ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE A.
C.F. 80005980620 C.M. BNIS00800R
SEG01 - SEGRETERIA
Prot. 0002499/U del 28/09/2020 12:58:15

I.I.S. Alessandro Lombardi
Largo Capone, 82011 Airola (BN)
Indirizzi: Liceo Classico – Liceo Scientifico – Liceo Musicale - ITE – IPIA – Serale - Moda
Presidenza: Tel. 0823711296, Segreteria Tel. Fax 0823-711263
E-Mail: bnis00800r@istruzione.it sito web: www.iislombardi.edu.it

PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA COVID-19

Piano Didattica Digitale Integrata

Dal Piano Digitale al Piano della Didattica Digitale Integrata

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *"qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti"*.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'IIS Lombardi hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha postulato che tutto il personale docente si autoformasse sul più opportuno impiego di piattaforme e di dispositivi digitali a supporto della Didattica a distanza (DAD).

Il presente Piano, per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma *didattica digitale integrata* prevedendo la possibilità da parte dei docenti di affiancare l'utilizzo delle TIC alla consueta didattica in presenza.

Sebbene la maggior parte degli alunni abbia già avuto un approccio alla DAD, si ritiene opportuno attuare all'inizio dell'anno scolastico degli interventi teorici e pratici volti ad una migliore conoscenza degli strumenti e dei dispositivi e dell'utilizzo della piattaforma adottata attualmente dall'istituto.

L'Animatrice Digitale, prof.ssa Adriana Buono, provvederà attraverso idonee informative a studenti e docenti a garantire, di concerto con il team digitale, tutte le forme di supporto all'impiego della piattaforma GSuite, a partire dall'avvio immediato, possibilmente fin dal primo giorno di scuola, alla creazione delle classi sul' app CLASSROOM di GSuite, e step by step, fornirà il supporto per l'impiego di tutte le altre applicazioni di Google for Education.

La Scuola avvierà una ricognizione di bisogni formativi per formalizzare un percorso formativo a distanza (se possibile con alcuni incontri in presenza) per tutti coloro che ne necessitino.

Altresì la scuola ha avviato l'installazione dell'applicazione Axios del Registro Elettronico con tutte le potenzialità: messaggistica, assenze, voti, comunicazioni con le famiglie, contatti e interazione con gli alunni, gestione di emergenza Covid (integrata dal gestionale Axios).

Analisi della situazione di partenza e condizioni di fattibilità

Alle condizioni di partenza dell'Istituto è legata l'analisi di fattibilità delle azioni da progettare.

La Scuola è destinataria di un finanziamento europeo con il FESR SMART CLASS che sarà destinato all'acquisto di LIM e notebook da utilizzare quotidianamente nelle classi per la DDI (eventuale in caso di alunni fragili o in caso di gruppi flessibili di classi ubicati in aule diverse).

La scuola garantirà con apposito regolamento il comodato d'uso gratuito dei notebook, in caso di sospensione della didattica in presenza, sarà garantito il comodato d'uso gratuito dei notebook per assicurare a tutti gli studenti pari opportunità di seguire la didattica a distanza ed equità sociale.

Nelle more dell'acquisizione di tutti i dispositivi necessari per le classi (LIM e notebook) i docenti sono invitati ad utilizzare i propri dispositivi e a sdoganare opportunamente l'impiego degli strumenti digitali in possesso degli studenti con una diffusa fruizione della metodologia BYOD.

Situazione attuale

La scuola ad inizio anno scolastico dispone di strumenti tecnologici aggiuntivi rispetto all'a.s. precedente. Sono stati acquistati Notebook con i fondi erogati dal M.I. su DL 34/2020.

Tuttavia è ancora molto ciò che serve in considerazione della crescita della popolazione scolastica, del numero di classi e della progressiva diffusione della didattica digitale.

In attesa dell'esito dell'analisi dei questionari di gradimento, da interlocuzioni informali già risulta che una parte dei docenti, consapevole di avere scarse competenze sull'utilizzo delle TIC nella pratica didattica, è disposta a formarsi e sperimentare metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi.

Il Sistema Scuola, dopo l'esperienza maturata nell'Anno Scolastico 2019-2020, anche da questo Istituto, non può trovarsi impreparato di fronte ad una nuova emergenza, e più ottimisticamente, va tesaurizzato il notevole dispendio di energie e di impegno profuso nell'a.s. conclusosi.

L'uso digitale come potenziamento della didattica in presenza

Gli strumenti digitali contribuiscono a potenziare l'azione didattica congiuntamente ad altri strumenti.

La necessità di un potenziamento interdisciplinare dell'alfabetizzazione informatica negli studenti relativa all'uso degli strumenti di ufficio, delle piattaforme di condivisione, di posta elettronica e di videoconferenza è avvertita come imprescindibile. Nell'ambito delle attività di potenziamento e uso degli strumenti digitali una particolare attenzione dovrà essere riservata alla verifica dell'effettivo e continuativo utilizzo anche dei libri digitali da parte degli alunni in alcune discipline, e/o comunque, va assicurata la fruizione di contenuti digitali acquisendo la capacità di ricerca e di indagine informatica, che postula lo sviluppo di competenze trasversali quali quella di selezionare, negoziare, valorizzare.

Saranno elaborate e attivate didattiche con utilizzo degli strumenti digitali previsti dal piano di didattica digitale integrata in situazioni particolari valutate dai consigli di classe.

Formazione personale docente
Per venire incontro alle nuove *Linee Guida* ministeriali, i docenti dovranno frequentare alcune ore di formazione riguardanti l'uso delle nuove tecnologie per evitare la dispersione delle competenze acquisite nel corso del periodo di didattica a distanza che ha caratterizzato la maggior parte del secondo periodo dell'anno scolastico 2019/2020.

I settori di interesse
La formazione riguarderà:
Google suite e tutte le sue applicazioni
Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento: didattica per competenze
Metodologie innovative per l'inclusione scolastica
Modelli di didattica interdisciplinare
Modalità e strumenti per la valutazione.

Il "tempo" per la didattica digitale (a distanza)
Le Linee guida si soffermano sull'organizzazione "tempo": **nel caso di Didattica esclusivamente a distanza: in questo eventuale caso saranno** previste almeno 20 ore settimanali di erogazione del servizio didattico in sincrono, nel rispetto di tempi di esposizione agli strumenti digitali. Saranno previste attività con tempi stimati in modalità asincrona e restituzione di elaborati sul RE e sulla piattaforma Classroom di Google. Questo Istituto sceglie le ipotesi sotto indicate.

La DDI in caso di nuove chiusure dei locali scolastici
Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove chiusure della scuola, saranno previste quote orarie settimanali minime di lezione:

Saranno assicurate **almeno 20 ore settimanali di didattica in modalità sincrona** con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.
In questa formula rientrerà l'attenzione agli studenti diversamente abili per i quali si concorderà con la famiglia in base alle caratteristiche di ciascuno studente il tempo fruibile in gruppo classe e il tempo da destinare ad attività individualizzate con docenti della disciplina e docente di sostegno.

Gli strumenti che potranno essere necessari saranno resi noti attraverso le modalità di contatto con i genitori che la scuola via via sta implementando: Account di GSuite per ogni alunno con dominio @iislombardi.edu.it (questo Account sarà utilizzato anche dai genitori per gli incontri Scuola-Famiglia previsti online), RE, Sito istituzionale: www.iislombardi.edu.it, Canale Telegram istituzionale.
Il registro elettronico rappresenterà lo strumento principale per la consultazione dei documenti, delle attività didattiche svolte e dei compiti assegnati.
Con esso si conserverà il privilegiato rapporto scuola-famiglia nella sezione Messaggistica e comunicazioni scuola-famiglie nonché i colloqui individuali e collegiali.

Per consentire l'inclusione a tutti gli alunni il Consiglio di classe stabilirà tempi e modalità di intervento sincrono e asincrono dei docenti di sostegno e dei docenti curriculari per garantire i percorsi previsti nei PEI nei confronti degli alunni diversamente abili.
Saranno altresì conservate le forme di didattica compensativa e l'impiego di strumenti alternativi così come essi saranno previsti nei PDP per gli alunni con DSA e/o con BES

La DDI in situazioni di didattica mista

Nel caso in cui si verifichino casi di assenza prolungata da parte di alcuni alunni, l'Istituto predispone interventi in presenza e a distanza volti ad assicurare la continuità didattica e il recupero di eventuali situazioni di svantaggio.

Nel caso in cui si verifichino casi di assenza prolungata da parte degli alunni in situazione di fragilità, l'Istituto predispone interventi concreti in presenza e a distanza per i seguenti casi:

Caso A) Alunno identificato come fragile per patologie molto gravi che impediscono di fatto la frequenza della scuola e che siano certificate ed attestate dalle ASL. L'alunno/a si avvale dell'Istruzione Domiciliare, **attraverso l'articolazione di un progetto formativo appositamente elaborato dai docenti del CdC.** A seconda delle modalità e dei tempi concordati da ogni singolo Consiglio di Classe è possibile implementare l'Istruzione Domiciliare con la Didattica Digitale Integrata, e/o ricorrere esclusivamente a questa laddove la istruzione domiciliare si configurasse come pericolo per la salute dell'alunno/a e/o del /la docente.

Caso B) Alunno identificato come fragile per patologie mediamente gravi che impediscono di fatto la frequenza da scuola **per più di 15 giorni**, periodicamente durante l'anno scolastico e/ per patologie certficate dal medico/pediatra . L'alunno può avvalersi, a seconda delle **modalità e dei tempi concordati da ogni singolo CdC** della Didattica Digitale Integrata.

Caso C) Alunno convivente di genitori o fratelli identificati come fragile per patologie riconducibili ai casi A o B attestati dall'ASL. L'alunno può avvalersi, a seconda delle **modalità e dei tempi concordati da ogni singolo CdC** della Didattica Digitale Integrata per il periodo indicato dall'ASL o dal Certificato del medico che ha in carico il paziente fragile appartnenente al nucleo familiare convivente dell'alunno (genitori e/o fratelli/sorelle)

Le famiglie che optano l'Istruzione Parentale.
Tali alunni non hanno diritto a nessun supporto di Didattica Digitale Integrata. Trattasi di alunni per i quali la famiglia opta per la rinuncia alla frequenza per scongiurare ipotesi di pericolo di contagio ma non sia attestata alcuna patologia da certificazione sanitaria. Sarà cura dell'Istituzione Scolastica fornire i programmi ministeriali, mentre gli alunni saranno tenuti a sostenere un esame al termine dell'anno scolastico. (v.Dlgs 62/2017, art. 23)

Casi particolari

Saranno valutati all'occorrenza, in base anche all'evolversi delle norme nazionali.

In allegato al presente piano l'Informativa GSuite e l'autorizzazione che ogni genitore provvederà a sottoscrivere e a inoltrare alla scuola.

N.B. Questo documento, allo stato attuale, non può essere un documento chiuso ed è suscettibile di modifiche e integrazioni ove le contingenze lo richiederanno.

Dirigente Scolastica

Prof.ssa Maria Pirozzi

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993