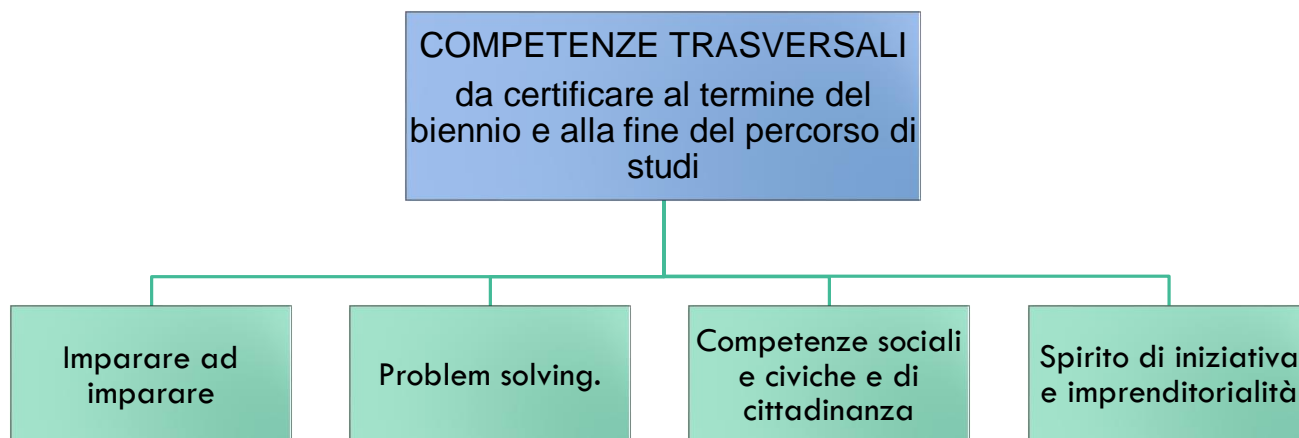


ALLEGATO A

Curricolo verticale di istituto

COMPETENZE TRASVERSALI

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO



Competenze europee (apprendimento permanente - quadro di riferimento 2006 rivisitato a maggio 2018)	Descrittori delle competenze
<p>Comunicazione nella madrelingua/alfabetico-funzionale <i>[...]capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo[...]</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento 2. Conoscere i principali tipi di interazione verbale e le caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua; 3. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire la comunicazione verbale in vari contesti; 4. Utilizzare il pensiero critico ed acquisire capacità di valutare informazioni e di servirsene; formulare ed esprimere argomentazioni, scritte e/o orali, in modo convincente e appropriato al contesto; 5. Essere disponibili al dialogo critico e costruttivo e ad interagire con gli altri; 6. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; Utilizzare strumenti fondamentali per la fruizione del

<p>Comunicazione nelle lingue straniere/multilinguistica <i>[...] Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione [...] apprezzamento della diversità culturale [...]</i></p>	<p>patrimonio artistico e letterario</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare lingue diverse per comunicare in modo appropriato ed efficace 2. Riflettere sugli elementi linguistici, con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico, e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana, le lingue classiche e le altre lingue straniere 3. comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. 4. Approfondire la dimensione storica e culturale di ciascuna lingua e, soprattutto, di quelle classiche, da considerare anche in un'ottica funzionale all'apprendimento delle lingue moderne
<p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia e ingegneria <i>[...]capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. [...]</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Essere in grado di interpretare, impostare e risolvere problemi anche in situazioni quotidiane; 2. Leggere, comprendere ed interpretare un testo scientifico; 3. essere in grado di formulare ipotesi, interpretare le leggi fisiche, proporre ed utilizzare modelli; ricorrere al ragionamento induttivo per elaborare ipotesi interpretative da sottoporre a successiva verifica 4. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale; 5. ricercare, raccogliere e selezionare informazioni e dati da fonti attendibili (testi, riviste scientifiche, siti web) formulazione e verifica di ipotesi interpretative analizzando fonti e documenti

	<ol style="list-style-type: none"> 6. comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui si vive. 7. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti logici, dialettici e algoritmici, per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
<p>Competenza digitale <i>[...] la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali [...], la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale [...]), le questioni legate alla proprietà intellettuale [...]. capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, [...] condividere contenuti digitali.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione 2. Incentivare lo sviluppo di molteplici approcci e contesti di apprendimento 3. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. 4. Essere capaci di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche
<p>Competenza di cittadinanza <i>[...] comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità [...] [...] L'interesse per [...] le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i concetti e i fenomeni di base riguardanti gli individui e i gruppi 2. Essere capaci di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale 3. Conoscere l'integrazione europea e la sua dimensione multiculturale ed economica, comprendendo il modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea; 4. Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, acquisendo stili di vita sostenibili ed un atteggiamento

	<p>responsabile in campo ambientale</p> <p>5. Acquisire un atteggiamento responsabile e costruttivo e il rispetto dei diritti umani e delle regole base della democrazia sostenendo la diversità sociale e culturale, la parità di genere e il rispetto per la privacy degli altri</p>
<p>Competenze sociali e civiche e Imparare ad imparare <i>[...] capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. [...]</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizzare il lavoro a scuola e a casa, pianificandolo rispetto a scadenze e tempi 2. Utilizzare in modo adeguato i materiali disponibili (manuali, libri di testo) 3. Individuare strategie per l'apprendimento, la memorizzazione e l'esposizione orale. 4. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti logici, dialettici e algoritmici, per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
<p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità <i>[...] capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. [...]</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esplorare materiali a disposizione e utilizzarli con creatività; scoprire, analizzare, confrontare e simbolizzare la realtà; acquisire il senso della solidarietà e del rispetto; individuare forme di rispetto degli spazi ambientali. 2. Porsi in modo creativo rispetto al gruppo in cui si opera e rispetto alle novità che si presentano; progettare attività, ricercare metodi adeguati di lavoro; interiorizzare i valori etici come presupposti per un corretto stile di vita. Porre attenzione per le funzioni pubbliche alle quali si partecipa. 3. Pianificare, organizzare, trasformare, produrre idee in azioni concrete attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione dei rischi. Adattarsi ad ogni situazione avendo

	<p>consapevolezza del contesto in cui si opera (scuola, famiglia, gruppi sociali, lavoro) e cogliere le varie opportunità, punto di partenza per attività sociali e commerciali.</p>
<p>Consapevolezza ed espressione culturale <i>[...] la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. [...]</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo. Conoscere della necessità di preservarla e l'importanza dei fattori estetici nella vita quotidiana. conoscenza di base delle principali opere culturali, comprese quelle della cultura popolare contemporanea 2. solida comprensione della propria cultura e un senso di identità possono costituire la base di un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. Un atteggiamento positivo è legato anche alla creatività e alla disponibilità a coltivare la capacità estetica tramite l'autoespressione artistica e la partecipazione alla vita culturale. 3. Avvicinarsi al mondo – cultura (letteratura, pittura, scultura, teatro, cinema musica, danza...) in ambito scolastico ed extrascolastico. Accedere e confrontarsi ad una pluralità di mezzi espressivi e/o artistici ad ampio raggio con la consapevolezza dell'importanza delle varietà di comunicazione 4. Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione).