



I.I.S. Alessandro Lombardi



**Largo Capone, 82011 Airola (BN)**

**Indirizzi:** Liceo Classico – Liceo Scientifico – Liceo Musicale –Moda - Serale -ITE – IPIA

Presidenza: Tel. 0823711296, Segreteria Tel. Fax 0823-711263

E-Mail: [bnis00800r@istruzione.it](mailto:bnis00800r@istruzione.it)/ sito web: [www.iislombardi.gov.it](http://www.iislombardi.gov.it)

## DIPARTIMENTO ANTROPOLOGICO –GIURIDICO a. s.2020-2021

### COMPONENTE DOCENTI:

#### FILOSOFIA E STORIA

MICHELA CIMMINO

LICEO SCIENTIFICO- L. MUSICALE

MARGHERITA ESPRESSO

LICEO SCIENTIFICO

FILOMENA RUGGIERO

LICEO CLASSICO

EMANUELE TROISI

LICEO SCIENTIFICO--CLASSICO

#### DIRITTO ED ECONOMIA

ITE

NIKOLETTA CIARAMELLA

MARIA LUISA FERRARO

FRANCESCO MATERA

ANNA MECCARIELLO

GIOVANNI PALMA

PATRIZIA SACCOMANNO

ROSA SERVODIO

#### RELIGIONE

PASQUALE FILOMENO DI BIASE

LICEO CLASSICO; L. SCIENTIFICO

RAIMONDA GEROSO

ANTONIA MARIA MECCARIELLO

BENITO VISCUSI

ITE; IPIA; L. MUSICALE; MODA

Referente: MARGHERITA ESPRESSO

**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DI STORIA**  
Anno scolastico 2020-21

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITÀ (SAPER FARE)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La <b>ricostruzione del passato</b> come ricerca e individuazione di ipotesi e spiegazioni che, vagliate secondo criteri di autenticità e attendibilità, permettano di cogliere le trasformazioni delle società del passato nella molteplicità delle loro dimensioni materiali, istituzionali, culturali;</li> <li>• La <b>costruzione di categorie</b> che, valide per la ricostruzione di fatti ed eventi del passato, possano essere strumento per la comprensione del presente;</li> <li>• La <b>pluralità delle interpretazioni</b> e delle prospettive attraverso le quali leggere la storia come una dimensione ricca di significati;</li> <li>• La <b>polisemia delle fonti</b> che si estendono da quelle scritte a tutti quei segni che sono propri dell'uomo e che ne attestano la presenza nel mondo.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u><b>Secondo biennio</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo;</li> <li>• I poteri universali (Papato e Impero), comuni e monarchie;</li> <li>• la Chiesa e i movimenti religiosi;</li> <li>• Società ed economia nell'Europa bassomedievale;</li> <li>• La crisi dei poteri universali e l'avvento delle monarchie territoriali e delle Signorie;</li> <li>• Le scoperte geografiche e le loro conseguenze;</li> <li>• La definitiva crisi dell'unità religiosa dell'Europa;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La costruzione degli Stati moderni e l'assolutismo</li> <li>• Lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale</li> <li>• Le rivoluzioni politiche del Sei-Settecento (inglese, americana, francese);</li> <li>• L'età napoleonica e la Restaurazione;</li> <li>• Il problema della nazionalità nell'Ottocento, il Risorgimento italiano e l'Italia unita;</li> <li>• L'Occidente degli Stati-Nazione;</li> <li>• La questione sociale e il movimento operaio;</li> <li>• La seconda rivoluzione industriale;</li> <li>• L'imperialismo e il nazionalismo;</li> <li>• lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'Ottocento;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u><b>Quinto anno</b></u></p> <p><u>Primo Novecento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'inizio della società di massa in Occidente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare un lessico appropriato e le categorie interpretative proprie della disciplina</li> <li>• Saper distinguere i molteplici aspetti di un determinato sistema filosofico.</li> <li>• Saper sviluppare problematiche trasversali confrontando differenti autori.</li> <li>• Saper esporre in maniera appropriata e con termini corretti il pensiero di uno specifico filosofo.</li> <li>• Saper contestualizzare storicamente e culturalmente una determinata teoria filosofica e un determinato autore</li> <li>• Esprimere i vari argomenti in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo</li> <li>• Saper selezionare gli aspetti più rilevanti di una teoria o di un sistema di pensiero e memorizzarli</li> <li>• Saper rielaborare schemi.</li> <li>• Riconoscere la linea argomentativa e le conclusioni in un testo filosofico.</li> <li>• Saper esprimere semplici valutazioni, ma fondate, su idee, fatti, argomentazioni.</li> <li>• Saper analizzare e schematizzare un testo cogliendone i nodi salienti.</li> </ul>

- L'età giolittiana;
- La prima guerra mondiale;
- La rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin;
- La crisi del dopoguerra;
- Il fascismo;
- la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo;
- Il nazismo
- La shoah e gli altri genocidi del XX secolo
- La seconda guerra mondiale;
- L'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana.

Secondo Novecento:

- l'ONU, la questione tedesca, i due blocchi, l'età di Kruscev e Kennedy, il crollo del sistema sovietico, il processo di formazione dell'Unione Europea, i processi di globalizzazione, la rivoluzione informatica e le nuove conflittualità del mondo globale;
- Decolonizzazione e lotta per lo sviluppo in Asia, Africa e America Latina,
- la nascita dello Stato di Israele e la questione palestinese;
- la rinascita della Cina e dell'India come potenze mondiali;
- La storia d'Italia nel secondo dopoguerra: la ricostruzione, il boom economico, le riforme degli anni Sessanta e Settanta, il terrorismo, Tangentopoli e la crisi del sistema politico all'inizio degli anni Novanta.

## EDUCAZIONE CIVICA

<b>NUCLEI FONDANTI</b> Della disciplina con indicazione del nucleo tematico	<b>CONOSCENZE (SAPERE)</b> Obiettivi specifici di apprendimento	<b>ABILITÀ (SAPER FARE)</b>
<p><b>CLASSI TERZE</b>  <i>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</i>  <i>Il concetto di sviluppo sostenibile</i></p> <p><b>CLASSI QUARTE</b>  <i>Il Lavoro</i></p> <p><b>CLASSI QUINTE</b>  <i>Organizzazioni internazionali ed Unione europea</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030 .</li>   <li>• Il lavoro nella Costituzione: art 35, 36, 37, 39, 40.</li>   <li>• Dalla società per ceti alla società per classi .</li>   <li>• Dalla Società' delle Nazioni alle Organizzazioni Internazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e utilizzare le terminologie di base delle discipline geografiche, sociali, economiche, giuridiche e politiche indispensabili allo studio dei fenomeni storici</li> <li>• Saper utilizzare un lessico appropriato e le categorie interpretative proprie della disciplina</li> <li>• Saper distinguere i molteplici aspetti di un evento storico e collocarlo nella giusta successione cronologica e nella corretta dimensione spazio-temporale</li> <li>• Saper confrontare le differenti interpretazioni degli storici nei confronti di un medesimo fenomeno storico.</li> <li>• Saper ricostruire le connessioni e gli sviluppi di un medesimo fatto storico.</li> <li>• Saper esprimere i vari argomenti in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo</li> <li>• Saper selezionare gli aspetti più rilevanti e memorizzarli</li> <li>• Saper rielaborare schemi</li> <li>• Saper distinguere le diverse dimensioni dei fenomeni sociali ed esporli con consequenzialità logica</li> <li>• Saper analizzare e schematizzare un testo cogliendone i nodi salienti per leggere e interpretare fonti e documenti</li> </ul>

### **CLASSI TERZE**

- Saper individuare il rischio, grazie alla facilità degli spostamenti e degli scambi, di una diffusione planetaria di malattie infettive, con possibile trasformazione in pandemie; confronto con l'analogo fenomeno verificatosi nel XVI secolo in seguito alle grandi esplorazioni extraeuropee.

### **CLASSI QUARTE**

- Saper riconoscere il ruolo fondamentale attribuito al lavoro dai Padri Costituenti e gli articoli specificamente dedicatigli;
- Conoscere i tre grandi filoni culturali che attraverso le rappresentanze politiche concorsero alla stesura della Costituzione (democratico-liberale; socialista e comunista; cattolico) e i loro principi sul tema lavoro.

### **CLASSI QUINTE**

- Conoscere i rapporti internazionali
- Guerra e pace: avere consapevolezza del nuovo volto dell'Italia dal ventennio alla Costituzione.
- Sapere come sono organizzate le Nazioni Unite.
- Saper ricostruire le tappe percorse in questi anni dall'unione economica a quella politica e quelle dell'integrazione europea dall'Europa "dei sei" ad oggi.
- Saper comprendere come funziona l'Unione europea e quali compiti spettano alle sue istituzioni.

## PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DI FILOSOFIA

<b>NUCLEI FONDANTI</b> Della disciplina con indicazione del nucleo tematico	<b>CONOSCENZE (SAPERE)</b> Obiettivi specifici di apprendimento	<b>ABILITÀ (SAPER FARE)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il <b>porre domande</b> come momento fondamentale del discorso filosofico: la filosofia come indagine incessante la cui specificità consiste nella progressiva individuazione di percorsi di ricerca rigorosi, innovativi e critici e non nella pretesa di risposte e soluzioni definitive;</li> <li>• L'<b>argomentare filosofico</b> come riconoscimento della diversità di metodi e modelli di indagine con cui la ragione si pone in rapporto con il reale, all'interno di un comune approccio critico-dialettico;</li> <li>• L'<b>approccio storico</b> specifico della tradizione dell'insegnamento della filosofia nel nostro Paese. Storicità che consente di oltrepassare la dimensione del vissuto quotidiano e del senso comune attraverso la conoscenza dei punti nodali dello sviluppo del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame col contesto storico culturale sia il suo singolare contributo alla costruzione di quel patrimonio di concetti e categorie con cui la nostra tradizione culturale ha affrontato e interpretato il mondo;</li> <li>• la <b>centralità del testo</b> come mezzo per la formazione negli studenti dell'attitudine all'ascolto e</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u><b>Secondo biennio</b></u> <i>Dalle origini a Hegel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Filosofia antica</b></li> <li>• Dai i presocratici e la sofistica a</li> <li>• Socrate, Platone e Aristotele;</li> <li>• dal pensiero ellenistico-romano</li> <li>• e neoplatonico all'incontro tra filosofia greca e religioni bibliche</li>   <li>• <b>Filosofia tardo-antica e medievale</b></li> <li>• Agostino d'Ipbona, nel contesto</li> <li>• della patristica</li> <li>• Tommaso d'Aquino e la Scolastica,</li> <li>• dalle origini alla «riscoperta» di Aristotele</li> <li>• e alla crisi del XIV secolo</li>   <li>• <b>Filosofia moderna</b></li> <li>• la rivoluzione scientifica e Galileo;</li> <li>• il problema della conoscenza e del metodo: da Cartesio a Kant;</li> <li>• il pensiero politico moderno: Hobbes, Locke e Rousseau</li> <li>• l'idealismo tedesco e Hegel</li> <li>• i grandi orizzonti culturali e gli autori che hanno contribuito a delinearli: Umanesimo, Rinascimento, Illuminismo, Romanticismo; Bacone, Pascal, Vico, Diderot, i grandi metafisici e logici Spinoza e Leibniz.</li>   <p style="text-align: center;"><u><b>Quinto anno</b></u> <i>Dalle filosofie posthegeliane ai giorni nostri</i></p> <p><b>Filosofia contemporanea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le reazioni all'hegelismo della filosofia ottocentesca: Schopenhauer, Kierkegaard, Marx e Nietzsche</li> </ul> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare un lessico appropriato e le categorie interpretative proprie della disciplina</li> <li>• Saper distinguere i molteplici aspetti di un determinato sistema filosofico.</li> <li>• Saper sviluppare problematiche trasversali confrontando differenti autori.</li> <li>• Saper esporre in maniera appropriata e con termini corretti il pensiero di uno specifico filosofo.</li> <li>• Saper contestualizzare storicamente e culturalmente una determinata teoria filosofica e un determinato autore</li> <li>• Esprimere i vari argomenti in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo</li> <li>• Saper selezionare gli aspetti più rilevanti di una teoria o di un sistema di pensiero e memorizzarli</li> <li>• Saper rielaborare schemi.</li> <li>• Riconoscere la linea argomentativa e le conclusioni in un testo filosofico.</li> <li>• Saper esprimere semplici valutazioni, ma fondate, su idee, fatti, argomentazioni.</li> <li>• Saper analizzare e schematizzare un testo cogliendone i nodi salienti.</li> </ul>

alla fedeltà alla fonte la cui ricchezza di significati può essere colta solo attraverso un'analisi attenta e non superficiale;

- L'**esercizio filosofico** come sviluppo della riflessione personale, del giudizio critico, dell'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale.

- il Positivismo e le reazioni che suscita, gli sviluppi della scienza, le teorie della conoscenza;

**Almeno quattro a scelta tra i seguenti argomenti di filosofia novecentesca:**

- Husserl e la fenomenologia
- Freud e la psicanalisi
- Heidegger e l'esistenzialismo
- il neoidealismo italiano
- Wittgenstein e la filosofia analitica
- vitalismo e pragmatismo
- la filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova teologia
- interpretazioni e sviluppi del marxismo
- temi e problemi di filosofia politica
- gli sviluppi della riflessione epistemologica
- la filosofia del linguaggio
- l'ermeneutica filosofica

## EDUCAZIONE CIVICA

<b>NUCLEI FONDANTI</b> Della disciplina con indicazione del nucleo tematico	<b>CONOSCENZE (SAPERE)</b> Obiettivi specifici di apprendimento	<b>ABILITÀ (SAPER FARE)</b>
<p style="text-align: center;"><b>CLASSE TERZA</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</i></p> <p style="text-align: center;"><i>L'indagine sulla natura nel periodo presocratico</i></p>  <p style="text-align: center;"><b>CLASSE QUARTA</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Il Lavoro</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Bacone e la tecnica</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Locke e il liberalismo</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Dottrine e politiche della filosofia moderna</i></p> <p style="text-align: center;"><i>L'Illuminismo</i></p>  <p style="text-align: center;"><b>CLASSE QUINTA</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Umanità ed Umanesimo</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Dignità e diritti umani</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I fisici monisti</li> <li>• La scuola pitagorica</li> <li>• La scuola eleatica</li> <li>• I fisici pluralisti</li>   <li>• La concezione della terra di Anassimandro, l'intuizione pitagorica della misurabilità del mondo, la visione atomistica dell'Universo.</li>    <li>• Bacone e il sapere come potere.</li>   <li>• Il diritto alla libera ricerca scientifica e la promozione dello sviluppo culturale e scientifico: art.9 e 33 della Costituzione.</li>   <li>• La riflessione sull'origine dello Stato e sull'assolutismo; la promozione della tolleranza; il diritto alla libertà di pensiero.</li>    <li>• Il contributo della filosofia nell'evoluzione dei diritti umani.</li> <li>• Il pensiero politico e sociale contemporaneo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper indagare razionalmente la natura allo scopo di individuarne il principio fondamentale e l'idea di un Tutto cosmico da preservare e tutelare.</li> <li>• Conoscere la concezione degli antichi del cosmo naturale per aprire un dibattito attuale tra l'uomo e la natura.</li>    <li>• Saper valutare le conseguenze della nuova visione "quantitativa" dei fenomeni naturali e, in particolare, il significato e le implicazione del concetto di dominio sulla natura nell'epoca contemporanea.</li>   <li>• Saper riflettere sulle problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento.</li>    <li>• Leggere il pensiero di Marx alla luce di un'attualizzazione critica.</li> <li>• L'analisi del totalitarismo e la riflessione sull'agire politico, in particolare nel pensiero di Hanna Arendt.</li> </ul>



**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO****Anno scolastico 2020-21**

<b>VOTO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO QUALITATIVO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA</b>
<b>10</b>	Conoscenze organiche, approfondite, sviluppate in modo personale e strutturate secondo un'ottica progettuale multidisciplinare. Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo a problemi complessi. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato, specifico con analisi e sintesi. Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.
<b>9</b>	Conoscenze complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi. Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi abbastanza complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua correlazioni precise. Rielabora in modo corretto ed autonomo gestendo con efficacia situazioni nuove.
<b>8</b>	Conoscenze complete ed approfondite Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette, individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo, gestendo positivamente situazioni nuove
<b>7</b>	Conoscenze complete ed organizzate. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto. Compie analisi coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni in modo autonomo.
<b>6</b>	Conoscenze essenziali ma non approfondite. Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni semplici.
<b>5</b>	Conoscenze limitate e superficiali. Applica le conoscenze con qualche imperfezione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali Gestisce con difficoltà situazioni semplici
<b>4</b>	Conoscenze lacunose e parziali. Applica le conoscenze minime con errori. Si esprime in modo improprio, compie analisi lacunose e con errori. Ha difficoltà di individuazione delle problematiche proposte e nella formulazione di giudizi.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE**  
**(area storico-filosofica)**

<b>Conoscenza dei contenuti</b>	
Approfondita e dettagliata	4
Curata e appropriata	3
Essenziale e corretta	2,5
Sufficiente pur con alcune imprecisioni	2
Approssimativa e imprecisa	1,5
Nulla o gravemente lacunosa	1

<b>Capacità di argomentazione, analisi, critica e sintesi</b>	
Efficace ed esauriente	3
Chiara e coerente	2,5
Schematica e corretta	2
Semplice ma non sempre corretta	1,5
Superficiale e poco coerente	1

<b>Lessico disciplinare</b>	
Appropriato e specifico	3
Curato	2,5
Chiaro e corretto	2
Impreciso	1,5
Approssimativo e scorretto	1

## GRIGLIA PER LA VERIFICA ORALE DI STORIA E FILOSOFIA

VOTO	Conoscenza dei contenuti	Capacità di argomentazione, analisi, critica e sintesi	Lessico disciplinare
10	Ampia, approfondita e dettagliata.	Efficace ed esauriente, con spunti di riflessione originali e critici.	Curato e specifico
9	Ricca, completa e appropriata	Esauriente, con spunti di riflessione originali.	Appropriato e specifico
8	Appropriata e precisa	Chiara e coerente, con spunti di riflessione autonomi.	Appropriato e specifico
7	Essenziale e corretta	Chiara e coerente, con spunti di riflessione opportuni.	Chiaro e corretto
6	Sufficiente	Schematica e corretta, con spunti di riflessioni adeguati e circostanziati.	Corretto
5	Sufficiente pur con alcune imprecisioni	Semplice ma non sempre corretta	Impreciso
4	Gravemente lacunosa	Superficiale e poco coerente	Approssimativo e scorretto

## PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DI DIRITTO ED ECONOMIA

**Anno scolastico 2020-21**

NUCELO fondante Della disciplina con indicazione del nucleo tematico	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITÀ (SAPER FARE)
<p>DIRITTO ED ECONOMIA I BIENNIO Diritto ed economia quali scienze sociali Fondamenti del diritto e dell'economia Lo Stato: quale organizzazione sociale, politica ed economica La realtà economica: soggetti, attività e problematiche Storia ed assetto istituzionale dell'UE</p>	<p>I ANNO Le norme giuridiche Le fonti, i principi regolatori e l'efficacia del diritto nel tempo e nello spazio I soggetti e gli oggetti del diritto Lo Stato. Elementi costitutivi ed evoluzione storica delle sue forme Il sistema economico e l'evoluzione dei sistemi economici I soggetti dell'economia</p> <p>II ANNO La Costituzione Le vicende costituzionali dello Stato italiano. L'ordinamento della Repubblica. Gli organi costituzionali: ruolo e funzioni Le istituzioni europee I mercati (beni, lavoro e moneta)</p>	<p>Riconoscere fatti e comportamenti regolati dal diritto e qualificare i soggetti come titolari di diritti e doveri Individuare i principi dello Stato democratico Individuare e riconoscere i concetti di bisogno, bene economico Conoscere l'evoluzione nel tempo dei diversi sistemi economici Individuare le attività economiche e il ruolo degli operatori economici</p> <p>Conoscere la Carta costituzionale e i principali diritti e doveri del cittadino Conoscere e individuare il ruolo dei principali organi costituzionali Conoscere e comprendere il processo di integrazione europea e individuare i compiti delle principali istituzioni europee Conoscere e spiegare le funzioni del mercato e illustrare le caratteristiche delle diverse forme di mercato Illustrare e spiegare le funzioni della moneta e le relative problematiche</p>
<p>DIRITTO (AMF e SIA) II BIENNIO Elementi di diritto civile Elementi di diritto dell'economia Elementi di diritto commerciale</p>	<p>III ANNO Principi generali del diritto Introduzione al diritto civile Diritti reali e possesso Le obbligazioni Il contratto e i contratti tipici, In particolare i contratti dell'informatica per l'indirizzo SIA</p> <p>IV ANNO L'imprenditore L'azienda e i segni distintivi Le opere dell'ingegno e le invenzioni industriali La concorrenza e la tutela del consumatore La società: caratteri generali</p>	<p>Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario Ricerca l'insieme delle norme relative ad una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono ad una specifica fattispecie Applicare le disposizioni normative a situazioni date Analizzare interpretare e utilizzare schemi contrattuali dati</p> <p>Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario</p>

<p>ECONOMIA (AMF e SIA)  II BIENNIO  Elementi essenziali del pensiero economico  Realtà micro e macro economiche  Mercato della moneta e mercato del lavoro</p>	<p>Le società di persone  Le società di capitali  Il contratto di lavoro  La normativa sul trattamento dei dati personali (indirizzo SIA)  La sicurezza informatica e i reati informatici (indirizzo SIA)</p> <p>III ANNO  Trasformazioni storiche dei sistemi economici e tendenze attuali  Funzionamento del sistema economico  Sistema economico locale  Strumenti e modalità di rappresentazione e comunicazione delle informazioni economiche  Forme di mercato e strategie che le caratterizzano</p> <p>IV ANNO  Politiche di intervento dello Stato nell'economia  Soggetti, mercati, prodotti e organi del sistema finanziario  Scambi internazionali e caratteristiche del mercato globale</p> <p>Per SIA: Effetti dell'innovazione tecnologica sul sistema Economico Mondiale</p>	<p>Ricerca l'insieme delle norme relative ad una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono ad una specifica fattispecie  Applicare le disposizioni normative a situazioni date  Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la comunità  Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro  Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale  Conoscere la normativa vigente relativa ai dati personali e sensibili (SIA)  Conoscere i reati informatici (SIA)</p> <p>Tracciare le macrotrasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali  Reperire la documentazione relativa ad un settore economico e/o al territorio ed elaborarne i contenuti in funzione di specifici obiettivi  Rappresentare, commentare e comunicare le informazioni elaborate  Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio  Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto  Identificare e giustificare le scelte di localizzazione del sistema azienda  Ricerca e descrivere le caratteristiche di elementi conoscitivi dei mercati di beni o servizi  Individuare il comportamento dei consumatori e dei concorrenti in un dato contesto</p> <p>Riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari e definirne ruolo, funzioni, patologie  Distinguere le attività di mercati regolamentati e non  Riconoscere le caratteristiche dei prodotti dei mercati finanziari in relazione al contesto, alle risorse, agli obiettivi aziendali</p>
<p>DIRITTO (RIM)  II BIENNIO  Elementi di diritto civile  Elementi di diritto dell'economia</p>		

