Metodologie e strategie didattiche
6.2. CLIL: attività e modalità insegnamento
6.3. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio

7. ATTIVITA' E PROGETTI pag. 21

7.1. Attività di recupero e potenziamento
7.2. Attività e progetti attinenti a "Educazione civica"
7.3. UDA
7.4. Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa: curriculari ed extracurriculari
7.5. Percorsi interdisciplinari

8. ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO pag. 28

9. PROVE INVALSI pag. 29

10. INDICAZIONI SUI CONTENUTI DELLE DISCIPLINE pag. 30

10.1. LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
10.2. STORIA
10.3. LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE
10.4. LINGUA E CULTURA STRANIERA - TEDESCO
10.5. MATEMATICA
10.6. ECONOMIA AZIENDALE
10.7 DIRITTO
10.8. ECONOMIA POLITICA
10.9. SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
10.10. RELIGIONE

11. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI pag. 48

11.1. Criteri di valutazione
11.2. Criteri di attribuzione crediti
11.3. Criteri per l'integrazione del credito scolastico

12. ATTIVITA' IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO pag. 52

13. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO pag. 61

14. CURRICULUM DELLO STUDENTE pag. 63

15. FIRME, PRESA VISIONE ed APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO pag. 64

PREMESSA NORMATIVA

- D.lgs. 62/2017 recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel Primo ciclo ed esami di stato
- DPR n. 122 del 22 giugno 2009 "Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia"
- D.lgs 66/2017 recante "Norme in materia di inclusione"
- DPR n. 249/1998 Statuto delle studentesse e degli studenti
- DPR 275/99 recante norme in materia di autonomia scolastica
- L.104/1992
- L.170/2010
- Piano scuola 2022/2023
- Legge n. 197 del 29/12/2022 (Legge di bilancio 2022)
- DPR 88/2010 "Regolamento per il riordino degli istituti tecnici"
- DPR 89/2010 "Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei
- D. Lgs 13 aprile 2017, n. 61 recante norme per il riordino degli Istituti professionali
- Nota 9305 del 20 marzo 2023 sull'utilizzo delle calcolatrici elettroniche nelle prove scritte dell'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione - a.s. 2022/2023.
- Nota 9260 del 16 marzo 2023 su indicazioni formazione delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2022/2023.
- DPR 263/2012 "Regolamento recante norme generali per la ridefinizione dell'assetto organizzativo didattico dei Centri d'istruzione per gli adulti, ivi compresi i corsi serali
- O.M. n. 45 del 09/03/2023 concernente gli Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022-2023.
- Decreto 11 del 25 gennaio 2023 su Individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d'esame
- Decreto Ministeriale 164 del 15 giugno 2022 che adotta quadri di riferimento e griglie di valutazione per la seconda prova scritta degli esami di Stato negli istituti professionali
- Nota 2860 del 30 dicembre 2022 su Esame di Stato 2023 conclusivo del secondo ciclo di istruzione
- Nota Ministeriale prot. n. 23988 del 19/9/2022 sul decreto ministeriale n. 164 del 15 giugno 2022 di adozione dei "Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle seconde prove" e delle "Griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi" per gli esami di Stato conclusivi del II ciclo degli istituti professionali di nuovo ordinamento.

Il Consiglio di classe alla luce della normativa vigente all'unanimità redige il seguente documento finale relativo alle attività educativo- didattiche svolte dalla classe V sez. A indirizzo AFM durante l'a.s.2022-2023.

1. CONTESTO SOCIO-CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA E PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'IIS LOMBARDI è un Istituto con sei indirizzi:

- Liceo Classico
- Liceo Scientifico
- Liceo musicale
- ITE
- IPIA
- Made in Italy – Moda
- Corso serale per adulti

Ciascuno con la sua specificità contribuisce a soddisfare i bisogni formativi dell'utenza e soprattutto concorre alla maturazione di competenze spendibili nella vita. Nella fattispecie, jl Pecup dell'indirizzo ITE è soddisfatto attraverso la declinazione di competenze chiave in descrittori osservativi che la scuola monitora con prove metacognitive, secondo un piano iniziale (di ingresso), intermedio e finale (in uscita) che agevola la riflessione sul miglioramento organizzativo e didattico che si può o si deve mettere in campo. Il conseguimento di tali competenze attraversa quelle disciplinari che sono declinate in obiettivi di apprendimento e formativi strutturati in Unita di apprendimento. La valutazione ha un valore proattivo e si sostanzia di accezione prioritariamente formativa.

Istituto Tecnico Economico

Anche l'Istituto Tecnico Economico, al passo con gli altri, si è posto l'obiettivo di offrire un nuovo indirizzo di studi più rispondente alle grandi sfide del mondo in cui viviamo, una società completamente immersa nella tecnologia, nel Diritto e nell'Economia e proiettata, ormai, in un'ottica europea.

Ha voluto rispondere alle esigenze della comunità scolastica e territoriale, promuovendo e sensibilizzando il valore di appartenenza locale, il patrimonio artistico, culturale e territoriale, proiettandole oltre confine, verso obiettivi più ampi e di valorizzazione di una cittadinanza europea. Grazie alla sua apertura a tutti i campi del sapere, economico, informatico, linguistico, matematico, umanistico e storico, questo Indirizzo di studi forma studenti capaci di orientarsi nel futuro. Esso si fonda, infatti, sul forte nesso e sul legame profondo tra i metodi propri della cultura economica, informatica, linguistica e quelli della tradizione umanistico - scientifica e mira a

sviluppare, approfondire e potenziare le competenze necessarie all'acquisizione dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie proprie delle diverse aree disciplinari.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo

Dall'asse del linguaggio al potenziamento delle abilità logico – matematiche e tecnico-informatiche

Nel binario educativo, culturale e didattico, di una programmazione sempre più proiettata verso una "didattica per competenze", verso la valorizzazione di un insegnamento curricolare laboratoriale e multimediale e verso la sperimentazione di nuove strategie e metodologie didattiche, l' Istituto Tecnico Economico di Airola intende veicolare le proprie attività scolastiche ed extrascolastiche verso l'acquisizione di saperi chiave, richiesti da un profilo dell'alunno in uscita sempre più rispondente a quello europeo.

In tale prospettiva si valorizzano tempi e spazi curricolari programmati e circoscritti, nonché momenti di laboratorio e transdisciplinari, nei quali abilità e competenze linguistiche si confrontano con i procedimenti del linguaggio logico-matematico e si integrano con quello scientifico, tecnico ed informatico: il tutto fa dello studente dell'Istituto Tecnico Economico una figura moderna, completa, al passo con i tempi, con saperi e competenze a largo giro d'azione.

Il corso di studio ha la durata di cinque anni ed è così articolato:

- **Primo biennio** - acquisizione dei saperi minimi, comuni a tutti gli indirizzi, con l'innovazione dell'insegnamento dell'Informatica già dal primo anno;
- **Secondo Biennio** - è articolato secondo tre indirizzi: Amministrazione Finanza e Marketing (AMF), Sistemi Informativi aziendali (SIA) e Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM) con lo studio della lingua Spagnola dal terzo anno;
- **Quinto anno** - completamento del corso di studio, con la possibilità di accesso a tutte le facoltà universitarie nonché all'inserimento nel mondo del lavoro.

Il diplomato dell'Istituto Tecnico Economico ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema aziendale e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa nel contesto internazionale.

2.2. Risultati di apprendimento specifici dell'Istituto Tecnico Economico

Alla fine del percorso di studi il Diplomato consegue i risultati di apprendimento specificati in termini di conoscenze e competenze. E precisamente:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere ed interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali della azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione ed al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di Amministrazione Finanza e Marketing
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita aziendale.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari
- analizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione, per realizzare attività comunicative integrate.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale

Alla fine del quinquennio si aprono allo studente 3 possibilità:

❖ **Proseguimento degli studi**

Accesso a tutte le facoltà universitarie, le cui più affini sono: Economia e Commercio, Economia Aziendale, Giurisprudenza, Scienze Politiche, Politecnico (sezione Gestionale ed Amministrativa), Scuola d' Amministrazione Aziendale, Ingegneria Gestionale, Facoltà ad indirizzo Informatico, Corsi professionali post diploma, Facoltà ad indirizzo linguistico e master.

❖ **Libera Professione**

Questo tipo di diploma offre l'opportunità, dopo un ulteriore corso di studio, (laurea triennale), e due anni di praticantato, di ottenere l'iscrizione all'Ordine dei Dottori Commercialisti ed esperti contabili, nonché di esercitare la professione di consulente del lavoro e promotore finanziario. Per il diplomato "tecnico economico" , il mercato del lavoro presenta, tra l'altro, professioni emergenti e in forte espansione quali:

- il Controller (copilota del business con funzioni di supporto dell'Amministratore Delegato;
- il Treasure che gestisce i rapporti con le banche e propone soluzioni finanziarie;
- il Tecnico Commerciale che cura le strategie di sviluppo dei mercati in termini di comunicazione ed immagine del prodotto;

- l'Addetto al Customer service, l'Assistente di Marketing, l'Operatore di teleselling, l'Operatore Telemarketing, l'Analista dei Costi di Bilancio, l'auditing aziendale; il Tributarista, il Tecnico degli Scambi con l'estero; il Tecnico del Sistema Qualità, il Tecnico di Programmazione della Produzione e il Tecnico Acquisti e Approvvigionamenti.

❖ **Lavoro Dipendente**

- Imprese private: imprese bancarie, industriali, commerciali, assicurative finanziarie, immobiliari, edili, studi professionali (notaio, avvocato, commercialista, consulente del lavoro), amministratore condomini, impianti tecnologici, consorzi, cooperative.
- Pubbliche amministrazione: Stato, Regioni, Province, Comuni, A.S.L.

2.3. Obiettivi formativi e didattici

Secondo le Nuove Indicazioni Nazionali per il Piano di Riforma dell'Istituto, la Scuola deve formare ed educare, non solo veicolare saperi e competenze.

Pertanto, nel profilo del nostro Istituto sono valorizzati gli obiettivi formativi, attraverso i quali le discipline intendono proporre una formazione a 360 gradi dell'allievo, quale parte consapevole di un processo di apprendimento globale, nel quale si intrecciano l'acquisizione di abilità sociali, quali la capacità di valorizzare il dialogo interculturale, il valore della cittadinanza democratica e un più profondo senso di appartenenza nazionale e la valorizzazione e la promozione del patrimonio storico-archeologico, culturale, letterario, linguistico e scientifico.

Essi sono:

- riconoscimento e rispetto della diversità
- tolleranza nei confronti delle diverse opinioni
- solidarietà sociale e individuale
- rispetto del principio di legalità

Tali obiettivi si strutturano attraverso l'intera serie delle "competenze chiave di cittadinanza" tese a favorireil pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé e l'acquisizione di corrette e significative relazionicon gli altri, nonché di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

2.4. Obiettivi educativi comuni

Secondo le Indicazioni Nazionali per i Licei (DPR 89/2019) e le linee guida per i tecnici e i professionali (DPR 88/2010 e D.lgs. 61/2017), la Scuola deve formare

ed educare, non solo veicolare saperi e competenze.

Pertanto, nel profilo educativo della nostra Scuola sono valorizzati gli obiettivi formativi, attraverso i quali le discipline intendono proporre una formazione globale dell'allievo, rendendolo parte consapevole di un processo di apprendimento, nel quale non sono da escludere l'acquisizione di abilità sociali quali la capacità di valorizzare il dialogo interculturale, il valore della cittadinanza democratica e un più profondo senso di appartenenza nazionale, attraverso la promozione del patrimonio storico-archeologico, culturale, letterario, linguistico e socio-economico.

2.5. Obiettivi formativi specifici

Il profilo educativo, culturale e formativo in uscita per l'ITE dovrebbe assicurare una serie di conoscenze, abilità e di competenze trasversali tendenti ad un pensare critico. Gli insegnamenti dell'area umanistica unitamente a quelli dell'area logico-scientifica, dovranno assicurare la capacità di:

- comunicare attraverso un linguaggio chiaro, rigoroso ed appropriato; saper leggere e interpretare un testo;
- padroneggiare un metodo di studio ed in generale di lavoro;
- leggere e comprendere la realtà circostante al fine di incidere positivamente su di essa;
- saper ragionare ed operare con spirito critico, valutando argomenti, interpretazioni, credenze e teorie; avere una maggiore consapevolezza di sé (essere - io), attraverso il consolidamento delle capacità di
- riflessione e di introspezione;
- offrire risorse ed energie al successo degli scopi del gruppo; gestire differenze, contrasti e conflitti in modo sereno e produttivo; porsi domande sulle informazioni;
- valutare argomenti, interpretazioni, credenze o teorie.

2.6. Quadro orario annuale

DISCIPLINE		ore				
				2° biennio		5° anno
	Cl. di concorso			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
		1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	A012	132	132	132	132	132
Lingua Inglese	AB24	99	99	99	99	99
Storia	A019	66	66	66	66	66
Matematica	A026	132	132	99	99	99
Diritto ed Economia	A046	66	66			

Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	A050	66	66			
Scienze motorie e sportive	A048	66	66	66	66	66
Religione cattolica o attività alternative		33	33	33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali		660	660	495	495	495
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo		396	396	561	561	561
Totale complessivo ore annue		**1056**	**1056**	**1056**	**1056**	**1056**

DISCIPLINE	Classe Di Concorso	ore				
				2° biennio		5° anno
				secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
		1^	2^	3^	4^	5^
Scienze integrate (Fisica)	A027	66				
Scienze integrate (Chimica)	A050		66			
Geografia	A021	99	99			
Economia Politica				99	66	99
Informatica	A041	66	66	66	66	
Seconda lingua comunitaria (Tedesco)	AD24	99	99	99	99	99
Economia aziendale	A045	66	66	198	231	264
Totale ore annue di indirizzo		**396**	**396**	**561**	**561**	**561**

3. LIVELLI DI COMPETENZE EUROPEE CONSEGUITI (QUADRO EQF)

Competenze	Descrittori
Comunicazione nella madre lingua	· Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; · Utilizzare il pensiero critico ed acquisire capacità di valutare informazione e di servirsene; formulare ed esprimere argomentazioni, scritte e/orali; · Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo · Conoscere i principali tipi di interazione verbale e le caratteristiche principali di diversi stili e registri di lingua;

	· utilizzare strumenti fondamentali per la fruizione del patrimonio artistico e letterario.
Comunicazione nella lingua straniera	· Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. · Comprendere esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta. · Riflettere sugli elementi linguistici, con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana, le lingue classiche e le altre lingue straniere. · Approfondire la dimensione storica e culturale di ciascuna lingua, ed eventualmente di quelle classiche da considerare anche in un'ottica funzionale all'apprendimento delle lingue moderne.
Competenze di base in Matematica, Scienze e Tecnologia	· Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. · Essere in grado di interpretare, impostare e risolvere problemi anche in situazioni quotidiane. · Essere in grado di formulare ipotesi, interpretare le leggi fisiche, proporre ed utilizzare modelli; ricorrere al ragionamento induttivo per elaborare ipotesi interpretative da sottoporre a successiva verifica. · Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti logici, dialettici e algoritmici, per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. · Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui si vive.
Competenza digitale	· Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie · dell'informazione e della comunicazione · Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione · Essere capaci di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche
Competenza di cittadinanza	· Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, acquisendo stili di vita sostenibili ed un atteggiamento responsabile in campo ambientale. · Acquisire un atteggiamento responsabile e costruttivo e il rispetto dei diritti umani e delle regole base della democrazia, sostenendo la diversità sociale e culturale, la parità di genere e il rispetto per la privacy degli altri

	· Essere capaci di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale · Conoscere i concetti e i fenomeni di base riguardanti gli individui e i gruppi · Conoscere l'integrazione europea e la sua dimensione multiculturale ed economica, comprendendo il modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea
Competenze sociali e civiche **Imparare ad imparare**	· Organizzare il lavoro a scuola e a casa, pianificandolo rispetto a scadenze e tempi · Utilizzare in modo adeguato i materiali disponibili (manuali, libri di testo) · Individuare strategie per l'apprendimento, la memorizzazione e l'esposizione orale.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	· Esplorare materiali a disposizione e utilizzarli con creatività; scoprire, analizzare, confrontare e simbolizzare la realtà; acquisire il senso della solidarietà e del rispetto; individuare forme di rispetto degli spazi ambientali. · Porsi in modo creativo rispetto al gruppo in cui si opera e rispetto alle novità che si presentano; progettare attività, ricercare metodi adeguati di lavoro; interiorizzare i valori etici come presupposti per un corretto stile di vita. Porre attenzione per le funzioni pubbliche alle quali si partecipa. · Pianificare, organizzare, trasformare, produrre idee in azioni concrete attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione dei rischi. · Adattarsi ad ogni situazione avendo consapevolezza del contesto in cui si opera (scuola, famiglia, gruppi sociali, lavoro) e cogliere le varie opportunità, punto di partenza per attività sociali e commerciali.
Consapevolezza ed espressione culturale	· Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo. Conoscere della necessità di preservarla e l'importanza dei fattori estetici nella vita quotidiana. · Conoscenza di base delle principali opere culturali, comprese quelle della cultura popolare contemporanea · Solida comprensione della propria cultura e un senso di identità possono costituire la base di un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. Un atteggiamento positivo è legato anche alla creatività e alla disponibilità a coltivare la capacità estetica tramite l'autoespressione artistica e la partecipazione alla vita culturale · Avvicinarsi al mondo – cultura (letteratura, pittura, scultura, teatro, cinema musica, danza…) in ambito scolastico ed extrascolastico

	· Accedere e confrontarsi ad una pluralità di mezzi espressivi e/o artistici ad ampio raggio con la consapevolezza dell'importanza delle varietà di comunicazione · Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione).

4. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

4.1 Profilo generale

La classe V sez.A, indirizzo AFM, è formata da 16 studenti, di cui 7 femmine e 9 maschi, tutti provenienti dalla classe IV, ma da diversi contesti territoriali.

Gli alunni sono educati e responsabili, socievoli e collaborativi. Il loro rapporto, improntato su rispetto e collaborazione, si è andato di anno in anno sempre più consolidato e prosegue anche al di fuori della scuola. Hanno, infatti, raggiunto un buon livello di socializzazione, sia nei rapporti interpersonali, che nei confronti dei docenti e della scuola, risultando uniti e coesi nelle scelte e nelle decisioni. Ciò li ha resi aperti e disponibili anche al dialogo educativo, rendendo piacevole e proficua l'organizzazione e la realizzazione del percorso formativo. Spiccano, naturalmente, alcuni studenti che hanno dimostrato un grande senso di responsabilità, forte spirito di collaborazione ed interesse e qualche altro, che, invece, benché dotato di adeguate capacità, ha necessitato di sollecitazioni, in alcuni casi, anche continue, per migliorare la propria predisposizione all'ascolto e all'attenzione.

4.2 Profilo didattico in uscita

Sotto l'aspetto più propriamente cognitivo, considerato il piano delle competenze e delle conoscenze acquisite, e alla luce dei risultati raggiunti alla fine dell'ultimo anno del corso di studi, il gruppo classe si presenta diversificato per ritmo di apprendimento, livello di competenze e conoscenze acquisite ed autonomia di studio.

Può essere, così, suddiviso in tre fasce di appartenenza.

Un primo gruppo di alunni, infatti, ha mostrato interesse e motivazione verso i contenuti proposti, impegnandosi in modo serio e proficuo nel lavoro scolastico ed extra scolastico e contribuendo con apporti personali e, in qualche caso, senso critico, ad arricchire le lezioni. Ha acquisito un ottimo livello di conoscenze e competenze individuali, nonché una sicura padronanza nell'utilizzo dei linguaggi settoriali. Gli obiettivi previsti sono stati ampiamente raggiunti.

Segue un secondo gruppo, che, grazie ad un impegno alquanto costante, ha dimostrato capacità e competenze adeguate nei vari ambiti disciplinari, raggiungendo buoni risultati, coerenti con l'impegno profuso e le proprie abilità.

Un esiguo gruppo di studenti, infine, si è impegnato nel corso degli anni in maniera non sempre costante, evidenziando difficoltà in alcune discipline. Ma anche questi ultimi, opportunamente guidati e stimolati dai docenti, sono riusciti a colmare le lacune pregresse e a migliorare le proprie conoscenze e competenze.

Tre, infine, i casi, che meritano una menzione a parte, perché oggetto di particolare attenzione e perché hanno avuto bisogno di essere seguiti in maniera più ravvicinata, con tecniche e strategie di insegnamento – apprendimento mirate e dettagliate. Per questi 3 studenti, infatti, si è avuta la necessità, sin dagli anni precedenti, di predisporre Piani Didattici Personalizzati, a seconda delle specificità e motivazioni emerse. E' il caso di uno studente, che, pur se alquanto motivato verso la scuola, le situazioni socio-economico-familiari e personali, molto delicate e particolari, lo avevano allontanato, rischiando, addirittura di farne un caso di dispersione scolastica. Anche il rapporto con i coetanei era difficile e spesso di diffidenza e sfiducia. Per cui i docenti hanno lavorato molto sull'aspetto non cognitivo e socio-affettivo, con una didattica mirata in primis all'accoglienza, all'acquisizione di autostima e all'inclusione. Ottenuti questi risultati, la motivazione allo studio e alle attività scolastiche è venuta da sola, facendo conseguire all'alunno, così, alla fine del percorso di studi, risultati in alcune discipline, anche soddisfacenti.

Gli altri due studenti, invece, si mostravano molto poco inclini allo studio e all'impegno scolastico, con un interesse ed una partecipazione, spesso, inesistente. Inoltre, chiusi e riservati, e con un livello di autostima molto basso, non riuscivano nemmeno ad intessere rapporti, anche i più semplici ed informali, con il resto della classe. Per questi due alunni, i docenti hanno messo in campo una didattica finalizzata ad una maggiore motivazione alla partecipazione, allo studio e ad un lavoro scolastico e domestico più preciso e proficuo, che li portasse ad acquisire conoscenze e competenze e con esse maggiore fiducia e sicurezza in se stessi, migliorando, così, anche i rapporti interpersonali. Alla fine del percorso di studi, anche questi due alunni, pur se con difficoltà, presenza di insicurezze, ed in qualche disciplina, ancora di alcune lacune, hanno raggiunto risultati, nel complesso, positivi.

I percorsi personalizzati sono risultati proficui per tutti e tre i ragazzi ed hanno fatto registrare, alla fine degli studi, effetti e risultati positivi. Li hanno aiutati a superare le proprie insicurezze, ad assumere atteggiamenti più aperti e collaborativi nei confronti di compagni e docenti, integrandosi, alla fine, appieno nel gruppo classe, in un clima di aiuto e rispetto reciproco. Ciò ha migliorato la loro autostima e consapevolezza di sé, delle proprie capacità e mezzi espressivi. Contemporaneamente hanno acquisito una maggiore motivazione allo studio, riuscendo a raggiungere, anche se in maniera più semplice ed adeguata a loro, conoscenze e competenze nel complesso sufficienti ed appropriate al livello di impegno profuso.

4.3 Profilo educativo e formativo

La scolaresca si è mostrata sempre educata e rispettosa nei confronti dei docenti e delle regole scolastiche. Ha maturato, nel corso degli anni, un atteggiamento ed un comportamento più costruttivo e partecipativo, completando in maniera diversificata, il percorso educativo e formativo proposto.

4.4 Frequenza scolastica

La frequenza è stata, nel complesso, abbastanza regolare, tranne un caso particolare di una studentessa che, purtroppo per motivi di salute, ha fatto registrare un maggior numero di assenze, rimanendo, però, tranquillamente nel monte ore previsto.

4.5. Composizione del Consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	DISCIPLINA
Dirigente	Dirigente Scolastico	
Docente 1	docente	Lingua e letteratura Italiana
Docente 1	docente	Storia
Docente 2	docente	Lingua e Cultura straniera - Inglese
Docente 3	docente	Matematica
Docente 4	docente Coordinatore di Classe	Lingua e Cultura straniera - Tedesco
Docente 5	Docente Coordinatore Ed. Civica	Diritto
Docente 6	docente	Economia Politica
Docente 7	docente	Economia aziendale
Docente 8	docente	Scienze Motorie
Docente 9	docente	Religione Cattolica

Studente1	Studente	Rappresentante di classe
Studente 2	Studentessa	Rappresentante di classe

4.6 Continuità Docenti

Disciplina	3^ Classe	4^ Classe	5^ Classe
Lingua e letteratura Italiana	Diverso docente	Diverso docente	Diverso docente
Storia	Diverso docente	Diverso docente	Diverso docente
Lingua e Cultura straniera - Inglese	Diverso docente	Diverso docente	Stesso Docente
Matematica	Diverso docente	Stesso Docente	Stesso Docente
Lingua e Cultura straniera - Tedesco	Diverso docente	Stesso Docente	Stesso Docente
Diritto	Diverso docente	Diverso docente	**Stesso Docente**
Economia Politica	Diverso docente	Stesso Docente	Stesso Docente
Economia aziendale	Diverso docente	Diverso docente	Diverso docente
Tecnologie Informatiche	Diverso docente	Diverso docente	----
Scienze Motorie	Diverso docente	Diverso docente	Stesso Docente
Religione Cattolica	Diverso docente	Stesso Docente	Diverso docente

4.7 Commissari interni Esame di Stato a.s. 2022/2023

A seguito della riunione del Consiglio di classe del 13 febbraio 2023, come da verbale n. 4, sono stati designati commissari interni, art. 12 O.M n. 45 del 9 marzo 2023, per l'Esame di Stato 2022/2023 i seguenti docenti:

Commissario	**Materia**
Docente 1	Economia aziendale
Docente 2	Lingua e Cultura straniera - Tedesco
Docente 3	Diritto

4.8 Composizione della classe

1	Studente n.1	5 A - AFM

2	Studente n.2	5 A - AFM
3	Studente n.3	5 A - AFM
4	Studente n.4	5 A - AFM
5	Studente n.5	5 A - AFM
6	Studente n.6	5 A - AFM
7	Studente n.7	5 A - AFM
8	Studente n.8	5 A - AFM
9	Studente n.9	5 A - AFM
10	Studente n.10	5 A - AFM
11	Studente n.11	5 A - AFM
12	Studente n.12	5 A - AFM
13	Studente n.13	5 A - AFM
14	Studente n.14	5 A - AFM
15	Studente n.15	5 A - AFM
16	Studente n.16	5 A - AFM

5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

L'educazione inclusiva comporta la trasformazione della scuola per poter incontrare e rispondere alle esigenze di tutti. Processo di miglioramento volto a sfruttare le risorse esistenti, specialmente le risorse umane per sostenere la partecipazione all'istruzione di tutti gli studenti all'interno di una comunità scolastica.

Le linee di azione attraverso cui la scuola si è adoperata per costruire una didattica realmente inclusiva sono state:

- sviluppare un clima positivo nella classe
- costruire percorsi di studio partecipati
- contestualizzare l'apprendimento favorire la scoperta e la ricerca
- realizzare attività didattiche basate sulla cooperazione
- sviluppare negli studenti le competenze metacognitive

Le strategie e i metodi utilizzati

- Ridurre al minimo i modi tradizionali di fare scuola
- Sfruttare i punti di forza di ciascun alunno e adattando i compiti agli stili di apprendimento degli alunni

- Facilitare l'apprendimento attraverso il canale visivo e uditivo
- Favorire un dialogo in tutte le attività con la classe e i docenti
- Sviluppare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità

Tra le metodologie usate: il cooperative learning, il peer-tutoring, il problem solving e la didattica multisensoriale.

6. INDICAZIONI GENERALI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

6.1 Metodologie e strategie didattiche

Il Consiglio di classe ha rilevato senso di solidarietà e di collaborazione da parte degli allievi, che ha consentito di lavorare serenamente e di evitare situazioni di tensioni e di conflitti interpersonali. Nella scelta dei metodi, il Consiglio di classe ha adottato, in maniera equilibrata, in relazione alle peculiarità disciplinari, e comunque secondo le particolari esigenze della classe, tecniche di insegnamento idonee, controllando sempre che le scelte metodologiche rispondessero a criteri di organicità e coerenza. Ciascun docente è riuscito ad utilizzare ogni momento dell'attività didattica per consentire agli allievi più deboli di colmare le carenze individuate e di approfondire le competenze già acquisite, utilizzando diversi metodi tra cui quello espositivo, operativo, laboratoriale, sperimentale, euristico-partecipativo.

Sono state impiegate le seguenti strategie: espositiva, centrata sugli aspetti contenutistici dell'insegnamento; euristica, centrata sui modi di apprendere dell'alunno e sulla partecipazione e il coinvolgimento. È stata, pertanto attuata una didattica per competenze, cooperativa e laboratoriale, anche attraverso pro- getti finalizzati all'arricchimento dell'offerta formativa.

I docenti hanno cercato di superare la rigida ripartizione del sapere in discipline operando collegamenti e interrelazioni tra le stesse, in modo da offrire al discente un approccio più agevole ed unitario.

Altre metodologie sono state: esercitazioni, trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali, problem solving, materiali prodotti dall'insegnante, filmati.

Non sono mancati momenti dedicati ad attività di recupero in itinere, al consolidamento e al potenziamento per dare modo agli alunni di adeguarsi alle nuove modalità di insegnamento/apprendimento. I docenti del Consiglio di classe hanno provveduto in itinere alla rivisitazione dei contenuti della programmazione prevista ad inizio anno, tenendo conto di diversi elementi, quali i tempi, le metodologie e le risposte da parte degli alunni.

Le strategie impiegate sono state:

- quella espositiva, centrata sugli aspetti contenutistici dell'insegnamento;

- quella euristica, centrata sui modi di apprendere dell'alunno e sulla partecipazione e coinvolgimento. E'stato, pertanto, possibile attuare sia una didattica per competenze che una cooperativa e laboratoriale.

6.2 CLIL: attività e modalità insegnamento

La disciplina non linguistica, compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti, è stata attivata negli indirizzi dove c'era un docente, in possesso dei requisiti linguistici, disciplinari e metodologico-didattici, previsti dalla normativa vigente. Nel caso del nostro indirizzo, ITE, non è stata attivata nessuna CLIL.

6.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio

Tutta la progettazione del curricolo dell'Istituto ruota attorno ai quattro assi culturali scanditi nelle otto competenze chiave, dalla cui declinazione in descrittori osservativi, i dipartimenti hanno individuato gli obiettivi di apprendimento, a loro volta ripartiti in competenze, abilità/ capacità e conoscenze, che rappresentano il caposaldo della UDA attorno a cui ruotano tutte le discipline, nell'ottica di salvaguardare l'unitarietà culturale, favorendo lo sviluppo di un pensiero critico e armonico anche attraverso canali di interdisciplinarietà.

Il 22 Maggio 2018 Il Consiglio dell'Unione europea ha adottato un nuova Raccomandazione sulle competenze chiave che pone l'accento sul valore della complessità e dello sviluppo sostenibile, nell'ottica di valorizzare il concetto di cittadinanza e consapevolezza, appartenenza ed impegno personale.

Il concetto di competenza è declinato come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti", in cui l'atteggiamento è definito quale "disposizione/mentalità per agire e reagire a idee, persone, situazioni". Le otto competenze individuate modificano, in qualche caso in modo sostanziale, l'assetto definito nel 2006.

Esse sono di seguito elencate:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Così come previsto dalla normativa vigente, gli studenti hanno realizzato, nel corso del triennio attività inerenti ai Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, (PCTO). La scuola si è adoperata nell'offrire un ampio ventaglio di possibilità, specifiche per indirizzo e nell'ottica di un Orientamento del prossimo futuro. Gli studenti hanno scelto fin dal terzo anno, il percorso di loro interesse da seguire, che li ha accompagnati per tutto il triennio, tranne 2 alunni, che hanno frequentato, il primo anno, percorsi diversi, ma sono, poi, passati in quello scelto dal resto della classe, ovvero il Percorso delle "Professioni Giuridico - Economico - Finanziarie".

Alcuni studenti hanno seguito anche diverse attività inserite nel percorso delle "Professioni Legali", con un monte ore aggiuntivo.

La classe, inoltre, ha partecipato, al quarto anno, al Concorso/Progetto "Piazza Affari – Tedesco", organizzato dal Goethe Institut, in accordo con il MIUR ed il Ministero di Cultura e Ricerca Tedesco, nonché patrocinato dall'Ambasciata Tedesca, che gli ha conferito ulteriori 40 ore, riconosciute ufficialmente nell'ambito del PCTO.

Grazie a questi percorsi, gli studenti hanno potuto mettere in campo le competenze di indirizzo, traendone un forte valore aggiunto in termini orientativi e di investimento professionale futuro.

Questo il prospetto riepilogativo con le seguenti tipologie relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Ex. ASL):

	Studenti	**2020/21**	**2021/22**	**2022/23**	**Totale Ore**
1	Studente n.1	46	76	28	**150**
2	Studente n.2	46	59**	28	**133**
3	Studente n.3	46	85	28	**159**
4	Studente n.4	46	80**	28	**154**
5	Studente n.5	25	62	28	**136**
6	Studente n.6	27 *	57	28	**131**
7	Studente n.7	34	57	28	**131**
8	Studente n.8	32	62	28	**136**
9	Studente n.9	38	69**	28	**143**
10	Studente n.10	44	85	28	**159**

11	Studente n.11	42	83	28	**157**
12	Studente n.12	29	62**	28	**136**
13	Studente n.13	31	68	28	**142**
14	Studente n.14	24	53	28	**127**
15	Studente n.15	61 *	98	28	**172**
16	Studente n.16	40	66	28	**140**

*L'alunno n.6 ha seguito, al terzo anno, il Percorso "Professioni Ingegneristiche"
*L'alunna n.15 ha seguito, al terzo anno, il Percorso "Professioni Umanistico-filosofiche"
** Gli alunni n.2, 4, 9 e 12 hanno seguito, oltre al Percorso di base, anche ore in quello delle "Professioni Legali".

7. ATTIVITA' E PROGETTI

7.1 Attività di recupero e potenziamento

Come previsto ed esplicitato nelle schede PAI del Registro Elettronico, i docenti hanno attivato, per gli studenti che avevano fatto registrar, alla fine del Trimestre, carenze in alcune discipline, percorsi di recupero in itinere, che si sono realizzati nel mese di gennaio 2023. Alla fine hanno recuperato tutti. Per il Potenziamento, durante tali pause didattiche, sono state anche riprese tematiche che necessitavano di ulteriori approfondimenti.

ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO	
TEMPI	Anno scolastico – subito dopo il Trimestre
SPAZI	Aula
METODOLOGIE	Lezione individuale, cooperative learning, peer learning
OBIETTIVI RAGGIUNTI	• Recupero delle carenze pregresse • Consolidamento del metodo di studio

Alunno	**Discipline**	
Studente n.2	LINGUA E LETTERATURA: (Recupero in itinere) TEDESCO: (Studio individuale)	Carenza recuperata Carenza recuperata
Studente n.6	STORIA: (Corso di recupero) MATEMATICA: (Studio individuale) TEDESCO: (Studio individuale)	Carenza recuperata Carenza recuperata Carenza recuperata
Studente n.16	TEDESCO: (Studio individuale)	Carenza recuperata

7.2 Attività e progetti attinenti a "Educazione civica"

Il Percorso di "Educazione Civica" pone, al centro dei propri contenuti, l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica e la sua azione civica e sociale. Nel predisporre i nuclei tematici, il Consiglio di classe si è attenuto a quanto programmato dal gruppo di lavoro che ha definito i moduli essenziali da trattare, distinti per singoli indirizzi e classi, tenendo conto dell'interesse da suscitare negli studenti cosicché si potesse stabilire un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia.

FINALITÀ SPECIFICHE

Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate.

Promuovere la cultura dell'essere civile come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita, associata alla consapevolezza del sistema economico italiano e alla conoscenza della Costituzione e in una prospettiva europea.

Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti, individuare categorie di giudizio.

Il percorso didattico è stato condotto in primis dal Docente di Diritto, che ha trattato i temi indicati in maniera dettagliata e precisa. Le altre discipline, con il monte ore loro dedicato, hanno contribuito all'approfondimento di tali tematiche, per le ore loro indicate, coniugandole con i contenuti dei propri piani di lavoro.

Questo il prospetto riassuntivo del percorso di Educazione Civica, messo in campo per la classe dell'ITE:

TEMATICA TRIMESTRE:
Ordinamento giuridico italiano
Organizzazioni internazionali ed Unione europea

Competenza riferita al PECUP	Contenuti	Discipline coinvolte	n. ore per disciplina	Spazi e metodologie
Conoscenza dell' ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	***la Costituzione italiana*** Articolo 1: La scelta della repubblica democratica fondata sul lavoro Articolo 2: I diritti inviolabili; Articolo 3: Il principio di uguaglianza Articolo 11: L'Italia, il diritto internazionale ed il ripudio della guerra ***Gli organi costituzionali dello stato***	Storia Diritto ed Ec.Politica Inglese Seconda Lingua Com Economia Aziendale	2 7 2 1 2	Aula Lezione frontale, discussione guidata

	Articolo55:Il Parlamento Articolo 92: Il Governo Articolo 87: Il Presidente Della Repubblica Articolo102:La Magistratura Articoli. 134-137: Corte Costituzionale ***l'Unione Europea*** Nascita e storia dell'UE Le Istituzioni europee L'organizzazione politica ed economica -L'Organizzazione delle Nazioni Unite la Nato			
TEMATICA PENTAMESTRE: **Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani**				
Competenza riferita al PECUP	**Contenuti**	**Discipline coinvolte**	**n. ore per disciplina**	**Spazi e metodologie**
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	***la Costituzione italiana*** principi fondamentali e rapporti civili ***Rapporti civili*** Articolo 21: La libertà di manifestazione del pensiero ***la dignità e i diritti dei cittadini, nelle 3 dimensione dello sviluppo sostenibile*** Partecipazione alla vita sociale in modo informato e consapevole e solidale. Dimensione economica, sociale ed ecologica per lo sviluppo sostenibile, con riferimento ai *GOALS* dell'Agenda 2030	Inglese Storia Matematica Diritto ed Economia Scienze Motorie Seconda Lingua Com Religione	3 3 1 4 2 2 2	Aula Lezione frontale, discussione guidata

7.3 UDA

L' Unità di Apprendimento Interdisciplinare, l'UDA ha avuto, quest'anno, quale tematica centrale, il Lavoro. Partendo dal focus centrale del nostro Istituto, "l'anno vanvitelliano e sue celebrazioni", con la conoscenza più da vicino dell'architetto Vanvitelli e delle opere da lui eseguite, ci si è rivolti allo studio di questa figura professionale di spicco nel nostro territorio, come spunto e base per la conoscenza di figure professionali importanti nella nostra regione e a più ampio spettro, nel passato e nel presente. Il tutto, naturalmente, si è realizzato attraverso attività didattiche delle singole discipline nei modi, nei tempi e nei contenuti autonomamente decisi ed inseriti nei rispettivi piani di lavoro, calando, poi, il tema del lavoro nei suoi aspetti più settoriali del nostro indirizzo. Il compito di realtà ha visto la stesura del curriculum vitae in formato europeo e la simulazione di un colloquio di lavoro.

UDA	
COMPITO DI REALTA'	Stesura del Curriculum Vitae in formato europeo Simulazione di un colloquio di lavoro
TEMPI	Anno scolastico
SPAZI	Aula scolastica Laboratori Aule per meeting e conferenze Ambienti aperti / Laboratori di particolare interesse storico - artistico
METODOLOGIE	Lezione frontale Cooperative learning Lavoro di ricerca individuale Peer to peer Learning by doing Attività laboratoriali
PARTECIPANTI	Tutta la classe
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI	-Capacità di comunicare sia in forma orale che scritta, adattando il registro ai contenuti e situazioni; -Analizzare le caratteristiche del mercato del lavoro e la normativa che lo disciplina; -Redigere il Curriculum Vitae Europeo e simulare colloqui di selezione anche in lingua straniera; -Saper gestire l'ansia, mediante tecniche di postura e respirazione; -Utilizzare il linguaggio razionale proprio per organizzare e valutare informazioni quantitative e qualitative, necessarie per affrontare situazioni problematiche ed elaborare opportune soluzioni.
COMPETENZE	Competenze chiave con specifiche Evidenze osservabili a seconda della competenza
CONTENUTI	Disciplinari, così come inseriti nei piani di Lavoro individuali

7.4 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa: curriculari ed extracurriculari

La classe ha partecipato ad una serie di attività programmate, di uscite didattiche e viaggi di istruzione, che hanno contribuito alla formazione culturale ed umana dei discenti e sono di seguito riportate.

Partecipazione ed eventi – seminari – Meeting e Conferenze	
Descrizione dell'attività	1. Giornata europea delle Lingue 2. Seminario conclusivo "il Lombardi per Pasolini": la giornalista Simona Zecchi intrattiene gli studenti sul tema "Morte di un poeta" 3. Incontro con la scrittrice Anna Vera Viva 4. Sportello benessere – bilancio delle competenze – orientamento post diploma: incontro con la Dott.ssa Ilario Di Giusto 5. Incontro con il prof. Vincenzo De Lucia – Celebrazione della Shoà: Presentazione del lavoro letterario dal titolo "Destini di donne" nella Germania nazionalsocialista 6. conferenza dal titolo "CARLO III: sovrano illuminato o sovrano fortunato?" del Prof. Carmine Guida

	7. Incontro con la sorella dell'attore Massimo Troisi, Rosaria Troisi. che racconta il fratello Massimo: una celebrazione del grande talento del cinema italiano 8. Incontro con Don Maurizio Patriciello, Parroco di Caivano: "Scelta di vita, scelta per la vita"
TEMPI	1. 27 settembre 2022 2. 4 novembre 2022 3. 1 dicembre 2022 4. 25 gennaio 2023 5. 9 febbraio 2023 6. 28 febbraio 2023 7. 30 marzo 2023 8. 17 aprile 2023
SPAZI	Auditorium del Teatro comunale Piattaforma online
METODOLOGIE	Ascolto e lezioni frontali Dibattiti
PARTECIPANTI	Tutta la classe
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Acquisizione di conoscenze specifiche sugli argomenti trattati Approfondimento e consolidamento dei contenuti Ampliamento del proprio orizzonte conoscitivo e sociale

Uscite didattiche	
Descrizione dell'attività	Roma – museo su Pasolini Roma – visita al Senato Reggia e Parco reale di Caserta
TEMPI	21 dicembre 2022 8 febbraio 2023 13 marzo 2023
SPAZI	Meta/Luogo di interesse storico – artistico - culturale
METODOLOGIE	Apprendimento pratico "sul posto"
PARTECIPANTI	Gruppi di alunni della classe
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Approfondimento e consolidamento delle conoscenze Ampliamento del proprio orizzonte conoscitivo e sociale

Viaggio d'Istruzione	
Descrizione dell'attività	Viaggio d'Istruzioni in Sicilia – Palermo e dintorni
TEMPI	dal 7 al 12 maggio 2023
SPAZI	Meta/Luogo di interesse storico – artistico - culturale
METODOLOGIE	Apprendimento pratico "sul posto"
PARTECIPANTI	n. 1 alunno
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Approfondimento e consolidamento delle conoscenze Ampliamento del proprio orizzonte conoscitivo e sociale

Progetto "Giornata Eruopea delle Lingue" a.s. 2022/23	
Tempi	27 settembre 2022
Spazi	Auditorium del Teatro comunale
Metodologie	Cooperative learning Problem Solving
Partecipanti	Tutta la classe come fruitori Alunni scelti per presentazione attività di Tedesco realizzate
Obiettivi raggiunti	Approfondimento della lingua straniera Socializzazione e consapevolezza di sé
Contenuti	Presentazione deli Prodotti multimediali realizzati per : Erasmus + -Norimberga Spot pubblicitario ideato all'interno del Progetto "piazza Affari"

Progetto Erasmus + Breaking Bounderies a.s 2021/22 a.s. 2022/23	
Tempi	1. 12 – 18/02/2021 Ottobre 2021 2. 07-13/05/2023
Spazi	Mobilità in 1. Spagna 2. Turchia - Kadikoy
Metodologie	Cooperative learning
Partecipanti	Alunni scelti per mobilità
Obiettivi raggiunti	Approfondimento della lingua straniera Socializzazione e consapevolezza di sé Apertura dei propri orizzonti mentali
Contenuti	Prodotti multimediali: The Venetian Masks A Photo Album from Italy Can we make a better Planet? The Italian Anthem The Tiramisù Cake Turkish Manti in yogurt sauce Crossing over ... Italian literature Erasmus Project – Presentation

Progetto Erasmus + "Bausteine des gemeinsamen europäischen Hauses" Partenariato con il liceo „Martin-Behaim-Gymnasium" - Norimberga a.s 2021/22

Tempi	Mobilità in uscita - 1 – 7 aprile 2022 Mobilità in entrata – 28 – 3 giugno 2022
Spazi	Mobilità transnazionali 1. Norimberga - Germania 2. Airola - Italia
Metodologie	Cooperative learning Problem solving Peer to peer
Partecipanti	6 Alunni scelti per mobilità
Obiettivi raggiunti	Approfondimento della lingua straniera Socializzazione e consapevolezza di sé Apertura dei propri orizzonti mentali
Contenuti	Prodotti multimediali: The Middle Ages - The journey towards equality and cooperation Nürnberg – PowerPointPresentation Presentazione finale su tutto il Progetto

7.5 Percorsi interdisciplinari

PERCORSI INTERDISCIPLINARI	
TEMPI	L'attività di insegnamento interdisciplinare è stata svolta dai docenti durante le ore di insegnamento curriculare e contestualmente ai contenuti dei Programmi.
SPAZI	Aula scolastica
METODOLOGIE	Sul piano metodologico delle discipline, la prospettiva interdisciplinare della didattica non procede dalle discipline al metodo bensì da questo alle discipline. Il Consiglio di classe ha articolato l'insegnamento-apprendimento secondo una procedura estensibile a più campi del sapere.
PARTECIPANTI	Tutta la classe
OBIETTIVI RAGGIUNTI	In sinergia con l'impostazione metodologica, la didattica interdisciplinare si è proposta come organico processo, in cui finalità, obiettivi, procedure, metodologie, tematiche e contenuti culturali costituiscono una sequenza coerente ed organica
COMPETENZE	Raggiungimento da parte dell'alunno di una visione unitaria del sapere. Sviluppo di quelle competenze specifiche riguardanti la capacità di collegare conoscenze diverse, eventi, problematiche e fatti con spirito critico. Capacità di analisi al fine di risolvere problemi e intuire soluzioni in una società complessa quale quella contemporanea.

CONTENUTI	Per quanto riguarda i percorsi interdisciplinari pianificati a inizio anno scolastico, il Consiglio di classe, sulla base delle attività effettivamente svolte dai singoli docenti nei propri percorsi disciplinari, ha individuato le seguenti macro- tematiche: • Il tempo • Uguaglianze e diseguaglianze • L'unione europea • Il lavoro • I diritti umani • Giustizia e legalità • Le libertà • Sostenibilità

8. ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

La scuola ha organizzato una serie di attività ai fini dell'Orientamento in uscita ed ha definito e proposto, in giornate dedicate, allo scopo di ampliare la loro conoscenza ed indirizzare le scelte, link di Webinar ed videoconferenze per la presentazione delle varie università, a cui gli studenti hanno potuto iscriversi e partecipare, a seconda delle proprie inclinazioni ed interessi.

E precisamente:

Attività di Orientamento – "Job&Orienta"	
Presentazione di vari percorsi post-diploma	
Tempi	dal 24 al 26 novembre 2022
Spazi	in modalità online
Partecipanti	Alunni registrati ai vari webinar e videoconferenze
Organizzatori	Salone nazionale dell'orientamento, la scuola, la formazione e il lavoro di Verona
Obiettivi raggiunti	Gli allievi, grazie a questi seminari, hanno acquisito la possibilità di comprendere l'importanza del del mondo del lavoro e delle sue prospettive future

Università degli studi di Napoli "Federico II" - "Open days federiciani"	
Presentazione delle varie facoltà universitarie	
Tempi	Da gennaio a maggio 2023
Spazi	in modalità online

Partecipanti	Alunni registrati ai vari webinar e videoconferenze
Organizzatori	Università degli studi
Obiettivi raggiunti	Gli allievi, grazie a questi seminari, hanno acquisito la possibilità di conoscere i percorsi universitari proposti

Università degli studi di Benevento "Unisannio"	
Presentazione offerta formative e workshop di orientamento in uscita	
Tempi	5 Aprile 2023
Spazi	Auditorium del Teatro comunale
Partecipanti	Tutta la classe
Organizzatori	Docenti dell' Unisannio
Obiettivi raggiunti	Gli allievi, grazie a questo workshop, hanno avuto la possibilità di conoscere i percorsi universitari proposti.

9. PROVE INVALSI

Gli alunni tutti hanno effettuato le prove invalsi per italiano, matematica e inglese nelle seguenti giornate:

- 1 marzo 2023 h. 8:30 – 11:00 Prova di Italiano
- 1 marzo 2023 h. 11:15 – 13:40 Prova di Matematica
- 2 marzo 2023 h. 8:30 – 13:40 Prova di Inglese

10. INDICAZIONI SUI CONTENUTI DELLE DISCIPLINE

10.1. LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Al termine del presente percorso di studi la classe è mediamente in grado di: 1. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italianaadeguandolo a diversi ambiti comunicativi. 2. Analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo. 3. Produrre testi di vario tipo. 4. Riconoscere le linee fondamentali della storia letteraria e artisticanazionale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica. 5. Orientarsi nella scelta di una propria tesi sulla base delle informazioniacquisite. 6. Conoscere modalità e tecniche compositive delle diverse forme dellaproduzione scritta, secondo le tipologie previste dall'Esame di stato. 7. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e aisuoi problemi. 8. Essere capace di esporre le conoscenze acquisite con proprietà dilinguaggio. 9. Produrre testi multimediali
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	- Essere capace di esporre le conoscenze acquisite con proprietà di linguaggio; - sviluppare competenze comunicative ed espressive; - utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi; - comprendere ed utilizzare i linguaggi specifici; - utilizzare il testo letterario come fonte di informazione e conoscenze, riuscendo ad apprezzarne le qualità formali; - sviluppare un metodo di studio flessibile; - inquadrare e schematizzare gli argomenti.
CONTENUTI TRATTATI:	- Il Positivismo e la sua diffusione - Il Naturalismo e il Verismo - Giovanni Verga: vita, opere, poetica e pensiero - La scapigliatura: caratteri ed esponenti - Il Decadentismo in Italia ed Europa - La poetica del "fanciullino" come fuga dalla vita adulta e principio del simbolico: Giovanni Pascoli - Estetismo e onnipotenza della parola poetica: Gabriele D'Annunzio - Il romanzo in Italia: Svevo e Pirandello - La poesia in Italia: Giuseppe Ungaretti, SalvatoreQuasimodo, - La letteratura italiana del secondo Novecento: Pier Paolo Pasolini - Testi trattati: - G. Pascoli, X agosto, Novembre - P. P. Pasolini, Il pianto della scavatrice - G. D'Annunzio, La pioggia nel pineto

	- I. Svevo, L'ultima sigaretta, Un rapporto conflittuale (tratto da capitoli 3 e 4 de "La coscienza di Zeno) - L. Pirandello, Cambio treno (tratto da cap. 3 de "Il fu Mattia Pascal) - G. Ungaretti, Veglia - S. Quasimodo, Ed è subito sera
METODOLOGIE:	Brainstorming. Lezione frontale e dialogata.Flipped classroom Studio individuale. Cooperative learning. Attività di recupero in itinere
CRITERI DI VERIFICA	Verifiche scritte ed orali. I criteri di verifica orale sono stati i seguenti: Nel corso del Trimestre: - due voti, Nel corso del Pentamestre: - tre/quattro voti. Le prove scritte sono state ripresentate alla classe, corrette e valutate, non oltre 5 gg. dall'effettuazione della prova. I voti delle prove scritte sono stati accompagnatida una griglia di correzione da cui si evinceva il giudizio.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per la valutazione in decimi si è tenuto conto delle griglie di valutazione disciplinarestrutturate in coerenza con le indicazioni emanate dal Miur e le griglie di valutazionida esse scaturite e adottate dal dipartimento di lettere
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo: *Tempo di letteratura,* La Nuova Italia Editrice Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante LIM Materiale interattivo GOOGLE Classroom

10.2. STORIA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Al termine del presente corso di studio la classe è mediamente in grado di: 1. Analizzare le situazioni storiche studiate collegandole con il contesto più generale, ordinandole in sequenze temporali, individuandone gli elementi caratterizzanti. 2. Guardare alla storia per comprendere le radici del presente mediante la discussione critica delle prospettive interpretative. 3. Utilizzare testi e strumenti funzionali al fare ricerca e comunicare in modo chiaro e corretto. 4. Orientarsi sui concetti generali relativi a istituzioni statali, sistemi politici, giuridici, società e coltivare le pratiche per una vita civile attiva e responsabile. 5. Agire alla luce di principi e valori coerenti con la Costituzione e, in forza di ciò, valutare i fatti e orientare la propria condotta.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	- Inquadrare i fenomeni storici relativi al periodo di riferimento. - Utilizzare gli strumenti storiografici proposti per analizzare contesti e fattori riconducibili alle trasformazioni politiche, economiche, culturali, religiose. - Esercitare la riflessione sugli argomenti studiati individuando cause/effetti/interazioni facendo proprie analogie e differenze tra momenti e fattistorici. - Individuare relazioni tra sviluppo scientifico-tecnologico, contesto socio-economico, rapporti politici e modelli di sviluppo. - Utilizzare metodi (prospettiva spazio-temporale, relazioni uomo-ambiente), concetti (territorio, regione, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo e strumenti (immagini, dati statistici, fonti oggettive) per la lettura deiprocessi storici e per l'analisi della società contemporanea.
CONTENUTI TRATTATI:	Il mondo all'inizio del NovecentoLa *Belle epoque* L'età giolittiana in Italia La prima Guerra mondiale L'Europa e il mondo dopo la prima guerra mondialeDopo la guerra: sviluppo e crisi La crisi del '29 e il *New Deal* di RooseveltIl regime fascista in Italia La Germania del Terzo ReichL'URSS di Stalin La seconda Guerra mondiale Il concetto di "Guerra Fredda"
METODOLOGIE:	Brainstorming. Lezione frontale e dialogata.Flipped classroom Studio individuale. Cooperative learning. Attività di recupero in itinere
CRITERI DI VERIFICA	Verifiche orali. I criteri di verifica orale sono stati i seguenti:Nel corso del Trimestre: - un voto, Nel corso del Pentamestre: - due/tre voti.
CRITERI DI VALUTAZIONE	acquisizione dei fondamenti della disciplina (conoscenze, competenze, abilità); interesse e partecipazione; progresso/annullamento debiti pregressi; impegno di studio.
TESTI eMATERIALI /STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo: *Tempo di letteratura,* La Nuova Italia Editrice Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante LIM Materiale interattivo GOOGLE Classroom

10.3. LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Sul piano della competenza linguistica – comunicativa riferite al livello B1 B2 del QCER si registrano livelli diversificati: un nutrito gruppo di alunni presenta incertezze nell'applicazione autonoma di competenze specifiche, nella comprensione e nella interpretazione dei documenti, mentre gli altri alunni, un esiguo gruppo, sono in grado di realizzare le proprie intenzioni comunicative in situazioni reali utilizzando il lessico e le strutture morfo-sintattiche in modo adeguato o tramite il perfezionamento delle quattro abilità linguistiche e la capacità di comunicare in lingua su diverse tematiche. Competenze in uscita: - saper inquadrare gli eventi storici. - saper riferire in modo autonomo le tematiche del periodo di riferimento; - saper riconoscere le tematiche portanti del periodo storico di riferimento; - saper riferire in modo autonomo le tematiche inerenti le istituzioni politiche e sociali; - saper riferire in modo autonomo le tematiche inerenti le organizzazioni internazionali e dell'Unione Europea; - saper padroneggiare gli argomenti di studio; - saper analizzare gli argomenti di studio.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONOSCENZE** - Conoscenza delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche comunicative della lingua Inglese. - Conoscenza della cultura e della storia dei paesi anglosassoni. **ABILITA'** Gli alunni, secondo le diverse attitudini e secondo diversi livelli di partecipazione, sono riusciti a utilizzare le proprie potenzialità in maniera diversificata. Un limitato gruppo è in grado di organizzare le idee in modo organico secondo una struttura logica; è in grado di ridefinire concetti; è in grado di utilizzare e interpretare i documenti nelle loro linee essenziali; è in grado di produrre testi argomentativi mirati a riferire e a descrivere.
CONTENUTITRATTATI:	**Social and political istitutions:** The UK system of government; The separation of powers; The UK Parliament; The Crown; The Government; The Law Courts; Political parties; The Political system in the USA, the UK and the Italy (from fotocopy) **History III:** From the 1950s to 2020. From Margaret Thatcher to Theresa May; The First World War;

	The World War II; Britain in the 1920s and 1930s (after World War I); The Past-War years (after the World War the Second); **The EU and International Organisations:** The origins: the EEC; The EU; Key dates and events; How the EU is organised; Legislation; The European Simple Market; The United Nations. The Cover Letter; The Curriculum Vitae;
METODOLOGIE	Il metodo prevalentemente usato è stato quello della lezione frontale, mirato ad un potenziamento delle capacità comunicative al fine di giungere ad una esposizione più organica, critica e articolata sui periodi storici, sui documenti scelti. Sono state intensificate le proposte per favorire l'acquisizione di competenze d'ascolto che hanno consentito allo studente di passare da una comprensione complessiva ad una comprensione sempre più dettagliata. Inoltre, si è posta enfasi sullo sviluppo dell'abilità di comprensione scritta attraverso la lettura di brani con tematiche di tipo letterario in un'ottica interdisciplinare e su attività tipiche delle abilità di "*reading":* fase di *warming up*; attività di *skimming;* attività di *scanning;* attività di *post-reading* allo scopo di fissare la comprensione del documento attraverso *questions, true–false assessment, multiple choice, summary, language in use*. La programmazione presentata è stata sempre protesa alla realizzazione di una crescente competenza comunicativa che permettesse di stabilire un'adeguata interazione in contesti diversificati, sostenuta da un più ricco patrimonio linguistico. Lo svolgimento del programma è stato impostato in modo flessibile, operando una interazione tra reading, listening, speaking e oral interaction.
CRITERI DI VERIFICA	Tipologia di prove di verifica • Interrogazioni • Test • Prove strutturate e non strutturate • Questionario • Dialoghi • Descrizioni • Compito scritto • Analisi testuale
CRITERI DI VALUTAZIONE	• Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure; • Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per eventuali aggiustamenti di impostazione; • Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità

	(valutazione formativa); • Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza (valutazione sommativa); • Valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti degli alunni dallo standard di riferimento (valutazione comparativa); • Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte (valutazione orientativa).
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	• Registratore/lettore CD • Lettore DVD • TV • Laboratorio multimediale e computer • Videocamera/macchina fotografica • Altri sussidi (oggetti, poster e cartelloni, fotografie, carte geografiche schede di potenziamento/rinforzo/recupero, etc.) • Lezione frontale • Lezione interattiva • Lavoro individuale • Lavoro di coppia • Lavoro di gruppo su progetto • Attività di autovalutazione dell'apprendimento • Metodo deduttivo • Metodo induttivo • Problem solving • Brainstorming Libri di testo: YOUR BUSINESS PARTNER - Gilberto Zani, Anna Ferranti, Alun Phillips – Minerva Scuola

10.4. LINGUA E CULTURA STRANIERA - TEDESCO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Wirtschaft - Sa riutilizzare i linguaggi settoriali relativo al percorso di studio - E' in grado di presentarsi, parlare delle proprie esperienze scolastiche elavorative - Sa leggere e redigere un curriculum e costruisce il proprio in formato europeo - Comprende e redige una lettera di candidatura per una domanda di impiego - Fa piani per il proprio futuro – il lavoro ideale Landeskunde und Geschichte - Comprende i movimenti sociali, storici, politici ed economici dal 20° secolo ad oggi in Germania - Sa mettere in relazione il contenuto e il messaggio di un testo con il contestosocio-culturale e politico - Sa esporre personalmente avvenimenti e fatti - E´ in grado di esprimere opinioni personali
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	- comprendere in modo globale e dettagliato informazioni e messaggi orali e scritti di varia tipologia su argomenti di carattere quotidiano, personale, sociale,culturale e di attualità, anche attinenti agli interessi specifici di indirizzo - produrre varie tipologie di testi orali e scritti su argomenti di carattere quotidiano, personale, sociale, culturale e di attualità, anche attinenti agliinteressi specifici di indirizzo - comprendere e discutere su aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua Tedesca
CONTENUTI TRATTATI:	Wirtschaft · ein Vorstellungsgespräch · die Elemente eines Bewerbungsbriefes · eigene Bewerbung mit Lebenslauf · mein Lebenslauf: tabellarisch und Beschreibung · Berufe und Eigenschaften · Mein Traumberuf Landeskunde und Geschichte · die wichtigsten historischen Etappen des 20. Jhs. in Deutschland - die Situation in Deutschland zwischen den beiden Weltkriegen - von der Teilung bis zur Wiedervereinigung · Deutschland als Zuwanderungsland · Die Türken als größte Einwanderergruppe in Deutschland · Die Europäische Union · Wirtschaft und Industrie in Deutschland · Nachhaltigkeit im Alltag: Essen und Trinken gegen die Verschwendung · Der Mythos vom Fleißigen Deutschen

METODOLOGIE	- conversazioni in lingua per esporre contenuti personali - lettura di brani per attivare la comprensione - attività di scrittura per fissare funzioni, lessico e grammatica presentati - elaborazioni personali sugli argomenti proposti orali e scritte
CRITERI DI VERIFICA	- Prove autentiche e strutturate - Comprensione di testi con domande a risposta aperta, vero/falso e/o a scelta multipla - Elaborazioni personali orali e scritte sui contenuti trattati - Conversazioni per accertare le conoscenze e competenze acquisite
CRITERI DI VALUTAZIONE	Per la valutazione in decimi si è tenuto conto delle griglie di valutazione disciplinare strutturate in coerenza con le indicazioni emanate dal Miur e le griglie di valutazioni da esse scaturite.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Testi – Handelsplatz- Deutsch für Beruf und Reisen -Catani – Kurz und gut - B Materiale distribuito in fotocopia Materiale interattivo Lavagna interattiva

10.5. MATEMATICA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Le principali competenze riguardano gli aspetti legati al dominare attivamente iconcetti ed i metodi delle funzioni elementari dell'analisi: • individuare le principali proprietà di una funzione; • conoscere il concetto di limite di una funzione; • calcolare i limiti di funzioni; • calcolare la derivata di una funzione.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Gli obiettivi formativi specifici raggiunti, connessi alle competenze di cui inprecedenza, riguardano: • Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi. • Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti suglistessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. • Sviluppare un metodo di studio flessibile. • Inquadrare e schematizzare gli argomenti. • Raggiungere autonomia operativa e di studio. • Sviluppare il senso critico ed il pensiero autonomo. • Essere capace di astrarre per facilitare la creazione di modelli. • Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi. Comprendere ed utilizzare i linguaggi specifici.

CONTENUTI TRATTATI:	• Funzioni reali di variabile reale e loro classificazione - Il dominio di una funzione reale di variabile reale - Il grafico di una funzione - Funzioni iniettive,suriettive, biiettive - Funzione inversa - Intersezione con gli assi cartesiani. • Intorni ed insiemi numerici - Limite finito ed infinito di f(x) per x che tende a un valore finito o all'infinito - Teoremi generali sui limiti – • Funzioni continue e discontinue - Punti di discontinuita` di una funzione - Teoremi sulle funzioni continue - Asintoti e grafico probabile di una funzione. • Operare con la topologia della retta: intervalli, intorno di un punto, punti isolatie di accumulazione di un insieme. • Verificare il limite di una funzione mediante la definizione. • Definire la continuità e/o discontinuità di una funzione. • Le Derivate: nozioni fondamentali - Derivate fondamentali – ulteriori elementicomplementari • Calcolare la derivata di una funzione mediante la definizione. • Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione.
METODOLOGIE	• Brainstorming. • Lezione interattiva. • Problem solving. • Tavole grafiche.
CRITERI DIVERIFICA:	• Verifiche scritte. • Verifiche orali (incentrate principalmente sullo svolgimento di esercizi).
CRITERI DI VALUTAZIONE	Nella valutazione si è tenuto conto: • del livello di partecipazione (impegno, attenzione, motivazione allo studio,interventi pertinenti, puntualità e precisione nel rispetto delle consegne); • del grado di conoscenza dello specifico argomento (conoscenza dei contenuti,uso del linguaggio appropriato, coerenza logica); • della capacità di rielaborazione personale (svolgimento ben organizzato,originalità, ricerca del percorso ottimale di risoluzione); • del confronto tra la situazione iniziale e quella finale al fine di individuare lacrescita culturale ed i progressi raggiunti.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	• Libro di testo "MultiMath.rosso" volume 4 (Paolo Baroncini e RobertoManfredi). • Dispense. • Appunti dalle lezioni.

10.6. ECONOMIA AZIENDALE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Orientarsi nella normativa, civilistica e fiscale. Redigere il bilancio di esercizio e la sua revisione, anche legale, ed effettuarnel'analisi sia statica che dinamica. Associare la normativa civilistica con quella fiscale; coglierne le differenze edapplicare le norme tributarie previste per le imprese Saper redigere bilanci di esercizi con dati a scelta Determinazione dei costi industriali e scelte aziendali in base alle determinazionieffettuate Le strategie aziendali, la loro pianificazione e il feed back. Redazione di business-plan e di marketing-plan
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Redazione, rielaborazione e riclassificazione del bilancio e successiva analisiClassificare i costi aziendali secondo criteri diversi Calcolo dei margini di contribuzioneCalcolare le configurazioni di costo Calcolare il rendimento e la produttività dei fattori produttiviDefinire concetto e fasi della gestione strategica Individuare le fasi di realizzazione della pianificazione strategica: scopi, strumentie controllo Caratteristiche, funzioni, elementi redazione del budgetL'azione di reporting e le azioni correttive Redigere il business plan Elaborare piani di marketing con riferimento a politiche di mercato nazionaliRiconoscere gli elementi distintivi delle operazioni di import export
CONTENUTI TRATTATI:	Contabilità generale Bilanci aziendali e revisione legale dei contiAnalisi per indici Analisi per flussi Analisi del bilancio socio Ambientale Imposizione fiscale in ambito aziendale Metodi di calcolo dei costi Costi e scelte aziendali Strategie aziendali Pianificazione e controllo di gestioneBusiness plan e marketing plan
METODOLOGIE:	Lezioni frontali, laboratoriali, partecipate. · Discussioni in classe. · Elaborazione di schemi riassuntivi · Problem solving · Produzione e interpretazione di documenti Approccio pluridisciplinare
CRITERI DIVERIFICA	Osservazioni, prove pratiche, prove strutturate e non strutturate, colloqui

CRITERI DI VALUTAZIONE	Per la valutazione in decimi si è tenuto conto delle griglie di valutazione disciplinare strutturate in coerenza con la griglia generale allegata alla programmazione dipartimentale.
TESTI eMATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	FUTURO IMPRESA PIU' 3 – TRAMONTANA Documenti e Slides pubblicati su classroom

10.7. DIRITTO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno perla disciplina:	Utilizza il linguaggio tecnico-giuridico per i principali scopi comunicativi ed operativirispondenti agli argomenti trattati. -Padroneggia i linguaggi settoriali relativo al percorso di studio, -Redige relazioni tecniche relative a situazioni professionali, - Individua e utilizza strumenti di comunicazione e team working più appropriatiperintervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento, -Adopera i sistemi informativi e gli strumenti di comunicazione integrata, per realizzareattività comunicative con riferimenti ai differenti contesti -Capacità di comprendere le problematiche relative alla organizzazione dello Stato,al funzionameto per il tramite dei suoi organi, alla attività degli Enti Locali. -riconosce le organizzazioni internazionali e il loro funzionamento
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Comprendere il significato di Stato policentrico e la tripartizione dei suoi poteri Comprendere struttura e funzioni degli organi dello Stato. Sviluppare la consapevolezza dell'importanza degli Organismi Internazionali. Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza, con coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita democratica .
CONTENUTI TRATTATI:	**- COSTITUZIONE E FORME DI GOVERNO** **- ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE** - Conoscere le caratteristiche e gli elementi costituivi dello Stato. - Conoscere le diverse forme di Stato - Conoscere i principi fondametali della Costituzione italiana - Conoscere le forme di governo - Conoscere la separazione dei poteri - Conoscere la funzione dei partiti politici - Comprendere il significato di Repubblica parlamentare, nonché ruolo e funzioni delParlamento - Comprendere la struttura e funzioni del Governo

	- Comprendere il ruolo e la funzione del Presidente della Repubblica - Comprendere l'importanza delle garanzie costituzionali - Comprende l'importanza della Magistratura e la funzione da essa svolta **PUBBLICA AMMINISTRAZIONE E ATTIVITA'AMMINISTRATIVA .** - Comprendere il ruolo degli organi e dell'attività amministrativa dello Stato. - Comprendere i principi dell'attività amministrativa statale. - Comprendere i rapporti tra cittadino e pubblica amministrazione. - Comprendere l'importanza della giustizia amministrativa come tutela degli interessi legittimi. **- GLI ENTI LOCALI: FUNZIONI E TIPOLOGIA** - Comprendere la potestà normativa degli enti locali. **- L'UNIONE EUROPEA E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI** - Conoscere le tappe dell'integrazione europea. - Conoscere gli organi e le funzioni dell'U.E. - Conoscere le fonti del diritto internazionale. - Conoscere il ruolo dell'ONU, della NATO e del Consiglio d'Europa.
METODOLOGIE:	Lezione frontale Lezione dialogata Esercitazioni individuali e di gruppo Attività individualizzate Correzione degli esercizi assegnati per compitoMetodo induttivo e deduttivo Attività individualizzate Correzione assegno domestico Elaborazione prodotti multimediali con tecnologie digitali
CRITERI DI VERIFICA	Verifiche in itinere Verifiche sommative orali
CRITERI DI VALUTAZIONE	Per la valutazione in decimi si è tenuto conto delle griglie di valutazione
TESTI eMATERIALI /STRUMENTI ADOTTATI	Testo : Diritto Strumenti: lavagna interattiva,Materiali prodotti dal docente

10.8. ECONOMIA POLITICA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Riconoscere e interpretare: - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, per coglierne le ripercussioni in un dato contesto
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	**MODULO 1: La finanza pubblica come strumento di politica economica**" U.D. 1 Strumenti e funzioni della politica economica L'intervento pubblico nell'economia e finanza pubblica

	I compiti dello Stato e le dimensioni dell'intervento pubblico Evoluzione attività finanziaria Le ragioni dell'intervento pubblico U.D. 2 L'operatore pubblica Amministrazione Le spese pubbliche Le entrate pubbliche, originarie e derivate (imposte, tasse e contributi) Pressione tributaria **MODULO 2: Il bilancio dello Stato** U.D. 1 Il bilancio dello Stato Le funzioni La normativa Caratteristiche e principi La struttura del bilancio e classificazione U.D. 2 – Contabilità pubblica e programmazione economica Documenti di contabilità nazionale: DEF, BILANCIO DI PREVISIONE E CONSUNTIVO, LEGGE DI STABILITA' U.D. 3 – Formazione, approvazione, gestione e controllo del bilancio Fasi dell'approvazione Controllo interno ed esterno **MODULO 3: Il debito pubblico** U.D. 1 Struttura e composizione Natura e composizione del debito pubblico italiano Evoluzione storica del debito pubblico in Italia Rimedi all'indebitamento eccessivo Educazione Civica: I Diritti umani **MODULO 4: Il sistema tributario nazionale** U.D. 1 Principi generali Le imposte: elementi e classificazione Progressività delle imposte Gli effetti economici dei diversi tipi di imposte U.D. 2 – Il sistema tributario Organizzazione del sistema tributario: anagrafe, cod. fisc., partita iva Imposte indirette: l'IVA Natura e meccanismo di funzionamento: soggetti passivi, operazioni rilevanti e obblighi dei contribuenti Imposte dirette: l'IRPEF Caratteristiche e determinazione dell'imposta La progressività per scaglioni
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:	a. Riconoscere la natura e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese.

	b. Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica c. Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale
METODOLOGIE:	Guida allo studio. Invito alla lettura. Lezione partecipata Discussioni e conversazioni guidate Attività scritte individuali o di gruppo. Attività legate ai testi (comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione personale) Focus di approfondimento Attività di recupero curriculare
CRITERI DI VERIFICA:	Verifiche in itinere Verifiche sommative orali (interrogazioni, questionari e test di autovalutaz., trattazione sintetica di argomenti, problem solving)
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per la valutazione in decimi si è tenuto conto delle griglie di valutazione disciplinare strutturate in coerenza con la griglia generale allegata al P.T.O.F.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	*Testo:* SCELTE SOSTENIBILI / VOLUME PER IL 5° ANNO *DELBONO/SPALLANZANI* *SCUOLA & AZIENDA* *Strumenti:* Mappe, schemi, piattaforma classroom

10.9. SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	• Sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata. • Acquisire un maggiore livello di prestazione che permetta un migliore coinvolgimento in ambito sportivo. • Saper affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con il rispetto delle regole e del Fair Play. • Saper assumere stili di vita e comportamenti attivi in sicurezza nei confronti della propria salute e nel rispetto dell'incolumità degli altri. • Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale. • Esporre contenuti trattati mediante uso corretto e appropriato e con la terminologia specifica della disciplina • Saper applicare le principali tecniche di marketing sportivo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:	**CONOSCENZE**: • Conoscere i principi e i piani dell'allenamento. • Conoscere l'allenamento delle capacità condizionali. • Conoscere i rischi della sedentarietà. • Conoscere le attività sportive di squadra: la pallavolo, il basket e il calcio a 5. • Conoscere i regolamenti, i ruoli, le abilità tecniche e le strategie tattiche degli sport praticati. • Conoscere il movimento come elemento di prevenzione. • Conoscere il codice di comportamento del primo soccorso e le nozioni principali di traumatologia dellosport. • Conoscere il rapporto tra alimentazione e sport. • Conoscere le attività in ambiente naturale: il trekking e l'orienteering. • Conoscere le caratteristiche delle attrezzature e degli strumenti tecnologici necessari per la pratica delle attività sportive in ambiente naturale. • Conoscere i principi del marketing sportivo. **ABILITÀ**: • Ampliare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi. • Elaborare risposte motorie efficaci, eseguendo movimenti corretti in un tempo breve, superando e opponendosi ad una resistenza e, gestendo un lavoro di tipo aerobico e anaerobico. • Mantenere o recuperare l'equilibrio in situazioni diverse non abituali. • Saper controllare la respirazione e il dispendio energetico durante lo sforzo, adeguandoli alla richiesta della prestazione. • Partecipare attivamente al gioco, assumendo ruoli e responsabilità tattiche. • Rielaborare autonomamente e in gruppo tecniche e strategie di gioco. • Trasferire e utilizzare i principi del fair play anche al di fuori dell'ambito sportivo • Saper organizzare la propria alimentazione in funzione dell'attività svolta. • Saper intervenire in caso di emergenza e mettere in atto interventi di primo soccorso. • Sapersi muovere nel territorio, riconoscendone le caratteristiche e rispettando l'ambiente. • Sapere come equipaggiarsi e abbigliarsi prima di un'escursione e sapere cosa fare per evitare rischi e pericoli. • Saper utilizzare in modo appropriato attrezzi e strumenti tecnologici e informatici, in relazione alle attività in ambiente naturale • Saper utilizzare le tecniche di marketing sportivo.