<p>Elementi di diritto commerciale</p>	<p>III ANNO Principi generali del diritto Introduzione al diritto civile Diritti reali: proprietà e usufrutto Obbligazioni e il contratto Le fonti extracontrattuali delle obbligazioni.</p> <p>IV ANNO L'imprenditore L'azienda e i segni distintivi La disciplina a tutela dei segni distintivi La disciplina della concorrenza La società: caratteri generali Le società di persone Le società di capitali Le imprese internazionali e multinazionali Il contratto di lavoro.</p>	<p>Individuare e commentare i cambiamenti che il mercato globale ha prodotto sulla struttura aziendale e sulla sua operatività Rappresentare, commentare e comunicare le informazioni elaborate Tracciare le macrotrasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali</p> <p>Per SIA: individuare e analizzare i cambiamenti che la rivoluzione tecnologica ha prodotto sul sistema economico mondiale</p> <p>Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario Ricerca l'insieme delle norme relative ad una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono ad una specifica fattispecie Applicare le disposizioni normative a situazioni date Analizzare interpretare e utilizzare schemi contrattuali dati Individuare le interrelazioni tra i diversi soggetti giuridici nel promuovere lo sviluppo economico, sociale territoriale ed internazionale</p>
<p>ECONOMIA (RIM) II BIENNIO Elementi essenziali del pensiero economico Realtà micro e macro economiche Mercato della moneta e mercato del lavoro</p>	<p>III ANNO Funzionamento e trasformazioni storiche del sistema economico Sistema economico locale, nazionale ed internazionale Strumenti e modalità di rappresentazione e comunicazione delle informazioni economiche Forme di mercato</p>	<p>Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario Ricerca l'insieme delle norme relative ad una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono ad una specifica fattispecie Applicare le disposizioni normative a situazioni date Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la comunità Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale Individuare nella normativa nazionale e comunitaria, le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali ed internazionali. Riconoscere le modalità con cui l'azienda opera in relazione alla normativa in</p>

<p>DIRITTO (AMF e SIA) V ANNO Teorie dello Stato Istituzioni antiche e moderne I principi costituzionali del nostro Paese Le forme di Governo I poteri e le istituzioni politiche dello Stato Organizzazioni internazionali ed UE; istituzioni e politica economica</p> <p>ECONOMIA (AMF e SIA) V ANNO La politica economica dello Stato Bilancio dello Stato Sistema tributario italiano</p> <p>DIRITTO (RIM) Costituzione e forma di governo Il diritto commerciale internazionale I principali contratti internazionali</p>	<p>IV ANNO Il reddito nazionale e la comunicazione economica Le fonti di comunicazione economica: strumenti e modalità di comunicazione delle informazioni economiche. La responsabilità sociale dell'impresa ed il bilancio sociale ed ambientale. Etica e cultura delle imprese che operano nel mercato nazionale ed internazionale Il mercato finanziario ed il finanziamento dell'economia. Soggetti, mercati e prodotti del mercato finanziario L'internazionalizzazione aziendale I rapporti economici internazionali e gli scambi Internazionali Il mercato valutario e la determinazione del cambio</p> <p>V ANNO La Costituzione e forme di Governo L'organizzazione costituzionale e lo Stato autonomistico L'Unione europea La pubblica amministrazione</p> <p>V ANNO Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica Bilancio dello Stato Finanza locale Sistema tributario italiano</p>	<p>materia di sicurezza e sul trattamento dei dati personali Individuare le diverse tipologie di contratti applicati agli scambi commerciali</p> <p>Reperire la documentazione relativa ad un settore economico e/o al territorio ed elaborare i contenuti Tracciare le macrotrasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio locale e nazionale Individuare gli strumenti essenziali per operare nella realtà economica delle imprese, delle organizzazioni e delle istituzioni nazionali Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto, con particolare riferimento alle strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione Ricerca e descrivere le caratteristiche di elementi conoscitivi dei mercati di beni e/o servizi Individuare il comportamento dei consumatori e dei concorrenti in un dato contesto</p> <p>Analizzare le problematiche connesse al processo di internazionalizzazione delle imprese di piccole e grandi dimensioni. Distinguere le attività di mercati regolamentati e non. Individuare le modalità di entrata in un mercato estero in relazione alla specificità del contesto aziendale e internazionale. Riconoscere le caratteristiche dei prodotti dei mercati finanziari in relazione al contesto, alle risorse, agli obiettivi aziendali. Riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari e definirne ruolo, funzioni, patologie. Individuare e interpretare il ruolo svolto dall'impresa etica Analizzare la responsabilità sociale dell'impresa soprattutto riguardo all'utilizzo delle risorse umane e naturali e all'impatto dell'attività economica sul territorio</p>
--	---	---