CONTENUTI TRATTATI	• Attività ed esercizi a carico naturale e con sovraccarico • Attività ed esercizi di opposizione e resistenza • Attività ed esercizi di forza veloce e di resistenza anaerobica • Attività ed esercizi con piccoli e grandi attrezzi • Attività ed esercizi di equilibrio in situazioni statiche edinamiche • Attività ed esercizi di miglioramento della mobilitàarticolare • Attività ed esercizi di controllo segmentario • Attività ed esercizi di rilassamento e per il controllo della respirazione • Teoria del movimento e delle metodologie di allenamento • Le problematiche del mondo sportivo in relazione alla contemporaneità : il doping , motivazione e senso del limite. • La comunicazione non verbale e le relazioni interpersonali • La crisi della coscienza : abuso di alcool e il gioco d'azzardo • Attività sportive di squadra: la pallavolo, il basket, il calcio a cinque • Organizzazione e attività di arbitraggio delle attività svolte • Metodologie di allenamento degli sport proposti • Attività organizzative e manageriali • Lo sport e il benessere • Il movimento come prevenzione • Come si presta il primo soccorso • Come trattare i traumi più comuni • L'alimentazione dello sportivo • I disturbi alimentari • Sovralimentazione e sottoalimentazione • Attività sportive in ambiente naturale • Il trekking: attività ed equipaggiamento • L'orienteering: le regole principali, i percorsi, leattrezzature • L'uso degli strumenti tecnologici nelle attività sportive inambiente naturale • Marketing sportivo.
METODOLOGIE:	• Esplicitazione degli obiettivi, delle finalità dell'attività proposta e delle prestazioni richieste. • Lezione frontale per presentare e riepilogare • Lezione dialogata • Uso della discussione per coinvolgere e motivare. • Esercitazioni pratiche • Lezione interattiva • Lezione multimediale. • Lavoro di gruppo

	• Cooperative learning. • Problem solving.
CRITERI DI VERIFICA:	• Test iniziale di verifica dei prerequisiti disciplinari • Verifica pratica in situazioni di contesto. • Colloqui orali. • Test motori e di verifica finale • Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.)
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per la valutazione in decimi si è tenuto conto delle griglie di valutazione disciplinare strutturate in coerenza con la griglia generale allegata al P.T.O.F. Nello specifico la valutazione ha tenuto conto delle prove formative e sommative effettuate in itinere, nonché dell'impegno, della partecipazione e dei progressi fatti registrare dall'alunno rispetto ai livelli di partenza.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: EDUCAZIONE CIVICA	Libro di testo: Giorgetti-Focacci-Orazi A 360° Conoscersi e proteggersi – Ed. Mondadori • Palestra • Attrezzi ginnico-sportivi • Link <u>Schede e materiale didattico predisposti dal docente</u> Organizzazioni sportive nazionali e internazionali: il CONI e il CIO ,finalità e organizzazione

10.10. RELIGIONE

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE allafine dell'anno per la disciplina:</u>	- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; - cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo; utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.
<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	- Ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile. - Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana dialogando in modo aperto, libero e costruttivo. - Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;

	- Riconoscere il grande valore della solidarietà, della bioetica e dell'ecologia.
CONTENUTI TRATTATI:	•Dal Vaticano I alla Rerum Novarum. Il senso cristiano del lavoro. Il lavoro e le problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento Leone XIII e l'enciclica Rerum Novarum. La giustizia sociale. •La Chiesa di fronte ai totalitarismi. La Chiesa in dialogo con il mondo: il Concilio Vaticano II. •Ecumenismo. Il dialogo interreligioso. •La cultura contemporanea. Il ruolo della famiglia cristiana. Accoglienza e solidarietà. •La dottrina sociale della Chiesa e le grandi sfide sociali. La bioetica a servizio dell'uomo. La dignità della vita nascente: l'aborto. L'eutanasia, la pena di morte, la clonazione. La coscienza morale. Diritti umani e libertà. •Fede e scienza a confronto. •
METODOLOGIE:	- Dialogo educativo, lezione frontale, ricerca individuale, confronto, dibattito. - Brainstorming - Lezione multimediale *(PPT, audio/ video)* - Elaborazione di schemi riassuntivi, mappe concettuali. - Focus di approfondimento
CRITERI DI VERIFICA	- Test vero/falso - Quesiti di comprensione, di analisi, di rielaborazione dei contenuti. - Verifiche orali.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	- Si è tenuto conto delle griglie di valutazione disciplinare strutturate in coerenza con la griglia generale allegata al P.T.O.F; nello specifico la valutazione ha tenuto conto delle prove formative e sommative effettuate, nonché dell'impegno, della partecipazione e dei progressi fatti registrare rispetto ai livelli di partenza.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	- Libro di testo con espansione multimediale - Documenti del Magistero della Chiesa - La Bibbia - Enciclica Laudato sì', Enciclica Fratelli tutti - Costituzione Italiana

11. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

11.1. Criteri di valutazione

Una progettazione curricolare per competenze ha bisogno di una valutazione più "autentica" di quella docimologica, basata esclusivamente sul confronto dei risultati ottenuti dagli student con I risultati attesi (obiettivi) Una valutazione che voglia essere maggiormente autentica deve consentire di esprimere un giudizio più esteso dell'apprendimento e cioè della capacità «di pensiero critico, di soluzione dei problemi, di metacognizione, di efficienza nelle prove, di lavoro in gruppo, di ragionamento e di apprendimento permanente» (Arter & Bond,1996) Valutare è inteso anche come valorizzare, nella convinzione che l'apprendimento scolastico non si dimostra con l'accumulo di nozioni, ma con la capacità di generalizzare, di trasferire la conoscenza acquisita a contesti reali oltre alle conoscenze, e in quest'ottica è importante tenere conto anche del processo di miglioramento dello studente.

La valutazione non si è basata solo sui tradizionali strumenti di verifica, ma ha tenuto conto della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, del rispetto delle regole scolastiche, del grado di interazione con i propri insegnanti e i propri coetanei. Naturalmente si sono valutate, nel processo di apprendimento, la capacità di leggere e di interpretare correttamente i testi, di assimilare ed elaborare i contenuti con la proprietà di linguaggio maturata nel corso degli studi.

In sede di valutazione finale si è tenuto conto dei dati emersi dalle prove scritte ed orali, dell'acquisizione di un metodo di studio funzionale, del profitto conseguito rispetto ai livelli di partenza. Nei limiti delle esigenze didattiche, si è evitato l'accumulo di carico scolastico, affinché gli studenti potessero affrontare lo studio con serenità e nel contempo mostrare senso di responsabilità nell'organizzazione razionale degli impegni, in vista delle scadenze fissate.

La valutazione è stata pianificata mediante interrogazioni individuali e/o di gruppo, compiti in classe, laboratori di esercitazione in classe, osservazione della continuità didattica attraverso brevi verifiche in itinere scritte oppure orali. I criteri di valutazione sono stati concordati in sede dipartimentale e riportati su apposite griglie allegate al PTOF. Le prove sono state concepite soprattutto come verifica formativa in quanto hanno permesso l'osservazione costante dei comportamenti, delle modalità di apprendimento e del riutilizzo delle conoscenze acquisite. L'osservazione è stata intesa come strumento operativo per costruire i criteri in vista di una valutazione formativa.

Sono stati somministrati test a tempo, prove scritte di diversa tipologia a seconda delle discipline e delle scelte del docente e colloqui; si è tenuto conto dell'approfondimento personale, della fattiva partecipazione alle lezioni, del coinvolgimento individuale, della puntualità nelle consegne e della cura nello svolgimento degli elaborati.

I docenti sono stati a disposizione delle famiglie secondo le modalità decise dal Collegio Docenti:

- Incontri settimanali: prima settimana di ogni mese.
- Incontri scuola-famiglia in presenza

GRIGLIA DI COMPARAZIONE TRA VOTO/CONOSCENZE/COMPETENZE/CAPACITÀ SOTTESE ALLEGATO E - PTOF

La Griglia di comparazione tra espressione docimologica usata dai docenti nell'ascrizione dell'alunno ad una situazione di apprendimento così come sopra descritta e conoscenze competenze e capacità ad esse sottese

VOTO	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
10	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo soluzioni migliori	Complete, approfondite e ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato	Sa sintetizzare problematiche complesse ed esprime valutazioni critiche originali
9	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi,trova da solo soluzioni migliori	Complete con approfondimento autonomo, esposizione con utilizzo di un lessico ricco ed appropriato	Coglie le implicazioni, individua correlazioni esatte e complesse,sintetizza efficacemente
8	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi, in modo corretto	Complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Coglie le implicazioni, individua correlazioni, rielabora in modo corretto
7	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi,ma con imperfezioni	Complete, approfondisce ed espone correttamente usando un registro linguistico appropriato	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti
6	Applica correttamente le conoscenze minime, talvolta anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Essenziali, con esposizione semplice, ma corretta	Coglie il significato di semplici informazioni, analizza e gestisce informazioni e situazioni nuove non complesse
5	Applica autonomamente le conoscenze minime con qualche errore o imperfezione	Superficiali o complete con imperfezioni,esposizione imprecisa e con improprietà di linguaggio	Analisi parziali, sintesi imprecise, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove
4	Applica le conoscenze minime solo se guidato, autonomamente con gravi errori	Carenti con errori ed espressioni improprie e difficoltose	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorretteo parziali

3	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con errori anche gravi	Frammentarie e gravemente lacunose, errori e improprietà	Compie analisi errate e lacunose, sintesi assente o incoerente, commette errori
2	Non sa cosa fare	Gravemente errate, espressione sconnessa	Compie analisi errate, non sintetizza, commette errori
1	Nessuna	Nessuna	Nessuna

11.2. Criteri di attribuzione crediti

Come recita l'articolo 11 dell'O.M. n 45 del 9/03/2023 il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017

TABELLA A

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

11.3. Criteri per l'integrazione del credito scolastico

A determinare la fascia alta del credito contribuiscono le attività scolastiche extracurriculari organizzate dalla scuola riportate nel curriculum dello studente che ne caratterizzano la formazione globale e l'impegno e la cura manifestati per la propria preparazione generale.

La valutazione è fornita previa presentazione di attestato, con specifica delle ore svolte e del titolo dell'attività/progetto/percorso di ampliamento, sottoscritto dal docente che ha seguito l'attività.

Le attività riconosciute con l'attribuzione di riconoscimento dell'impegno profuso e del miglioramento visibile nelle discipline di riferimento sono elencate nella tabella sulla base della tabella approvata dal Collegio dei docenti nella seduta del 6 ottobre 2023, di seguito riportata.

CRITERI E INDICATORI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO ALLEGATO G – PTOF

1. Assiduità e frequenza
Frequenza scolastica assidua: assenze non superiori al 12,5%
2. Valutazione complessiva PCTO
Impegno e partecipazione attiva alle attività di PCTO
3. Valutazione IRC/Materia Alternativa
4. Partecipazione alle attività scolastiche aggiuntive al curricolo o di ampliamentoformativo riferiti al PTOF a.s 2020/21.
5. Attività extracurricolari (purché coerenti con le finalità formative del PTOF)
Partecipazione ad attività di presentazione di libri o a cicli di seminari e attività con esperti, curandone l'organizzazione
Certificazioni linguistiche (almeno B1), informatiche, sportive (arbitri, allenatori, istruttori), con corso di formazione e acquisizione del titolo riconosciuto da enti accreditati
Corsi presso le Università, solo se svolti nell'ambito di attività deliberate dalla scuola
Frequenza Conservatorio
Partecipazione a concorsi (provinciali, regionali, nazionali, internazionali)
Partecipazione a concorsi esterni con qualifica tra i vincitori
Partecipazione ai progetti del Laboratorio Teatrale o Musicale o di moda con esibizione
Partecipazione a seminari, convegni e lectiones organizzate dalla scuola in orario extrascolastico e alle relative attività di preparazione documentate dai docenti
Partecipazione a laboratori artigianali e produttivi con attestazioni di conseguimento di esperienzadi maestranza
Attività agonistiche promosse da enti, federazioni, società e/o associazioni riconosciute dalCONI
Pubblicazioni editoriali: attestato dell'ente e/o della testata giornalistica di regolare collaborazionecon pubblicazione di un articolo per ogni uscita; partecipazione e/o curatela di testi editi con codice ISBN o ISSN
Attività di volontariato/assistenza/supporto/salvaguardia ambientale (almeno 30h)

Per 4 e 5 la valutazione è fornita previa presentazione di attestato, con specifica delle ore svolte e del titolo dell'attività/progetto/percorso di ampliamento, sottoscritto dal docente che ha seguito l'attività.

12. ATTIVITA' IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

In preparazione dell'Esame di Stato, il Consiglio di classe ha proposto lo svolgimento di prove di simulazione delle prove scritte e del colloquio, per tutte le classi quinte. Queste avverranno nei seguenti tempi:

- Prova simulata di Economia Aziendale - mercoledì 17 maggio
- Prova simulata di Italiano - martedì 23 maggio
- Simulazione del colloquio orale - mercoledì 31 maggio

Vengono di seguito riportate le griglie di valutazione utilizzate per la correzione delle prove scritte di Italiano ed Economia Aziendale:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE - PRIMA PROVA ESAME DI STATO
TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

Candidato/a _____ **Airola, _____/ ____/ 2023**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI E PUNTEGGI	PUNTEGGIO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Il testo risulta pianificato e organizzato in maniera efficace e puntuale e con apporti originali.	2
	Il testo risulta pianificato e organizzato in modo adeguato.	1,6
	Il testo risulta pianificato e organizzato in maniera semplice, ma coerente.	1,2
	Il testo risulta pianificato e organizzato in maniera confusa.	0,8
	Il testo risulta pianificato e organizzato in modo disorganico e/o non strutturato.	0,4
Coesione e coerenza testuale	Il testo è caratterizzato da un'eccellente coesione e chiarezza espositiva, con argomentazioni pienamente coerenti e originali.	2
	Il testo è ben coeso e coerente.	1,6
	Il testo risulta schematico e semplice, ma nel complesso organizzato.	1,2
	Il testo risulta poco coeso e/o poco coerente.	0,8
	Il testo risulta non coeso e incoerente.	0,4
Ricchezza e padronanza lessicale	Il lessico risulta specifico, articolato e vario.	2
	Il lessico risulta corretto e appropriato.	1,6
	Il lessico risulta sostanzialmente appropriato.	1,2
	Il lessico risulta impreciso, generico e limitato.	0,8
	Il lessico risulta gravemente scorretto e inappropriato.	0,4
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano pienamente corrette e appropriate.	2
	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano nel complesso corrette.	1,6