<p>ECONOMIA (RIM) Strumenti e funzioni della politica economica Bilancio dello Stato e finanza locale Aspetti del sistema tributario italiano</p>	<p>Teorie dello Stato Il diritto commerciale internazionale Soggetti e fonti del diritto commerciale internazionale I principali contratti commerciali internazionali Le controversie internazionali</p> <p>V ANNO Strumenti e funzioni della politica economica. La struttura economica nazionale: spesa pubblica ed entrate pubbliche, bilancio dello Stato e politica di bilancio. Finanza locale Sistema tributario italiano</p>	<p>Saper contestualizzare la Costituzione individuando gli scenari storicopolitici in cui costituenti hanno maturato le loro scelte Attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi Confrontare i principali modelli di sistema elettorale e valutarne gli effetti sulla vita politica Comprendere e valutare i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali Interpretare e valutare il significato politico dell'integrazione europea Comprendere natura e funzioni della Pubblica Amministrazione</p> <p>Ricerca ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato e degli strumenti di bilancio locale come strumento di politica economica Analizzare le principali tipologie di tributo e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese</p> <p>Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario Ricerca l'insieme delle norme relative ad una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono ad una specifica fattispecie Applicare le disposizioni normative a situazioni date Utilizzare la normativa di diritto privato e internazionale Individuare la normativa applicata per la risoluzione di controversie commerciali caratterizzate da elementi di internazionalità Reperire le norme nazionali e internazionali utili alla tutela dei consumatori</p>
---	--	---



		<p>Esaminare sentenze emesse dalla Corte internazionale di giustizia Individuare possibili soluzioni di controversie internazionali in ambito commerciale</p> <p>Riconoscere il tipo di politiche economiche finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale</p>
--	--	---

## Tematiche di Educazione Civica divise per classi

### Classi prime:

- Educazione alla legalità e contrasto alle mafie
- Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica
- Formazione di base in materia di protezione civile - educazione stradale

### Classi seconde:

- I principi fondamentali della Costituzione
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Storia della bandiera e dell'inno nazionale

### Classi terze:

- Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

### Classi quarte:

- Il Lavoro
- Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento
- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

### Classi quinte:

- Ordinamento giuridico italiano
- Organizzazioni internazionali ed Unione europea
- Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani
- Le telematiche relative all' Educazione Civica saranno implementate all'interno della programmazione disciplinare di Diritto ed Economia

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI DIRITTO ED ECONOMIA

CLASSI PRIME E CLASSI SECONDE

VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO QUALITATIVO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA
10	Possiede ottime conoscenze, complete ed approfondite. Si esprime in modo eccellente e fluido; applica le conoscenze in modo scrupoloso e coerente ed effettua analisi approfondite
9	Possiede ottime conoscenze, complete ed approfondite. Si esprime in modo disinvolto e fluido; applica le conoscenze in modo rigoroso e coerente ed effettua analisi approfondite
8	Possiede conoscenze complete ed approfondite e non commette errori, né imprecisioni. Si esprime in modo chiaro ed appropriato; applica le conoscenze senza errori, né imprecisioni ed effettua analisi approfondite
7	Possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori di comprensione. si esprime in modo chiaro ed appropriato; è autonomo nell'analisi, pur senza particolari approfondimenti
6	Ha conoscenze essenziali. la terminologia e l'esposizione sono accettabili; sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore
5	Ha conoscenze superficiali e commette errori di comprensione. Si esprime in modo impreciso e commette errori non gravi sia nell'applicazione, che nell'analisi
4	Ha conoscenze lacunose e commette gravi errori di comprensione. Si esprime in modo improprio e non riesce a condurre analisi con un minimo di correttezza

CLASSI DEL TRIENNIO

VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO QUALITATIVO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA
10	Possiede ottime conoscenze, complete ed approfondite. Si esprime in modo eccellente e fluido; ha eccellenti capacità di sintesi ed effettua argomentate valutazioni personali
9	Possiede ottime conoscenze, complete ed approfondite. Si esprime in modo disinvolto e fluido; applica le conoscenze in modo scrupoloso e coerente ed effettua analisi approfondite
8	Possiede conoscenze complete ed approfondite e non commette errori, né imprecisioni. Si esprime in modo chiaro ed appropriato; applica le conoscenze senza errori, né imprecisioni, sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome
7	Possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori di comprensione. si esprime in modo chiaro ed appropriato; è in grado di sintetizzare ed esprime semplici, ma corrette valutazioni
6	La terminologia e l'esposizione sono accettabili; è impreciso nell'effettuare sintesi; se guidato, esprime, qualche valutazione personale
5	Ha conoscenze superficiali e commette errori di comprensione, si esprime in modo impreciso e commette errori non gravi sia nell'applicazione, che nell'analisi
4	Ha conoscenze lacunose e commette gravi errori di comprensione, si esprime in modo impreciso e commette errori non gravi sia nell'applicazione, che nell'analisi, non sa sintetizzare le proprie conoscenze e manca totalmente di autonomia

**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE**  
**INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

**Anno scolastico 2020-21**

PRIMO BIENNIO - NUCLEO FONDANTE	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITÀ (SAPER FARE)
<p>Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.</p> <p>Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.</p> <p>Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</p>	<p><b>Riconoscere</b> gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni.</p> <p><b>Rendersi conto</b>, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea.</p> <p><b>Individuare</b> la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato.</p> <p><b>Accostare</b> i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso.</p>	<p><b>Riflettere</b> sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana.</p> <p><b>Riconoscere</b> il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo.</p> <p><b>Dialogare</b> con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.</p>
<p>SECONDO BIENNIO - NUCLEO FONDANTE</p>	<p>CONOSCENZE (SAPERE)</p>	<p>ABILITÀ (SAPER FARE)</p>
<p>La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella tradizione della Chiesa.</p> <p>Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana di Dio Uno e Trino nel confronto con altre religioni.</p> <p>Le origini della Chiesa e la sua identità; il percorso storico della Chiesa e gli effetti sulla cultura europea.</p>	<p>Approfondire la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche.</p> <p>Riconoscere l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone.</p>	<p><b>Confrontare</b> orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p><b>Collegare</b>, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo.</p> <p><b>Riconoscere</b> in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e</p>

	Ripercorrere gli eventi principali della vita della Chiesa e cogliere l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea	religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico. <b>Rintracciare</b> , nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa.
<b>MONOENNIO - NUCLEO FONDANTE</b>	<b>CONOSCENZE (SAPERE)</b>	<b>ABILITÀ (SAPER FARE)</b>
<p>Il maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>La presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.</p> <p>Le fonti autentiche della fede cristiana, l'interpretazione corretta dei contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.</p> <p>I grandi temi dell'etica della vita: il valore assoluto dell'esistenza umana, l'ecologia, il lavoro.</p>	<p>Riconoscere il ruolo della religione nella società e la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.</p> <p>Conoscere l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;</p> <p>Studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione.</p> <p>Conoscere le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.</p>	<p><b>Motivare</b> le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogando in modo aperto, libero e costruttivo.</p> <p><b>Sapersi confrontare</b> con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, verificandone gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura.</p> <p><b>Individuare</b>, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.</p> <p><b>Cogliere</b> lo specifico della concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale, rispetto ad altre forme di convivenza.</p>

### GRIGLIA E LIVELLI DI VALUTAZIONE

DESCRITTORI DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	VOTO
Non si evidenziano elementi accertabili, per manifesta e netta impreparazione, anche a livello elementare o di base.	3
Preparazione frammentaria ed evidentemente lacunosa. Persa ogni possibilità di collegamenti e sintesi organica dei materiali, assenza di capacità di autonomo orientamento sulle tematiche proposte. Uso episodico dello specifico linguaggio. Resta comunque qualche elemento di positività, che riesce ad emergere unicamente per una azione di orientamento e supporto.	4
Preparazione superficiale in elementi conoscitivi importanti, permanenza di elementi di preparazione e di nuclei di conoscenza aventi qualche organicità e precisione analitica, ma che non risultano dominanti e caratterizzanti il quadro generale. Difficoltà, quindi, nello sviluppo dei collegamenti e degli approfondimenti. Linguaggio specifico ed espositivo non pienamente e correttamente utilizzato, senza precise capacità di autocorrezione	5
Preparazione aderente ai testi utilizzati, presenza di elementi ripetitivi e mnemonici d'apprendimento e nell'uso (semplice) delle conoscenze che restano però ordinate e sicure. Capacità di orientamento e	6

collegamenti non sempre pienamente sviluppati, sporadica necessità di guida nello svolgimento del colloquio. Evidenza di imprecisioni espositive, ma anche capacità di autocorrezione.	
Conoscenze ordinate e esposte con chiarezza. Uso generalmente corretto del linguaggio, sia del lessico sia della terminologia specifica. Capacità di orientamento relativa ad alcune tematiche o su testi specifici [analisi]. Collegamenti sviluppati con coerenza, ma senza evidenti o spiccate capacità sintetiche, con relativa prevalenza di elementi analitici nello studio e nell'esposizione.	7
Conoscenze approfondite [analisi] e buon livello culturale evidenziato. Linguaggio preciso e consapevolmente utilizzato. Capacità di orientamento e collegamento [sintesi], autonomia di valutazione dei materiali.	8
Conoscenze approfondite, preparazione e bagaglio culturale notevole, emergenza di interessi personali o di personale orientamento di studio. Uso decisamente appropriato dello specifico linguaggio. Capacità di collegamento, autonomia di valutazione critica sul generale e specifico.	9
Conoscenze approfondite, bagaglio culturale notevole, personale orientamento di studio. Capacità di collegamento, organizzazione, rielaborazione critica e autonoma nella formulazione di giudizi con argomentazioni coerenti e documentate espresse in modo brillante.	10

Al termine di ogni periodo scolastico, sarà fornito, in base alla seguente tabella, un giudizio sintetico: Non Sufficiente, Sufficiente, Molto, Moltissimo.

GIUDIZIO	SIGLA GIUDIZIO	VOTO
Non Sufficiente	NS	3-5
Sufficiente	SUF	6
Molto	ML	7-8
Moltissimo	MM	9-10

AIROLA, 5 DICEMBRE 2020

REFERENTE DEL DIPARTIMENTO

MARGHERITA ESPRESSO

***Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993***