	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano sostanzialmente corrette, con alcune imprecisioni e qualche errore non grave.	1,2
	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano spesso poco corrette, con diverse imprecisioni e molti errori gravi.	0,8
	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano del tutto scorrette.	0,4
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano ampi, precisi e approfonditi.	2
	Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano adeguati e appropriati.	1,6
	Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano sostanzialmente presenti e corretti.	1,2
	Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano scarsi e inappropriati.	0,8
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono assenti.	0,4
Espressione di giudizi critici e valutazione personale.	I giudizi critici e le valutazioni personali sono approfonditi, argomentati e originali.	2
	I giudizi critici e le valutazioni personali sono validi e pertinenti.	1,6
	I giudizi critici e le valutazioni personali sono presenti e corretti, ma generici.	1,2
	I giudizi critici e le valutazioni personali sono scarsi e scorretti.	0,8
	I giudizi critici e le valutazioni personali sono assenti.	0,4
PUNTEGGIO PARTE GENERALE		
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI E PUNTEGGI**	PUNTEGGIO
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Rispetto completo e puntuale dei vincoli posti nella consegna.	2
	Rispetto quasi completo delle indicazioni poste nella consegna.	1,6
	Rispetto complessivamente adeguato dei vincoli posti nella consegna.	1,2
	Rispetto inadeguato dei vincoli posti nella consegna.	0,8
	Rispetto molto scarso dei vincoli posti nella consegna.	0,4

Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Il testo è stato compreso in maniera corretta, completa e approfondita.	2
	Il testo è stato compreso in maniera corretta e completa.	1,6
	Il testo è stato compreso nel suo senso complessivo, ma con qualche imprecisione.	1,2
	Il testo è stato compreso in maniera frammentaria.	0,8
	Il testo non è stato compreso.	0,4
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica.	L'analisi risulta completa, puntuale e argomentata.	2
	L'analisi risulta completa e corretta.	1,6
	L'analisi risulta sostanzialmente adeguata e corretta.	1,2
	L'analisi risulta poco pertinente e inadeguata.	0,8
	L'analisi risulta nulla o scorretta.	0,4
Interpretazione corretta e articolata del testo.	L'interpretazione del testo risulta critica, ben articolata e originale.	2
	L'interpretazione del testo risulta corretta e articolata.	1,6
	L'interpretazione del testo risulta complessivamente corretta.	1,2
	L'interpretazione del testo risulta scorretta e inadeguata.	0,8
	L'interpretazione del testo risulta nulla.	0,4
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA		
PUNTEGGIO TOTALE		
Il punteggio finale con decimale uguale o maggiore a 0,5 si arrotonda al numero intero superiore		
VOTO		…/20

GRIGLIE DI VALUTAZIONE - PRIMA PROVA ESAME DI STATO
TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Candidato/a _____ **Airola, _____/ ____/ 2023**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI E PUNTEGGI	PUNTEGGIO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Il testo risulta pianificato e organizzato in maniera efficace e puntuale e con apporti originali.	2
	Il testo risulta pianificato e organizzato in modo adeguato.	1,6
	Il testo risulta pianificato e organizzato in maniera semplice, ma coerente.	1,2
	Il testo risulta pianificato e organizzato in maniera confusa.	0,8
	Il testo risulta pianificato e organizzato in modo disorganico e/o non strutturato.	0,4
Coesione e coerenza testuale	Il testo è caratterizzato da un'eccellente coesione e chiarezza espositiva, con argomentazioni pienamente coerenti e originali.	2
	Il testo è ben coeso e coerente.	1,6
	Il testo risulta schematico e semplice, ma nel complesso organizzato.	1,2
	Il testo risulta poco coeso e/o poco coerente.	0,8
	Il testo risulta non coeso e incoerente.	0,4
Ricchezza e padronanza lessicale	Il lessico risulta specifico, articolato e vario.	2
	Il lessico risulta corretto e appropriato.	1,6
	Il lessico risulta sostanzialmente appropriato.	1,2
	Il lessico risulta impreciso, generico e limitato.	0,8
	Il lessico risulta gravemente scorretto e inappropriato.	0,4
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano pienamente corrette e appropriate.	2
	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano nel complesso corrette.	1,6
	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano sostanzialmente corrette, con alcune imprecisioni e qualche errore non grave.	1,2
	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano spesso poco corrette, con diverse imprecisioni e molti errori gravi.	0,8
	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano del tutto scorrette.	0,4
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano ampi, precisi e approfonditi.	2
	Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano adeguati e appropriati.	1,6
	Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano sostanzialmente presenti e corretti.	1,2

	Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano scarsi e inappropriati.	0,8
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono assenti.	0,4
Espressione di giudizi critici e valutazione personale.	I giudizi critici e le valutazioni personali sono approfonditi, argomentati e originali.	2
	I giudizi critici e le valutazioni personali sono validi e pertinenti.	1,6
	I giudizi critici e le valutazioni personali sono presenti e corretti, ma generici.	1,2
	I giudizi critici e le valutazioni personali sono scarsi e scorretti.	0,8
	I giudizi critici e le valutazioni personali sono assenti.	0,4
PUNTEGGIO PARTE GENERALE		
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI E PUNTEGGI**	PUNTEGGIO
Individuazione corretta di tesi e argomenti presenti nel testo proposto.	Individuazione corretta e completa di tesi e argomentazioni.	2
	Individuazione corretta ma non sempre completa di tesi e argomentazioni.	1,6
	Individuazione per lo più corretta, ma con imprecisioni di tesi e argomentazioni.	1,2
	Individuazione approssimativa di tesi e argomentazioni.	0,8
	Individuazione errata di tesi e argomentazioni.	0,4
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti.	Argomentazione efficace e coerente con uso appropriato dei connettivi.	3
	Argomentazione per lo più coesa e coerente con uso complessivamente adeguato dei connettivi.	2,4
	Argomentazione essenziale, ma nel complesso organizzata con alcune imprecisioni nell'uso dei connettivi.	1,8
	Argomentazione con incongruenze ed errori nell'uso dei connettivi.	1,2
	Argomentazione disordinata e incoerente.	0,6
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Apporti culturali pertinenti, approfonditi e originali.	3
	Apporti culturali pertinenti e corretti.	2,4
	Apporti culturali generici, ma pertinenti.	1,8
	Apporti culturali scarsi o non pertinenti.	1,2
	Apporti culturali assenti.	0,6

PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA		
PUNTEGGIO TOTALE		
Il punteggio finale con decimale uguale o maggiore a 0,5 si arrotonda al numero intero superiore		
VOTO		…/20

GRIGLIE DI VALUTAZIONE - PRIMA PROVA ESAME DI STATO

TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo argomentativo su tematiche di attualità)

Candidato/a _____ **Airola, _____/ ____/ 2023**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI E PUNTEGGI	PUNTEGGIO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Il testo risulta pianificato e organizzato in maniera efficace e puntuale e con apporti originali.	2
	Il testo risulta pianificato e organizzato in modo adeguato.	1,6
	Il testo risulta pianificato e organizzato in maniera semplice, ma coerente.	1,2
	Il testo risulta pianificato e organizzato in maniera confusa.	0,8
	Il testo risulta pianificato e organizzato in modo disorganico e/o non strutturato.	0,4
Coesione e coerenza testuale	Il testo è caratterizzato da un'eccellente coesione e chiarezza espositiva, con argomentazioni pienamente coerenti e originali.	2
	Il testo è ben coeso e coerente.	1,6
	Il testo risulta schematico e semplice, ma nel complesso organizzato.	1,2
	Il testo risulta poco coeso e/o poco coerente.	0,8
	Il testo risulta non coeso e incoerente.	0,4
Ricchezza e padronanza lessicale	Il lessico risulta specifico, articolato e vario.	2
	Il lessico risulta corretto e appropriato.	1,6
	Il lessico risulta sostanzialmente appropriato.	1,2
	Il lessico risulta impreciso, generico e limitato.	0,8
	Il lessico risulta gravemente scorretto e inappropriato.	0,4
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano pienamente corrette e appropriate.	2
	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano nel complesso corrette.	1,6

	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano sostanzialmente corrette, con alcune imprecisioni e qualche errore non grave.	1,2
	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano spesso poco corrette, con diverse imprecisioni e molti errori gravi.	0,8
	Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura risultano del tutto scorrette.	0,4
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano ampi, precisi e approfonditi.	2
	Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano adeguati e appropriati.	1,6
	Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano sostanzialmente presenti e corretti.	1,2
	Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano scarsi e inappropriati.	0,8
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono assenti.	0,4
Espressione di giudizi critici e valutazione personale.	I giudizi critici e le valutazioni personali sono approfonditi, argomentati e originali.	2
	I giudizi critici e le valutazioni personali sono validi e pertinenti.	1,6
	I giudizi critici e le valutazioni personali sono presenti e corretti, ma generici.	1,2
	I giudizi critici e le valutazioni personali sono scarsi e scorretti.	0,8
	I giudizi critici e le valutazioni personali sono assenti.	0,4
PUNTEGGIO PARTE GENERALE		
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI E PUNTEGGI**	PUNTEGGIO
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi.	Testo pienamente pertinente rispetto alla traccia e coerente per titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi.	2
	Testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia e coerente per titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi.	1,6
	Testo per lo più pertinente rispetto alla traccia e coerente per titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi, con alcune imprecisioni.	1,2
	Testo parzialmente pertinente rispetto alla traccia e coerente per titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi, con numerose imprecisioni.	0,8
	Testo non pertinente rispetto alla traccia e non coerente per titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi.	0,4
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Esposizione pienamente organica, scorrevole e coerente.	3
	Esposizione complessivamente organica e coerente.	2,4
	Esposizione abbastanza lineare e coerente.	1,8
	Esposizione confusa e disorganica.	1,2

	Esposizione frammentaria e incoerente.	0,6
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali dettagliati, funzionali ed efficaci a sostegno dell'argomentazione.	3
	Conoscenze e riferimenti culturali presenti e adeguati a sostegno dell'argomentazione.	2,4
	Conoscenze e riferimenti culturali nel complesso presenti e sufficientemente strutturati.	1,8
	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi e/o scorretti.	1,2
	Conoscenze e riferimenti culturali assenti.	0,6
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA		
PUNTEGGIO TOTALE		
Il punteggio finale con decimale uguale o maggiore a 0,5 si arrotonda al numero intero superiore		
VOTO		…/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio max	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	**Avanzato.** Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia. **Intermedio**. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale. **Base**. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente. **Base non raggiunto**. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	4 3 2 1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale,	**Avanzato**. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito. **Intermedio**. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	6 5	

all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico- finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	**Base**. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti. **Base non raggiunto**. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	3-4 1-2	
Completezza nello Svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	**Avanzato**. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia. **Intermedio**. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità. **Base**. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali. **Base non raggiunto**. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	6 5 3-4 1-2	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	**Avanzato**. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico. **Intermedio**. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato. **Base**. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato. **Base non raggiunto**. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	4 3 2 1	
	TOTALE	**20**	

13. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

In ottemperanza all'O.M. n. 45 del 09/03/2023, art. 33 c. 10, la valutazione del colloquio orale avviene in base alla tabella analitica di seguito riportata. La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione dellarealtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

14. CURRICULUM DELLO STUDENTE

Con l’ausilio di video tutorial e con specifica comunicazione interna del dirigente scolastico

è stato dato avvio per tutte la classe e in particolare per le quinte alla compilazione del Curriculum dello studente, così come previsto dalla L. 107/2015.

La compilazione da parte degli alunni è stata controllata e guidata dai coordinatori di classe, la segreteria ha proceduto alla validazione pre-esame.

Lo stesso servirà ad acquisire ulteriori dati utili per la conduzione dell’esame, nell’ottica di valorizzare eventuali altre esperienze formative condotte dagli allievi e dalle allieve anche al di fuori della scuola.

E’ stato, inoltre, effettuato un incontro, il giorno 28 aprile 2023, per un’informativa più tecnica con l’assistente tecnico-informatico, sulla compilazione delle varie parti.

15. FIRME, PRESA VISIONE ed APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO

Il presente Documento, dopo essere stato letto e visionato in ogni sua parte, viene approvato e sottoscritto dal Consiglio di Classe, il giorno 15 maggio 2023, alla presenza del Dirigente Scolastico, prof.ssa Maria Pirozzi

Il Consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	DISCIPLINA	FIRMA
Docente n.1	docente	Lingua e letteratura Italiana	==========
Docente n.1	docente	Storia	==========
Docente n.2	docente	Lingua e Cultura straniera - Inglese	==========
Docente n.3	docente	Matematica	==========
Docente n.4	Docente Coordinatore	Lingua e Cultura straniera - Tedesco	==========
Docente n.5	Docente Coord.Ed.	Diritto	==========
Docente n.6	docente	Economia Politica	==========
Docente n.7	docente	Economia aziendale	==========
Docente n.8	docente	Scienze Motorie	==========
Docente n.9	docente	Religione Cattolica	==========

F.to Il
COORDINATORE DI CLASSE
Prof.ssa Michelina Falzarano

DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Pirozzi
(Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse)